

Мельник Алла Іванівна,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри германських і романських мов,  
Київський національний лінгвістичний університет  
ORCID.ORG/0000-0002-9093-1225  
[alla-i@ukr.net](mailto:alla-i@ukr.net)

## КОМПЛЕКС ЗАВДАНЬ ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ І НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ І ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У вимірі змішаного навчання спроектовано комплекс завдань щодо формування у майбутніх учителів і викладачів англійськомовної професійно орієнтованої навчально-стратегічної та мовленнєвої компетентностей в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі та медіації. Окреслено сегменти навчання, в основі яких – підготовчий, просунутий, основний та завершальний етапи. Наведено приклади завдань за темою “Learning strategies” до змістового модуля “Educational studies” для викладання навчальної дисципліни “Практика усного і писемного мовлення англійської мови”.

**Ключові слова:** етапи змішаного навчання; комплекс завдань; майбутні вчителі та викладачі ІМ; професійно орієнтована мовленнєва комунікативна компетентність; професійно орієнтована навчально-стратегічна комунікативна компетентність.

Melnyk, Alla,  
PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Germanic and Romance Languages,  
Kyiv National Linguistic University  
ORCID.ORG/0000-0002-9093-1225  
[alla-i@ukr.net](mailto:alla-i@ukr.net)

### BLENDED LEARNING ACTIVITIES FOR TRAINING PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS’ PROFESSIONALLY FOCUSED SPEECH AND STRATEGIC LEARNING COMPETENCE

The article introduces a comprehensive suite of activities designed to train pre-service English teachers’ professionally focused speech and strategic learning communicative competence in listening, reading, speaking, writing and mediation within the blended learning framework. It delineates four key phases: preparatory, advanced, main, and concluding. The article provides illustrative examples of tasks focused on “Learning Strategies” as part of the “Educational Studies” content module. These tasks are tailored for the “Practice of Oral and Written English” course, showcasing practical applications in teaching methodologies.

**Keywords:** a set of tasks (activities); professionally focused strategic learning communicative competence; professionally focused speech communicative competence; prospective foreign language teachers; stages of blended learning.

**Постановка проблеми.** Особливі умови (пандемія, війна тощо) сьогодення унеможливили традиційне навчання в аудиторії, тому зростає потреба суспільства у забезпеченні доступності та ефективності безперервної освіти, незалежно від часових та регіональних обмежень. Простір фіксованих приміщень і затверджених розкладів розмивається. Традиційні завдання педагогів модифікуються, урізноманітнюються і розширюються, й у вимірі цього сценарію переосмислюється зміст системи професійної підготовки майбутніх фахівців. Трансформація ролі викладача в освітньому просторі вищої освіти через зниження частки традиційної очної взаємодії та збільшення частки спілкування зі студентами за допомогою електронних освітніх ресурсів в умовах воєнного стану підтверджує актуальність змішаного навчання. Сприяючи самостійному навчанню, цей підхід протистоїть поверховим методам навчання, що призводить до більш глибокого освітнього досвіду.

Глобальна освіта характеризується значним поширенням та інтенсифікацією педагогічних досліджень і розробок, що ставлять на перше місце активне і свідоме навчання студентів “для довгострокового зростання” (Wesch, 2017). З огляду на те, що вища освіта зазвичай є завершальним етапом формальної освіти майбутніх фахівців, фокусування на формуванні й удосконаленні професійно орієнтованої комунікативної компетентності (ПОКК) майбутніх учителів і викладачів іноземних мов є особливо важливим.

У науковій літературі обґрунтовано науково-методичні підходи й стратегії впровадження ЗН (змішане навчання) у вищій школі (Ю. Капустін, К. Лісецький, М. Львов, Н. Морзе, Н. Рашевська, А. Стрюк, Г. Ткачук та ін.); проаналізовано можливості застосування елементів ЗН в процесі викладан-

ня різних навчальних дисциплін (Я. Василенко, В. Галан, М. Громяк, А. Фандеєва та ін.); досліджено ЗН у викладанні ІМ (О. Гнедкова, Л. Данькевич, Г. Чередніченко, Л. Шапран та ін.). Розвиток професійної підготовки майбутніх учителів / викладачів ІМ дослідили Л. Ананьєва, О. Бігич, Н. Бориско, Л. Гайдукова, Л. Зеня, Т. Коваль, Н. Майєр, С. Ніколаєва, О. Тарнопольський, В. Черниш та ін.

Аналіз публікацій за останні п'ять років свідчить про значну увагу дослідників до питань формування іншомовної комунікативної компетентності студентів. Так, запропоновано методику взаємопов'язаного формування в майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності із використанням вебквестів, сучасних інтернет-технологій (YouTube, Google Hangouts, Google Classroom, Skype) (М. Буряк, 2019); методику навчання академічного мовлення військових фахівців із використанням змішаної моделі навчання англійської мови академічного письма та із використанням онлайн-платформи Google Classroom (Г. Дзіман, 2020); методичну систему автономного навчання професійно орієнтованого англійського спілкування майбутніх учителів математики (Дмітренко, 2021); диференційоване навчання професійно орієнтованого англійського спілкування майбутніх фахівців з інформаційно-технологічних спеціальностей (Синєкоп, 2022); теорію формування професійно орієнтованої компетентності в англійському діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій (В. Юхименко, 2023). Попри різноспрямованість досліджень та їхню безумовну теоретичну і практичну значущість, можемо констатувати, що проблема формування ПОКК у змішаному навчанні досі недостатньо теоретично і практично вивчена.

Змішане навчання професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх учителів і викладачів ІМ потрактуємо як технологію цілеспрямованого засвоєння і систематизації знань, формування та вдосконалення їхньої мовленнєвої, мовної (лінгвістичної), соціокультурної, навчально-стратегічної компетентностей з професійно спрямованим складником, яка характеризується інтегрованою парадигмою дистанційного та традиційного навчання й ефективно збагачує навчальний процес, водночас актуалізуючи самостійне навчання здобувачів. Пропагуючи багатоканальний підхід, що охоплює родові поняття ЗН, у нашому дослідженні інтерактивна взаємодія має три сегменти: “студент-студент”, “студент-контент” та “студент-викладач”. Змістове поле ЗН розглядаємо як інтерактивний простір, що слугує каталізатором освітньої синергії, сприяючи цілісній взаємодії між студентами, викладачем і навчальною програмою в структурі, що охоплює репертуар синхронних та асинхронних навчальних

режимів, які можуть бути налаштовані в таких різновидах, як: синхронно-індивідуальний, синхронно-груповий, асинхронно-індивідуальний, асинхронно-синхронний (асинхронно-груповий). Останній різновид ґрунтується на попередніх дослідженнях науково-теоретичного характеру (Мельник, 2023).

Використовуючи технологію змішаного навчання під час викладання навчальної дисципліни “Практика усного і писемного мовлення англійської мови”, вважаємо доцільним виокремити етапи, які передбачають поступове ускладнення рівня професійно орієнтованих (квазіпрофесійних) завдань, розширення видів навчальної діяльності та інтегрованості формування складників ПОКК.

1. Підготовчий (позааудиторний) етап відповідає за визначення конкретних професійних контекстів і проблем, пов'язаних зі сферою навчання та майбутньою професією викладача-словесника. Добір тем здійснюється і викладачем, і самими студентами. Якщо студенти досліджують контексти з професійною компонентою самостійно, вони повинні зібрати автентичні матеріали (наприклад, статті, відео, професійні документи), опрацювати специфічну лексику та фрази, вживані в цих контекстах, і підготуватися до використання їх у практичних завданнях. У мінігрупах студенти готують інтерв'ю, вікторини або рольові ігри, які моделюють їхні професійні завдання. Квазіпрофесійне завдання – це частковий аналог професійного завдання, з яким вони можуть зіткнутися у професійних умовах.

Підготовчий етап – це асинхронно-індивідуальна та асинхронно-синхронна (групова, інтерактивна) самостійна робота студентів, під час якої вони узагальнюють інформацію, систематизують професійні знання з галузі педагогіки, методики, психології, соціології, лінгводидактики тощо. Студенти можуть взаємодіяти в парах (мінігрупах) асинхронно-синхронно (Мельник, 2024), спільно готуючи проекти презентацій, влогів, опитувальників, співбесід тощо. Це імітує професійні сценарії та забезпечує занурення в практику іншомовного взаємного навчання.

Оскільки немає, по суті, ідеального підручника для пояснення тієї чи тієї теми, викладач добирає тематичний матеріал і створює мікровідеоролики для оптимізації результатів навчання, розвитку й удосконалення професійно орієнтованої мовленнєвої компетентності в читанні, говорінні, аудіюванні, письмі, медіації. Для полегшення процесів дослідження, презентації та зворотного зв'язку всі матеріали попередньо завантажують на платформу MS Teams. Використання інтерактивних методів навчання дозволяє максимально наблизити навчальний процес до реальних життєвих ситуацій в умовах професійної діяльності. Зазначимо, що ПОКК магістрантів як майбутніх фахівців можна розвивати шляхом використання сучасних інформаційних технологій, зокрема

цифрових застосунків Padlet, Mentimeter, Miro, які можуть імітувати віддалену взаємодію та створити комплексний і персоналізований навчальний процес.

Студенти опрацьовують указані матеріали, ретельно дотримуючись інструкцій (інформацію з підручника, електронної довідково-інформаційної системи (електронні словники, тезауруси, глосарії, електронні енциклопедії, що їх використовують як довідкову підтримку в навчанні ІМ тощо)); прослуховують подкасти, переглядають відео, скринкасти; виконують завдання на розуміння у вигляді онлайн-тестів, опитувальників, письмових квазіпрофесійних завдань. Матеріал може бути прочитаний повторно або доповнений посиланнями з інших джерел доти, поки студенти не зрозуміють його. Студенти роблять нотатки щодо важливих аспектів та матеріалу, який вони не зрозуміли. Результати публікують на спільній освітній платформі.

2. Просунутий (позааудиторний) етап – це етап підготовки проєктів, квазіпрофесійних завдань після підготовчого, коли студенти зосереджені на стилях професійного усного та писемного мовлення, професійно орієнтованій лінгвосоціокультурній інформації, що є науково-практичною та науково-значущою для студентів у контексті їхньої майбутньої професійної діяльності та особистих наукових інтересів. Це може бути читання статей англійськомовних та українськомовних періодичних видань, текстів зі спеціальності, у яких аналізують насамперед проблеми педагогіки, психології, методики викладання ІМ, лінгвістики, соціології. Специфіка вивчення наукових статей полягає в критичному читанні, яке є докладнішим порівняно з читанням-вивченням.

3. Основний (аудиторний) етап – це інтерактивна синхронна робота в аудиторії чи за допомогою відеоконференцій, що дозволяє студентам і викладачеві взаємодіяти наживо чи віртуально. Першим кроком викладача є оцінювання розуміння студентами викладеного матеріалу (опитування у вигляді тестових завдань, розв'язання проблемних ситуацій тощо). Згодом студенти в невеликих групах об'єднуються для проведення дискусій; залучаються до зворотного зв'язку щодо матеріалів квазіпрофесійних завдань, опублікованих їхніми однокласниками; аналізують сильні та слабкі сторони застосованих підходів, обговорюють альтернативні стратегії та синтезують ключові моменти проблеми, які виявилися найбільш ефективними для кожного професійного контексту; аналізують професійну доречність застосування стратегій, зосереджуючись на тому, наскільки добре останні відповідали цілям завдання. Можна також використовувати завдання на розуміння вивченого матеріалу для контролю за діяльністю студентів, зосереджуючись на поглибленні знань і використанні їх на практиці. Додаткові види діяльності містять проблемні ситуації та їх обговорення в групі, рольові

ігри, сесії запитань і відповідей, обмін думками, коментування, аналіз, порівняння, переваги і недоліки кожного із запропонованих рішень, висновки, дебати. Викладач надає прямий зворотній зв'язок студентам, які відчувають труднощі.

Одним з ефективних способів у процесі розвитку мовленнєвої компетентності магістрантів є використання методу “взаємного читання” (Palinscar, 2013), який традиційно є однією з форм кооперативного навчання. Спочатку викладач обирає наукову статтю і ділить її на чотири частини. Потім текст статті пропонує студентам, які працюють у чотирьох мінігрупах. Кожна мінігрупа відповідає за виконання певного завдання. До прикладу, перша група має визначити і пояснити ключові наукові терміни, жаргонізми і поняття, ужиті в статті; друга група формулює низку запитань на основі змісту статті. Ці запитання повинні глибше проаналізувати методологію, значення результатів, наслідки дослідження. Третя група відповідає на запитання, поставлені дослідницькою групою, а четверта група підсумовує статтю, виокремивши основні висновки, важливість дослідження. Потім студенти переходять до наступної статті і мінігрупи змінюють свої обов'язки. Таким чином, кожен студент має змогу спробувати себе в усіх чотирьох ролях. Усі учасники вчаться співпрацювати один з одним та працювати в команді.

4. Завершальний (позааудиторний) етап – це етап виконання домашнього завдання після основного синхронного етапу, який вимагає завершення виконання творчих (навчально-дослідницьких) завдань, зокрема професійно орієнтованих влогів, дослідницьких проєктів, написання есеїв, тез доповідей для участі в конференціях, вебінарах, онлайн-форумах, пов'язаних з професійною галуззю. Студенти рефлексують над своєю роботою, отриманими відгуками на основному етапі. Вони також мають поміркувати над тим, як вони можуть застосувати здобуті знання до інших професійних сценаріїв у майбутньому. Ця практика вчить студентів критичного мислення. Результати подають як студентські роботи на узгоджену платформу. Викладач повторно аналізує цей навчальний продукт і надає коментарі в письмовій формі або на відео, щоб поліпшити результати навчання студентів.

Наведемо приклади завдань за темою “Learning strategies” до змістового модуля “Educational studies” курсу “Практика усного і писемного мовлення АМ” для формування професійно орієнтованої мовленнєвої компетентності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта, освітньо-професійними програмами: Українська мова і література, англійська мова, редагування освітніх видань; Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна літера-



тура, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти.

**Learning strategies**  
**ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП**  
**(асинхронно-індивідуальний,**  
**застосунок Mentimeter, MS Teams)**  
**Professionally focused listening and writing**

**Task 1.1.** *You are going to watch the video. The title of today's video is An Authoritative study of two high-impact learning strategies. Write 2 predictions (questions or a list of key words) related to the video based on the title.*

**Task 1.2.** *Go online to watch the video (<https://www.youtube.com/watch?v=Vn4qTwt1x2E>). Are your predictions correct? Listen closely. Do you think this is reliable and believable? Why (not)?*

**Task 1.3.** *Listen to the record on learning strategies and fill in the gaps with details.*

\_\_\_\_\_ (1) and \_\_\_\_\_ (2) are highly effective strategies for long-term retention. A 2022 review of numerous studies supports this \_\_\_\_\_ (3). Studying something \_\_\_\_\_ (4) is less effective than studying it once and then engaging in \_\_\_\_\_ (5). This strategy can involve \_\_\_\_\_ (7), \_\_\_\_\_ (8), or \_\_\_\_\_ (9). Students should view learning as a \_\_\_\_\_ (10) and regularly practice \_\_\_\_\_ (11). \_\_\_\_\_ (12) is more effective than studying the same amount of material in a shorter period (13). In a study, students who answered \_\_\_\_\_ (14) scored 34 percentage points higher than those who studied twice. In another study, students who \_\_\_\_\_ (15) scored 21 percentage points higher than those who solved all the problems in a single day. \_\_\_\_\_ (16) leads to forgetting. For \_\_\_\_\_ (17), it is important to regularly \_\_\_\_\_ (18), especially if it is challenging or novel.

**Task 1.4.** *Study the strategy. Distinguishing between facts and opinions*

**Distinguishing between facts and opinions**

**A fact** is established as true or can be verified or refuted through evidence. In contrast, **an opinion** reflects an individual's personal belief and is not subject to verification or falsification. Being able to differentiate between facts and opinions aids in evaluating the robustness of an argument presented by a speaker. This skill also enables you to assess the credibility of the information given. For instance, it is anticipated that speakers will substantiate their opinions by employing reasoning, citing examples, or presenting factual data.

**Words or phrases identifying facts**

- Verbs that signal information or research: **show, prove, verify, support, cause**
- Numbers, statistics, or time periods to introduce facts: **45 percent of, 15 students, for 200 years, since the early 21th century**
- Expressions to introduce factual support: **studies conducted, eyewitnesses report, from the evidence, data reveal, studies have shown**

**Words or phrases identifying opinions**

- Phrases to indicate a belief, viewpoint, or interpretation: **it seems, it appears, it is believed**
- Modal verbs to signal advice, certainty, or potential solutions: **should, must, could, might**
- Adjectives that convey evaluations and judgements: **best, optimal, least favorable, worst, paramount**
- Adverbs and phrases showing uncertainty: **likely, potentially, probably, presumably, feasibly, maybe, conceivably, perhaps**

**Task 1.4.1.** *After having watched the video, identify key words to use in a web search to find out more facts about the topic. Look at other websites on the same topic. Do they give the same information?*

**Task 1.5.** *QuickWrite. Have you found these strategies to be effective for long-term retention? Why or why not? Take notes in the chart.*

Strategy	Why is it important?	How does it align with your own learning experience?

**(асинхронно-синхронний,**  
**застосунок Padlet, Miro)**  
**Professionally focused speaking**

**Task 1.6.** *Go to the online discussion board Padlet (<https://padlet.com/allamelnyk/language-learning-strategies-padlet-rh9lst5tl6n74nsp>) to talk about retrieval practice and space strategy. Write 3 questions about the video on the authoritative study for a groupmate to answer. Give your questions to a groupmate and have them write the answers.*

Name \_\_\_\_\_ My partner (groupmate) \_\_\_\_\_

<b>Question 1:</b> <b>Answer:</b>	<b>Question 2:</b> <b>Answer:</b>	<b>Question 3:</b> <b>Answer:</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

(асинхронно-індивідуально,  
застосунок MS Teams)

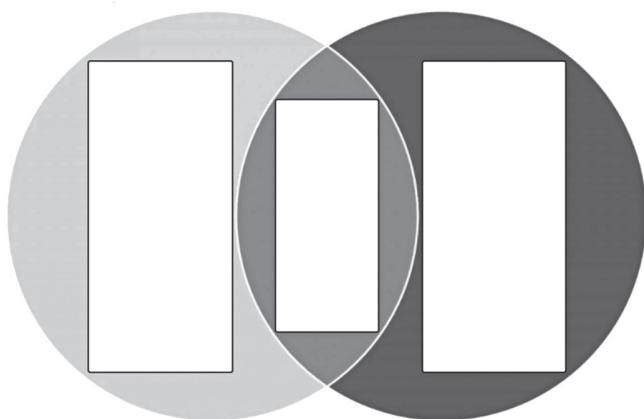
**Task 1.7.** Study the strategy on structuring notes using a Venn diagram

**Note-taking skill**

**Structuring notes using a Venn diagram**

Identifying connections among items is a crucial aspect of critical thinking, particularly useful in note-taking and organization. A Venn diagram, a unique form of graphic organizer, offers a visual means to display these connections. While lists are handy for detailing information about separate categories in a lecture, academic discussions often aim to explore the parallels and distinctions among items or to categorize them based on certain criteria. A Venn diagram typically features two or more intersecting circles, with the shared spaces highlighting the commonalities or similarities among the items discussed

**Task 1.8.** Use the Venn diagram to organize your notes. Where do retrieval and spaced strategies look alike? How are they different? Compare with your groupmates.



ПРОСУНУТИЙ ЕТАП  
**Professionally focused reading**  
(асинхронно-індивідуально, MS Teams)  
**Reading**

**Task 1.2.1.** Study the strategy Making inferences that is necessary for successful reading of scientific articles.

**Making inferences**

Authors frequently incorporate both facts and opinions to subtly convey concepts, rather than explicitly presenting these ideas to their audience. It falls upon the reader to deduce or infer the author's intended message. **Inference**, then, involves drawing a logical conclusion from the provided information. Engaging in inference during reading enhances one's comprehension and fosters more analytical reading skills.

**This excerpt is taken from Article 4:**

*Learning is often considered complete when a student can produce the correct answer to a question. In our research, students in one condition learned FL vocabulary words in the standard paradigm of repeated study-test trials. In three other conditions, once a student had correctly produced the vocabulary item, ...*

The text conveys several key findings and implications about learning methods, specifically in the context of foreign language vocabulary acquisition, without needing to explicitly state some underlying assumptions or broader educational principles. Here are some aspects that the text implies without directly stating:

*The Inefficacy of Rote Memorization Alone:* While not stated outright, the findings suggest that traditional rote memorization (repeated study) without subsequent testing is not the most effective method for long-term retention. This is implied by the lack of impact on delayed recall from repeated studying alone.

*Psychological Principles of Learning:* The effectiveness of repeated testing hints at underlying psychological principles such as the testing effect, spaced repetition, and active recall, without explicitly naming or describing these principles.

**Task 1.2.2.** Study the strategy Organizing notes and annotations in charts that is necessary for identifying the main idea and details in academic writing.

**Organising notes and annotations in a chart**

A chart serves as an effective method for organizing your notes and annotations from a reading. By crafting such a chart, you simplify the study process. Additionally, charts facilitate the paraphrasing and summarizing of a text for reports or essays. The choice of chart varies based on the nature of the text and the intended writing task.

**Main ideas** form the central points that underscore the theme of a written piece. Identifying these main ideas and separating them from the supplementary details aids in comprehending the writing's purpose and central theme. To pinpoint main ideas in most texts, consider these strategies:

- =Examine the text headline or title for indicative words.
- =Notice recurring vocabulary, which could signal key concepts.

- =Review any subheadings and the captions accompanying graphs or pictures.

- =Look for phrases that signal conclusions or introduce main points, such as *therefore, hence, consequently, as a result, so, thus, finally, summarizing, or to conclude.*

- =Pay attention to text highlighted through bolding, italicization, or color differentiation.

The position of main ideas may vary based on the text format. In academic writing and scholarly texts, paragraphs are structured around a singular main idea, typically introduced close to the beginning of the paragraph and recapped towards its end. Therefore, scrutinize the opening and closing sentences of each paragraph meticulously. It's important to note that all main ideas within the text are generally linked to its overarching theme, argument, or thesis, which is commonly articulated towards the conclusion of the introductory section.

**Task 1.2.3.** Study the strategy *Main ideas and details chart* that aids in recognizing and comprehending the connection between primary concepts and specific details.

**Main ideas and details chart**

On one side of the chart, note down the principal ideas from the reading, and list the key details on the opposite side.

Main idea	Details
Ever since the pioneering work of Ebbinghaus, scientists have generally studied human learning and memory by presenting people with information to be learned in a study period and testing them on it in a test period to see what they retained.	The approach involves a study period where individuals are presented with information to learn, followed by a test period to assess retention
	Testing is often viewed as a neutral mechanism that measures the extent of learning from the study period, rather than as a contributing factor to learning itself
	Despite the traditional view that learning primarily occurs during the study phase, there have been arguments suggesting that the act of retrieval during testing could also facilitate learning.

**Task 1.2.4.** Read the excerpts of academic writing. Write the main idea in a sentence on the Padlet wall. Compare your ideas with groupmates. Do you agree with what they have written? Why? Why not?

1. When individuals transition into a new cultural setting, they often go through various emotional phases while acclimatizing to their new environment. A new culture does not exclusively mean moving to a different country or a region where people speak another language. Thus, this adaptation can happen in any scenario where familiar behavioral norms become ineffective. This adaptation process, encompassing four stages, is referred to as culture shock.

2. Language evolves via two mechanisms: internal evolution and language contact. Internal evolution unfolds gradually as words or phrases alter in meaning or as changes in grammatical structures occur. An example of this is how the Old English term “a nadder”, meaning “a snake”, transformed into the contemporary word “an adder” due to the shifting of the “n” to the article. The second pathway for change is external, happening when a language encounters another, typically more dominant, language.

**Task 1.2.5.** Read the scientific articles (1-5) and gather information about retrieval practice and spacing as learning strategies.

- Article 1. How Task Difficulty and Academic Self-Efficacy Impact Retrieval Practice Guidance <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1260084/full>
- Article 2. Strengthening Concept Learning by Repeated Testing [https://www.researchgate.net/publication/259210050\\_Strengthening\\_concept\\_learning\\_by\\_repeated\\_testing](https://www.researchgate.net/publication/259210050_Strengthening_concept_learning_by_repeated_testing)
- Article 3. Improving Students’ Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology <https://pcl.sitehost.iu.edu/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf>
- Article 4. The Critical Importance of Retrieval for Learning [https://www.researchgate.net/publication/5574966\\_The\\_Critical\\_Importance\\_of\\_Retrieval\\_for\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/5574966_The_Critical_Importance_of_Retrieval_for_Learning)
- Article 5. The science of effective learning with a focus on spacing and retrieval practice [https://www.researchgate.net/publication/362093173\\_The\\_science\\_of\\_effective\\_learning\\_with\\_a\\_focus\\_on\\_spacing\\_and\\_retrieval\\_practice#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/362093173_The_science_of_effective_learning_with_a_focus_on_spacing_and_retrieval_practice#fullTextFileContent)

**Task 1.2.7.** Based on the information in articles (1-5), use the CHART 1 to record notes on the careful reading of articles.

**CHART 1**

	<b>CONNECT</b> <i>How do the ideas and information in the article connect to what you have already known about learning practices?</i>	<b>EXTEND</b> <i>How does the article extend and broaden your thinking about the practice?</i>	<b>CHALLENGE</b> <i>Does this article challenge or complicate your understanding of learning practices? What new questions does it raise?</i>
1. How Task Difficulty and Academic Self-Efficacy Impact Retrieval Practice Guidance <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1260084/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1260084/full</a>			
2. Strengthening Concept Learning by Repeated Testing <a href="https://www.researchgate.net/publication/259210050_Strengthening_concept_learning_by_repeated_testing">https://www.researchgate.net/publication/259210050_Strengthening_concept_learning_by_repeated_testing</a>			
3. Improving Students’ Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology <a href="https://pcl.sitehost.iu.edu/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf">https://pcl.sitehost.iu.edu/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf</a>			
...			

**(асинхронно-синхронно,  
застосунок MS Teams, Mentimeter)**

**Task 1.2.6.** Use your notes to write the main ideas and details that each author supports and explains to readers. Compare your sentences with a partner.

Article 1	Main idea	Details
...		

**(асинхронно-синхронно,  
застосунок Miro, Brainwriting template)**

**Task 1.2.8.** You are going to work collaboratively in mini-groups to create a quiz on scientific articles. Follow the instructions given below.

**1.1.** Decide on the Quiz Format. Choose the type of questions you will include (multiple choice, true/false, fill-in-the-blank, short answer, etc.). Consider using a mix of question types to maintain engagement and cater to different learning styles.

**1.2.** Decide how you will divide the work. How many questions will you each write?

**2.** Write Questions. Create questions that cover the main ideas, supporting details, and any specific data or conclusions presented in the articles. Ensure questions are clear, concise, and unambiguous.

**3.** Provide answer keys for the results of the quiz. Offer explanations or reasoning for why each answer is correct, referencing specific parts of the article when possible.

**4.** When you have agreed, organize the Quiz. Decide on the order of questions, grouping them by article or by the type of question.

**5.** Test the Quiz before using it with your intended audience. Make sure you have included all the important information. Check your work carefully for any mistakes.

**6.** Use Technology Tools. Utilize online quiz-making tools or learning management systems (LMS) to create and distribute your quiz. Platforms like Google Forms, Quizlet, or Kahoot can provide a user-friendly interface and automate aspects like scoring and feedback.

**7.1.** Reflect and Revise After the quiz has been taken, review the results to identify areas where many

participants struggled. This can highlight topics that may need further clarification or discussion.

**7.2.** Prepare a summary of your group’s research. How many questions did you include? What results does your quiz show?

**ОСНОВНИЙ ЕТАП**

**Professionally focused speaking**

**Task 2.1.** The topic of practice and repetition has fascinated many thinkers, writers, and educators. In a group, read and discuss the following quotation. Take turns paraphrasing ideas and explaining your reaction to them. Do you agree or disagree with them? Why (not)?

“The more you practice, the better you get.

It’s as simple as that” (Phil Mickelson)

“Repetition is the key to learning. The more you repeat something, the more it becomes ingrained in your memory” (John Wooden)

**Task 2.2.** For questions (1-4) choose the correct answer (A,B,C,D).

**1. What is the main difference between restudying and retrieval practice?**

A. Restudying involves reviewing material multiple times, while retrieval practice focuses on active recall from memory.

B. Restudying is more effective for long-term retention than retrieval practice.

C. Retrieval practice relies on repeated encoding, while restudying promotes re-encoding of information.

D. Restudying is based on the testing effect, while retrieval practice is not.

**2. Why do some scholars advocate for constant restudying?**

A. Restudying is easier to implement than retrieval practice.

B. Restudying enhances long-term retention more effectively than retrieval practice.

C. Restudying provides mental breaks that improve learning.

D. Restudying leads to more durable and accessible memories compared to retrieval practice.

**3. How does retrieval practice differ from traditional restudy techniques, as mentioned in the video?**

A. Retrieval practice focuses on repeated encoding, while restudy techniques rely on re-encoding.

B. Retrieval practice promotes active recall from memory, while restudy techniques do not.

C. Retrieval practice is based on the testing effect, while restudy techniques are not.



D. Retrieval practice is more familiar and easier to use than restudy techniques.

**4. What is the main benefit of spacing out learning sessions over time, as recommended in the articles?**

A. It allows for more effective attention during learning sessions.

B. It promotes cramming and enhances short-term performance.

C. It reduces the need for visualization techniques in studying.

D. It hinders memory retention compared to cramming.

**Task 2.3.** *While sitting in the teacher's lounge, you take some time to reflect on this morning's lessons. You jot down what went well and areas that could be improved. Suddenly, you remember the video summary you prepared for the class three days ago is missing. Choose the correct summary that corresponds to that video (options 1–3).*

1. In the video, it is explained that retrieval practice and spacing are two highly effective strategies for long-term retention. A review of numerous studies supports this conclusion. It is emphasized that studying something twice in a row is not as effective as studying it once and then using retrieval practices such as quizzes or flashcards. The video suggests that students should approach learning as a mental fitness routine, regularly practicing recalling information from memory and spacing out their learning sessions over time.

2. In the video, it is claimed that studying something twice in a row is just as effective as studying it once and using retrieval practices. The video argues that students should not bother with retrieval practice or spacing their learning sessions. It presents a study where students who studied material twice scored the same as those who used retrieval practices. Additionally, the video suggests that memorizing content without any follow-up is the best way to retain information.

3. In the video, the focus is on the importance of interleaving and elaboration in effective learning. It discusses how combining different topics and adding meaningful connections can enhance long-term retention. The video also highlights the benefits of self-explanation, encouraging students to actively explain concepts to themselves. It concludes by emphasizing the need for metacognition and self-reflection in the learning process, suggesting that students should regularly evaluate their understanding and adjust their study strategies accordingly.

**Task 2.4.** *Based on the information in reading, what answers can you infer to the following questions. Use the set of notes in the CHART 1.*

1. How does the concept of retrieval practice align with your partner's learning experiences? Have they found it to be an effective strategy for long-term retention?

2. In your opinion, why is spacing out learning sessions over time more effective than studying the same amount of material closer together in time?

3. Reflecting on study habits, does your partner tend to focus more on mastering material all at once or regularly practicing recalling it from memory? How do you think this approach has impacted their learning outcomes?

4. How can the idea of treating learning as a mental fitness routine be applied to other areas of life, beyond academic studies?

5. When faced with challenging or novel information, what strategies does your partner employ to ensure regular exposure and reinforcement of the material?

**Task 2.5.** *Work with a partner to review the opinions. Go back and complete the statements from the exercise 1.5. Quick write again. Compare the responses you gave then to those you would give now. Make sure to defend your opinion. Have your views about learning strategies been changed or confirmed by what you have read in the articles (1-5)? What learning strategy is lacking in the previous version of Quick write?*

**Task 2.6.** *As a group of 3 educators (A-C) preparing to present on "Mental fitness routine in academic studies" at the conference, you are running short on time. The creative solution you have come up with is to make a concise cinquain to convey your key ideas efficiently during the presentation. From the chart 1 on your partner's language learning strategies use the arguments to explain how the idea of treating learning as a mental fitness routine can be helpful and applied in academic studies.*

Student A Propose some arguments; Student B Accept or reject these arguments. Give reasons; Student C Interrupt politely and offer you opinion.

**Task 2.7.** *As a group of educators (C-E) preparing to present on "Mental fitness routine beyond academic studies" at the conference, you changed your group. Remember one of the arguments that you heard and try to retell it to your new group. Think about how the idea of treating learning as a mental fitness routine can be applied beyond academic studies.*

Student C Propose some arguments; Student D Accept or reject these arguments. Give reasons; Student E Interrupt politely and offer you opinion.



## Professionally focused speaking and mediation

**Task 2.8.** *Your foreign colleague did some Internet research and came across the methodological article on the National Multi-subject Test (NMT) that is different from the one in the UK. Mediating and determining the main aspects of the original text, write a one-paragraph summary.*

### Готуємось до складання НМТ легко і просто

**НМТ – Національний мультипредметний тест** – прийшов на заміну ЗНО в непрості для нашої країни часи. Його структура дещо відрізняється від уже знайомого нам іспиту, але незмінним залишається одне – готуватись до нього все одно потрібно. Поговоримо про підготовку до тесту.

#### Розвиваємо навички читання та використання мови

**Читання тексту** це насамперед перевірка розуміння учнями того, що хотів сказати автор. Одну з головних ролей тут гратиме *лексичний запас абітурієнта*, який варто розвивати, використовуючи всі можливі джерела – статті й оголошення з різноманітних видань, пости в мережі Інтернет, невеликі оповідання. Ще одним способом поповнити лексику, застосовуючи інтерактивні методи роботи, є *використання карток Quizlet*. У багатьох посібниках до кожної теми розроблено комплект карток, що полегшують вивчення слів.

Не забуваємо і про стратегії читання, що допоможуть у здобутті критично важливої для виконання завдань інформації:

**Skimming** – швидке читання тексту для визначення основної думки, ідеї;

**Scanning** – швидке читання тексту, спрямоване на пошук конкретної інформації у тексті;

**Careful reading** – ретельне, повільне читання тексту для отримання докладної інформації з тексту.

**Використання мови** є одним із *ключових умінь*, якого набуває дитина впродовж навчання у школі. Завдяки таким завданням перевіряють знання словосполучень, фразових дієслів, вживання прикметників у поєднанні з різними частинами мови та правильного використання синонімів. *Найбільша порада тут – вивчати всі ці аспекти в контексті різноманітних ситуацій та запам'ятовувати їх у вигляді так званих “мовних блоків”*. Практично розвинути такі навички допоможуть секції *“Use Of English”* посібників, які поєднують у собі перевірку вивченої в розділі лексики та граматики.

**Task 2.8.1.** *Do you agree or disagree on the techniques the school-leavers use to revise for the school-leaving exams? What techniques helped you pass the Ukrainian school-leaving examination in English, known as the Independent External Evaluation (ZNO)?*

**Task 2.8.2.** *You and your groupmate are knowledgeable about practical methods for enhancing a school-leaver's preparation for the NMT. Compile a list of*

*professional tips that are likely to help them excel in or pass the school-leaving exam with flying colors. Create a poster on how these tips can be integrated for effective NMT preparation in English.*

**Task 2.9. Role-Play.** *You are proposed performing one of the following role-plays. Numerous educators have had the experience of not being able to reach some students until presenting the information in a completely different way or providing new options for student expression. Perhaps it was a student who grappled with writing until the teacher provided the option to create a graphic story, which blossomed into a captivating and intricate narrative.*

*You are invited to participate in a discussion on “Learning Strategies in Language Acquisition”. The session is designed for teachers, undergraduate and graduate students, as well as researchers. Students discuss their language learning challenges and share strategies, while teachers, lecturers, reserchers elaborate on the significance of metacognitive, cognitive and socioaffective strategies essential to optimize the acquisition of a foreign language and culture. Each participant will be provided with assigned role cards to enhance the depth and richness of the discussion.*

### Role-cards

**Facilitator:** You are not sure whether it is necessary to study language learning strategies or not. Your task is to run the discussion and to come up with the solution whether specific actions taken by the learner can enhance the learning process, make it easier, faster, more self-directed and more transferable to new situations.

**Student 1:** You are an undergraduate student trying to become a better learner and English speaker. You pay close attention when someone is speaking English, you have no difficulty in understanding most films, which contain a considerable degree of idiomatic usage, although you feel nervous speaking in front of the class.

**Student 2:** You think you are a diligent student. You leave no stone unturned. You attempt to memorize collocations, idioms, phrasal verbs using language apps (f.e. Quizzlet) but fail to establish a regular schedule or routine for this practice.

**Student 3:** You are a bachelor's degree student, who engages with the flashcards, facilitating the effectiveness of the memorization process through consistent and structured sessions. You strive to discover ways to enhance your skills as both a learner and speaker of English. As part of your commitment, you meticulously organize your schedule.

**Student 4:** You are a conscientious learner. You put forth your utmost effort into studying through various activities such as reading books and participating in tutorials on grammar, stylistics, and lexicology, but use your mother tongue if you forget the word in English when you perform in the classroom.

**Student 5:** You are a master's degree student. You can understand enough to follow extended speech on abstract and complex topics of academic and vocational relevance, though you have difficulty in following specialized lectures and presentations employing a high degree of colloquialisms, unfamiliar terminology.

**Teacher 1:** You are a successful foreign language teacher. You think that effectiveness of language learning strategies involves regular and organised practice that ensures sufficient time for refining speaking abilities and help to retain vocabulary or other language elements. Metacognitive skills and self-regulation enable learners to set realistic goals,

**Lecturer 2:** You have achieved success as a researcher on language learning strategies who believes that to enhance speaking skills, learners should actively participate in interactive language practice. Relying solely on reading books or doing grammar exercises may be counterproductive for effective language development. Retrieval practice can improve the ability to apply knowledge in new contexts.

**Researcher 1:** As a committed researcher on language learning strategies you are convinced that in language learning, a well-rounded approach is crucial for comprehensive skill development. Listening helps with pronunciation and comprehension, and speaking practice enhances conversational skills. By overly depending on a single learning strategy, the learner misses out on the rich and varied experiences offered by a combination of reading, listening, and speaking exercises.

**Researcher 2:** As a committed researcher on language learning strategies you are certain that metacognition allows learners to understand their own learning styles and preferences, enabling them to select strategies that are most effective for them, thus improving learning efficiency.

#### ЗАВЕРШАЛЬНИЙ ЕТАП

#### Professionally focused writing

Theoretical knowledge applied in real-world teaching scenarios, promoting innovative and effective teaching strategies

**Task 3.** You are an English teacher developing an intensive training course to prepare students for the Ukrai-

nian school-leaving examination in English, known as National Multi-subject Test (NMT). In your pursuit of effective teaching methodologies, you have explored scientific research on learning and memory, focusing on two articles that discuss retrieval practice and restudying techniques. Your head teacher has tasked you with writing a report on effective strategies that would directly benefit teaching practices.

In your report, you are expected to evaluate differing viewpoints on memory strategies, specifically comparing restudying with retrieval practice, and to formulate a reasoned argument based on evidence. You should succinctly outline why some scholars advocate for constant restudying as the key to exam success, whereas others promote retrieval practice as a more effective method.

Additionally, your report should include 2-3 recommendations for improvements or pieces of advice that could enhance memory retention. These suggestions should also detail how such enhancements could modify learner behavior, leading to increased levels of preparation and self-assurance. Write your report, aiming for a length of approximately 350 words or more.

#### Scheme of the report **General introduction**

Reports are informative formal pieces of writing we write for a person in authority (a teacher, a supervisor, etc). They normally contain a description of something (e.g. how well a strategy is performing) and our suggestions, recommendations, assessment or evaluation of the situation described. The information in a report is presented in separate sections under appropriate headings. A report usually starts by stating who it is addressed to and what their position is, the writer's full name and his / her position, what it is about and the date

#### **General outline for reports**

##### **Purpose or Introduction**

= State the purpose for writing the report and prepare the reader for the information that will be included in the main body.

##### **Main body**

= **Either** 2-3 paragraphs (with subheadings) – present and assess / evaluate each aspect being considered by the report.

**Or** 2-3 paragraphs (with subheadings) – present and review the topic, highlight any problems and provide suggestions to the issues / problems raised.

##### **Conclusion**

= **restate the purpose of the report ---summarize the key concerns / points ---include an opinion or make a recommendation**

Use the phrases from the Phrasebook to write a report with a suitable introduction and conclusion.

<p><b>Introduction</b>                  The aim / purpose of this report is to ...                  The primary aim of this report is to provide an in-depth analysis of...                  This report will review and evaluate ...                  The report underscores ...                  This report sets out to scrutinize and assess...                  The objective of this report is to ...                  The main purpose of this report is to provide a comprehensive study of the...</p>
<p><b>Strengths and weaknesses</b>                  One of the weaknesses /vulnerabilities of ...                  Another clear advantage / disadvantage is ...                  One possible positive attribute / benefit of ...is ...                  One inherent negative aspect / facet of ... is</p>
<p><b>Explaining results</b>                  As a result, ...                  Hence, ...                  Consequently, ...</p>
<p><b>Recommendations</b>                  In the light of my experience, I would ...                  Based on my experience, my recommendation would be to ...                  Given my experience, I would advise / suggest /recommend ...</p>

Підсумовуючи сказане вище, можемо зробити висновок, що в межах змішаного навчання створено комплекс завдань щодо формування в майбутніх учителів і викладачів англійськомовної професійно орієнтованої мовленнєвої та навчально-стратегічної компетентностей; виокремлено підготовчий, про-сунутий, основний та завершальний етапи в курсі “Практика усного та писемного мовлення англійсь-ської мови” за темою “Learning strategies” до зміс-товного модуля “Educational studies”. Перспективу

дослідження вбачаємо у проведенні докладного сту-діювання проблеми укладання вправ для змішаного навчання формування інших складників ПОКК май-бутніх учителів і викладачів ІМ.

### СПИСОК ПОСИЛАНЬ

Мельник, А. (2024). Удосконалення перевернутого навчання: комп-лексна методологія інтеграції асинхронної та синхронної вза-ємодії. *Іноземні мови*, 1, 22–33.

Melnyk, A. (2023). Asynchronous and synchronous content of blended learning for prospective English university teachers. *Education: Modern Discourses*, 6, 141–149. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-12>

Palinscar, A. S. (2013). Reciprocal teaching. In J. Hattie and E. M. Anderson (Eds.), *International Guide to Student Achievement*. (pp. 369–371). Routledge.

Wesch, M. (2017). *What inspired me to redesign my syllabus?* Retrieved from <https://acue.org/michael-wesch-rethink-teaching/>

### REFERENCES

Melnyk, A. (2024). Udokonalennia perevernutoho navchannia: kompleksna metodolohiia intehratsii asynkronnoi ta synkronnoi vzaiemodii [Enhancing flipped learning: a comprehensive method-ology for integrating asynchronous and synchronous interaction]. *Inozemni movy*, 1, 22–33. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.1.298900>

Melnyk, A. (2023). Asynchronous and synchronous content of blended learning for prospective English university teachers. *Education: Modern Discourses*, 6, 141–149. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-12>

Palinscar, A. S. (2013). Reciprocal teaching. In J. Hattie and E. M. Anderson (Eds.), *International Guide to Student Achievement*. (pp. 369–371). Routledge.

Wesch, M. (2017). *What inspired me to redesign my syllabus?* Retrieved from <https://acue.org/michael-wesch-rethink-teaching/>

Отримано 19.04.2024 р.