

Синекоп Оксана Степанівна

доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри англійської мови технічного спрямування № 2,
Національний технічний університет України
“Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”,
ORCID-ID: [0000-0001-6191-6264](https://orcid.org/0000-0001-6191-6264)
oksana.synekop@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ TED TALKS У ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

Якісна мовна підготовка майбутніх фахівців з інформаційних технологій (ІТ) передбачає використання низки автентичних матеріалів, які надають можливість викладачам ознайомити студентів з професійно орієнтованою англійською мовою, урізноманітнити освітній процес і зробити його більш цікавим та прикладним. Метою статті є розгляд класифікації завдань з використанням TED Talks у професійно орієнтованому англомовному контексті підготовки студентів галузі ІТ у закладах вищої освіти. За дидактичною функцією розрізняють завдання, які спрямовані на формування професійно орієнтованих мовних компетентностей, та завдання, які акцентують увагу на розвиток професійно орієнтованих мовленнєвих компетентностей. Критерій диференціації завдань за рівнем володіння іноземною мовою дозволяє враховувати індивідуальні особливості студентів галузі ІТ, зокрема їхні рівні B1 та B2. За формою виконання завдання можуть бути адаптовані як для індивідуальної, так і для парної чи групової роботи. Критерій інтеграції різних видів мовленнєвої діяльності полягає в інтегруванні в завданні аудіювання з говорінням, письмом і читанням. Критерій добору TED Talks за тематикою передбачає вибір промов з професійно орієнтованим фокусом. За способом представлення у завданнях виступи TED можуть бути використані як повністю, так і фрагментарно. За форматом проведення завдання на основі TED Talks можуть пропонуватися в онлайн- та офлайн-форматах. TED-промови можна пропонувати в завданнях вхідного, поточного та підсумкового контролю. Форми контролю виконання завдань на базі TED Talks передбачають гетероконтроль, взаємоконтроль, самоконтроль, автоматизований контроль. Таким чином, завдання, створені на основі TED Talks є різноманітними і можуть бути адаптовані до потреб студентів галузі ІТ та специфіки освітнього процесу, а також використані для досягнення різних навчальних цілей. Тому TED-промови є універсальним і ефективним інструментом у викладанні англійської мови професійного спрямування.

Ключові слова: TED Talks; професійно орієнтована англійська мова; професійно орієнтована англомовна компетентність; аудіювання, говоріння, читання і письмо; іноземна мова; студенти галузі ІТ.

Synekop, Oksana

Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Professor of the Department of English for Engineering №2,
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
ORCID-ID: [0000-0001-6191-6264](https://orcid.org/0000-0001-6191-6264)
oksana.synekop@gmail.com

THE USE OF TED TALKS IN ESP TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITIES

High-quality language teaching of prospective information technology (IT) specialists involves the use of a range of authentic materials that enable teachers to introduce students to English for specific purposes (ESP), to diversify the educational process and to make it more interesting and applied. The purpose of this article is to consider the classification of tasks using TED Talks in the English for specific purposes context of teaching IT students in higher education institutions. The “didactic function” criterion encompasses tasks aimed at developing professionally oriented language competences and tasks focused on the development of professionally oriented speech competences. The criterion for differentiating tasks based on the level of foreign language proficiency takes into account the individual characteristics of IT students, specifically at the B1 and B2 levels. In terms of the “form of performance” criterion, tasks can be adapted for individual, pair, or group work. The criterion for integrating different types of speech activity is to combine listening with speaking, writing, and reading in the task. The criterion for selecting TED Talks by topic is to select speeches with a professional focus. According to the criterion of “the way of presenting material,” TED Talks can be presented either in full or in fragments within the tasks. Regarding the format criterion, tasks based on TED Talks can be offered in online and offline formats. In terms of types of control criterion, TED Talks can be integrated into tasks for diagnostic, formative, and summative assessment. Forms of assessment for tasks based on TED Talks include hetero-assessment, peer assessment, self-assessment, and automated system assessment. Thus, tasks based on TED Talks are diverse and can be adapted to the needs of IT students and the specifics of the educational process, making TED Talks a universal and effective tool for achieving various educational goals in ESP teaching.

Keywords: TED Talks; English for specific purposes; professional English language competence; listening, speaking, reading and writing; foreign language; IT students.

Постановка проблеми у загальному вигляді.

Якісна мовна підготовка майбутніх фахівців з інформаційних технологій (ІТ) передбачає використання низки автентичних матеріалів, які дають змогу викладачам ознайомити студентів із професійно орієнтованою англійською мовою, урізноманітнити освітній процес і зробити його більш цікавим та прикладним. Широкий діапазон автентичних матеріалів від професійних статей до мультимедійного контенту відображає специфіку мови, жаргону і стилів іншомовного спілкування, що їх використовують у реальному фаховому середовищі. Оскільки між англійським навчанням та здобуттям професійних знань, навичок і вмінь є безпосередній зв'язок, то занурення в іноземну мову через автентичні матеріали допомагає студентам збагатити словниковий запас, розвинути критичне мислення та вміння розв'язувати проблеми, необхідні для орієнтації в реальних виробничих ситуаціях. Такі матеріали дають змогу студентам краще зрозуміти професійні нюанси, підвищити мотивацію та зацікавленість, а також підготуватися до успішної взаємодії в професійному середовищі. Зрештою, використання автентичних матеріалів у вивченні англійської мови професійного спрямування збагачує освітній досвід студентів в іншомовній і фаховій площині.

Одним з найцікавіших автентичних ресурсів є TED Talks. Аббревіатура TED розшифровується як Technology, Entertainment, and Design – технології, розваги та дизайн. Це відносно короткі виступи (промови) англійською мовою на конференціях TED, які спрямовані на обмін цікавими ідеями та думками з широкого кола тем, включаючи науку, технології, мистецтво та соціальні питання. Кожна доповідь переважно триває від 6 до 18 хвилин (буває й більше), а спікерами є експерти в певних галузях. TED Talks широко доступні в Інтернеті безкоштовно, що дозволяє будь-кому отримати доступ до контенту.

Англійськомовні оригінальні виступи TED віддзеркалюють реальні сценарії, допомагаючи студентам розвивати англійськомовні компетентності, пов'язані з їхньою професійною та академічною сферами. Це сприяє формуванню в студентів впевненості в іншомовному фаховому спілкуванні. Крім того, у TED Talks беруть участь спікери з різним досвідом, що дозволяє студентам відчувати різноманітні акценти та стилі мовлення, а це поліпшує їхні вміння сприйняття на слух.

Залучення TED Talks в англійськомовне навчання заохочує студентів брати участь у дискусіях навколо актуальних фахових питань. Мультимедійна природа TED Talks – поєднання візуальних та аудіальних елементів – задовольняє різні стилі навчання, що робить контент більш доступним і стимулюючим. З іншого боку, використання цих ресурсів може мотивувати студентів вивчати іноземну мову. Загалом, TED Talks слугують динамічним педагогічним ін-

струментом, що сприяє кращому засвоєнню мови та подоланню труднощів у навчанні англійської мови професійного спрямування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій показує значну зацікавленість дослідників і викладачів іноземних мов проблемою використання TED Talks. Проаналізувавши понад сто виступів TED Talks, Корнюш (2019) дійшла висновку, що сфери впливу матеріалів TED Talks, які застосовують в освітньому процесі, можна умовно поділити на чотири групи: соціально-культурний вимір (теми, які підіймають у відео TED Talks, висвітлюють актуальні проблеми суспільства), компетентнісний вимір (перегляд відео TED Talks сприяє удосконаленню вмінь аудіювання), мовний вимір (використання відеоматеріалів TED Talks допомагає краще розуміти лексико-граматичні елементи презентацій, а також способи функціонування слів, граматичних форм та конструкцій у живій автентичній мові) та психологічний вимір (емоційність подачі інформації у виступах TED Talks, цікавість і сучасність тем створюють сприятливу навчальну атмосферу, яка позитивно впливає на мотивацію студентів виконувати відповідні завдання). Також дослідниця запропонувала декілька шляхів імплементації виступів TED Talks і для аудиторного, і для позааудиторного аудіювання. На думку Корнюш (2019), важливо дотримуватися певних критеріїв добору відео, зокрема таких: корисність і доцільність тематики, відповідність відео академічному середовищу, рівень лексико-граматичної, фонетичної та стилістичної складності, довжина відео.

Використовуючи платформу TED Talks із метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів, Нестеренко (2022) описала алгоритм роботи з TED Talks, який має три етапи: переддемонстраційний, демонстраційний і післядемонстраційний. На переконання Нестеренко (2022), відеоролики на ресурсі TED Talks сприяють розвитку креативності і критичного мислення, медіаграмотності та гнучкості.

Дослідження Liu (2022) сфокусовано на потенціалі вивчення спеціалізованої лексики за допомогою широко використовуваного аудіовізуального ресурсу – виступів TED. Результати показують, що 861 з 895 слів Medical Spoken Word List (MSWL) (96,2 %) наявні у виступах TED, і в середньому 100 слів MSWL з'являються в одному виступі TED, що свідчить про те, що студенти з великою ймовірністю стикаються із великою кількістю спеціалізованої лексики під час перегляду виступів TED. Порівняно з телевізійними драматичними серіалами на медичну тематику, ще одним аудіовізуальним ресурсом, який сприяє вивченню слів MSWL, виступи TED містять вищу щільність слів MSWL, що свідчить про те, що перегляд виступів TED може бути більш ефективним

для студентів для поліпшення їхнього медичного словникового запасу (Liu, 2022, р. 97).

У цікавий спосіб Король (2020) використовує TED Talks для навчання перекладу здобувачів першого освітнього рівня бакалавра. Дослідниця запропонувала перекладацьке завдання – субтитрування промов TED Talks українською мовою в рамках автентичного групового проєкту, який слугував альтернативним засобом контролю в навчанні перекладу. Автентичність запропонованого перекладацького проєкту забезпечувалася за рахунок виконання студентами субтитрування українською мовою промов TED Talks у ролі перекладачів-волонтерів, що передбачало публікацію їхніх перекладів на сайті після рецензування й затвердження іншими більш досвідченими волонтерами та координаторами. Відповідно до опитування, проведеного Король (2020), студенти мали переважно позитивне ставлення до реалізованого перекладацького проєкту, погодилися з його формульним впливом та визнали досить об'єктивний констатувальний потенціал як одного із засобів підсумкового контролю.

У межах розвідки Chang Yan (2016) TED Talks можна застосовувати в навчанні студентів у “перевернутому класі”. На думку Нао (2024), виступи TED відіграють важливу роль у підвищенні навчальної автономії студентів, поліпшенні якості викладання в класі та вихованні гуманістичних і моральних якостей студентів.

Отже, накопичений досвід науковців свідчить про різноплановість досліджень і значний потенціал TED Talks як автентичного ресурсу в освітній площині. Проте проблема імплементації TED Talks для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності студентів галузі ІТ в закладах вищої освіти є актуальною для нашого дослідження.

Метою статті є розгляд класифікації завдань з використанням TED Talks у професійно орієнтованому англомовному контексті підготовки студентів галузі ІТ у закладах вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Ресурс TED Talks є універсальним інструментом для формування в студентів галузі ІТ професійно орієнтованої англомовної компетентності, до складу якої входять і мовні, і мовленнєві компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні і письмі. Отже, розглянемо класифікацію професійно орієнтованих англомовних завдань з використанням автентичного ресурсу TED Talks відповідно до таких критеріїв: *за дидактичною функцією, за рівнем володіння іноземною мовою, за формою виконання, за можливістю інтегруватися з різними видами мовленнєвої діяльності, за тематикою, за способом представлення матеріалу, за форматом проведення, за видами контролю, за формою контролю.*

За дидактичною функцією розрізняємо завдання, що спрямовані на формування професійно орієн-

тованих мовних компетентностей, та завдання, які акцентують увагу на розвиток професійно орієнтованих мовленнєвих компетентностей. Промови спікерів TED слугують мовними зразками для студентів галузі ІТ та забезпечують автентичне мовне середовище, що допомагає таким студентам удосконалити вимову, аналізувати граматичні структури текстів і розширити словниковий запас, заохочуючи цих студентів збагачувати власне англійське мовлення. З цієї метою викладач може пропонувати завдання на розрізнення інтонаційних моделей, завдання на добір синонімів чи антонімів, на пояснення термінів, на переклад окремих слів / фраз / речень, перефразування, завдання на завершення речень, на трансформування. Крім формування в студентів фонетичної, граматичної і лексичної компетентностей, основним фокусом викладачів є розвиток професійно орієнтованої мовленнєвої компетентності в аудіюванні, зокрема: вибірково розуміти необхідні факти, виділяти основну і другорядну інформацію. Задля цього після промови викладач може запропонувати низку завдань: визначення істинності тверджень, заповнення пропусків, відповідь на запитання.

Критерій диференціації завдань за рівнем володіння іноземною мовою дозволяє враховувати індивідуальні особливості студентів галузі ІТ. Наприклад, на рівні B1 викладач може пропонувати завдання, у яких твердження чи питання мають кілька варіантів відповідей, а також завдання із пропущеними словами в реченнях. На рівні B2 студенти галузі ІТ виконують більш складні завдання, які вимагають аналізу комплексних ідей та критичного мислення, а також глибшого розуміння нюансів аргументації. До прикладу, студентів галузі ІТ із рівнем володіння мовою B2 викладач може попросити прослухати промову TED, написати рецензію та аргументувати, чи варто прослухати промову.

Використовуючи TED-промови в контексті вивчення професійно орієнтованої англійської мови, завдання можуть бути адаптовані як для *індивідуальної*, так і для *парної* чи *групової роботи*, кожна з яких має свої особливості та переваги. Працюючи індивідуально, студенти галузі ІТ мають змогу кілька разів переглядати матеріал для досягнення максимально повного розуміння виступу TED. Занотування важливої інформації, відповіді на відкриті запитання, написання есе-роздумів, які пов'язують переглянуте з особистим досвідом чи професією, можна пропонувати для індивідуального опрацювання. Додатково студенти галузі ІТ можуть створювати списки слів і фраз із визначеннями та прикладами вживання. Ці завдання стимулюють критичне мислення, поліпшують аудитивні навички й уміння та сприяють глибшому розумінню матеріалу.

Організація виконання завдань у *парах* чи *групах* після перегляду виступів TED Talks може стати ефек-

тивним інструментом для професійно орієнтованого англомовного навчання. Студенти галузі ІТ можуть об'єднуватися в малі групи з метою обговорення ідей, представлених у TED-виступі. Кожен член групи може по черзі вести дискусію або висловлювати свою думку, спираючись на матеріал TED Talks. Дебати є ще одним релевантним завданням, особливо якщо у виступі TED порушені суперечливі питання. У цьому разі групам можна доручити відстоювати протилежні погляди на конкретне питання, що стимулює критичне мислення і вміння аргументації. Крім того, викладач може запропонувати студентам галузі ІТ підготувати власні презентації в стилі TED на фахові теми. Студенти галузі ІТ можуть додатково досліджувати тему, розвивати аргументи та представляти їх одногрупникам. Балансуючи індивідуальними, парними та груповими завданнями, викладачі можуть сприяти комплексному навчанню, яке дозволяє розвивати мовні і мовленнєві навички та вміння, а також підвищувати впевненість студентів у публічних виступах.

Перевага ресурсу TED Talks для викладачів полягає в можливості *інтеграції аудіювання з іншими видами мовленнєвої діяльності*, як-от: говоріння, письмо і читання. Інтеграція може здійснюватися кількома способами. По-перше, аудіювання можна поєднати з говорінням через обговорення прослуханого матеріалу в різних форматах, таких як відповіді на запитання, дискусії або висловлення думок. По-друге, аудіювання та письмо можуть бути об'єднані в процесі написання узагальнень або особистих рефлексій на основі прослуханого. По-третє, інтеграція аудіювання і читання, хоча і використовується рідше, дозволяє викладачеві фокусуватися на окремих фрагментах промови та просити студентів галузі ІТ інтерпретувати інформацію. Нарешті, комбінована інтеграція всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності передбачає завдання, що об'єднують аудіювання, говоріння (діалогічне і монологічне мовлення), читання та письмо. Наприклад, слухання TED Talks з подальшим аналізом тексту, написанням аргументів і контраргументів у контексті промови TED, а також проведення дебатів.

Критерій *добору TED Talks за тематикою* передбачає вибір промов відповідно до плану силабусу, фокусом якого є *професійно орієнтована тематика*. Це дозволяє викладачу підбирати матеріали фактично для кожного заняття. На сайті ted.com доступні різноманітні відео, організовані за темами, що полегшує процес відбору. До прикладу, якщо майбутня професійна діяльність пов'язана з кібербезпекою, цікавими для студентів будуть такі промови, як "Hackers: the Internet's Immune System," "Where is Cybercrime Really Coming From?," "The surveillance device you carry around all day" та інші. Тематика про-

мов TED за фахом мотивує студентів вивчати і професію, й іноземну мову.

Виступи TED можуть бути використані як *повністю*, так і *фрагментарно*. Повне використання передбачає перегляд усього відео як основного навчального або інформаційного ресурсу, що дозволяє глибше зрозуміти тему та основні ідеї автора. Фрагментарне використання передбачає вибір конкретних частин виступу для ілюстрації певних моментів у професійно орієнтованому навчанні, презентаціях чи обговореннях, що дає можливість зосередитися на ключових тезах або прикладах без перегляду всього матеріалу. Обидва підходи можуть сприяти активізації обговорень і розвитку критичного мислення в аудиторії.

Завдання на основі TED Talks можна пропонувати в *онлайн- та офлайн-форматах*, що забезпечує гнучкість освітнього процесу. В онлайн-форматі, наприклад під час конференції в Zoom, TEAMS або Google Meet, викладач може демонструвати TED-промову студентам галузі ІТ, а після перегляду пропонувати завдання на перевірку розуміння тексту, яке можна організовувати за допомогою Google Form, Google Doc, Moodle або Google Classroom. Релевантним є обговорення інформації в межах тієї самої конференції, а також використання брейкаутрумів для групових дискусій, що сприяє більш глибокому аналізу теми. Якщо завдання передбачає самостійне виконання, викладач може надсилати покликання на вибрані TED Talks разом із супутніми завданнями, що дозволяє студентам галузі ІТ переглядати матеріали в зручному для них темпі та в зручний час.

В офлайн-форматі TED-промови демонструють в аудиторії. Після цього викладач пропонує студентам галузі ІТ виконати завдання на перевірку розуміння тексту, яке можна організувати за допомогою Google Forms, Google Doc, Moodle або Google Classroom. До того ж, дискусія щодо демонстрованого матеріалу організовується в аудиторії після прослуховування TED-промови.

TED Talks можуть слугувати потужним інструментом для оцінювання професійно орієнтованої англомовної компетентності студентів галузі ІТ на всіх етапах навчання. У рамках *вхідного, поточного та підсумкового контролю* TED-промови можуть бути використані для оцінювання як аудитивної компетентності, так і компетентності в письмі. Для цього можна пропонувати тестові завдання на розуміння тексту, як-от: визначення істинності тверджень, заповнення пропусків у реченнях та завдання множинного вибору. Ці завдання дозволять оцінити здатність студентів до аудіювання та розуміння інформації, представленої в промові. Крім того, на основі промов TED викладач може запропонувати тестові завдання з вільно конструйованою відповіддю для оцінювання навичок і вмінь у письмі на осно-

ві аудіювання. Наприклад, це може бути й написання резюме, у якому студенти галузі ІТ стисло представляють основні ідеї промови, і написання есе, де студенти висловлюють власну думку щодо проблеми.

Тестові завдання, створені на основі TED Talks, можуть бути ефективно використані на всіх етапах контролю: вхідному, поточному та підсумковому. Під час вхідного контролю вони дозволяють діагностувати початковий рівень володіння іноземною мовою та здатність до аудіювання. На етапі поточного контролю такі завдання можуть допомогти виявити труднощі в аудіюванні та/чи письмі в процесі навчання з подальшим здійсненням корекції освітнього процесу викладачем. Під час підсумкового контролю завдання на основі TED Talks уможливають комплексно оцінити здобуті професійно орієнтовані англомовні навички та вміння аудіювання та письма, забезпечуючи інтегрований підхід до оцінювання професійно орієнтованої англомовної компетентності в аудіюванні і письмі студентів галузі ІТ.

У межах використання TED Talks реалізація таких *форм контролю*, як гетероконтроль, взаємоконтроль, самоконтроль та автоматизований контроль, покладається на викладачів, студентів та автоматизовані системи контролю. Гетероконтроль передбачає оцінювання результатів завдань з боку викладача відповідно до розроблених критеріїв. Під час взаємооцінювання (взаємоконтроль) студенти оцінюють один одного за допомогою контрольних листів та коментарів. Самоконтроль дає змогу студентам оцінити власний рівень володіння мовою через самостійне заповнення контрольних листів, що допомагає визначити їхні сильні та слабкі сторони. Автоматизовані системи, як-от платформи Moodle і Google Forms, також використовують для оцінювання тестових завдань. Вони сприяють ефективному і миттєвому оцінюванню і зручному моніторингу навчальних досягнень.

Узагальнено згадані критерії та види завдань на основі TED Talks представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Види професійно орієнтованих англомовних завдань з використанням TED Talks

Критерії визначення	Вид завдання з використанням TED Talks
1. За дидактичною функцією	a) спрямоване на формування професійно орієнтованих мовних компетентностей (фонетична, граматична, лексична) b) спрямоване на розвиток професійно орієнтованих мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні і письмі
2. За рівнем володіння іноземною мовою	a) B1 b) B2
3. За формою виконання	a) індивідуальне завдання b) групове завдання
4. За можливістю інтегруватися з різними видами мовленнєвої діяльності	a) інтегрованість аудіювання і говоріння (обговорення після прослуховування) b) інтегрованість аудіювання і письма (написання відгуків чи резюме після слухання) c) інтегрованість аудіювання і читання d) інтегрованість аудіювання, говоріння, читання і письма (комбіновані завдання, що об'єднують різні види мовленнєвої діяльності на матеріалі одного TED Talks)
5. За тематикою	професійно орієнтоване
6. За способом представлення матеріалу	a) повністю b) фрагментарно
7. За форматом проведення	a) онлайн b) офлайн
8. За видами оцінювання	a) вхідне b) поточне c) підсумкове
9. За формою контролю	a) гетероконтроль (оцінювання викладачем) b) взаємоконтроль (взаємооцінювання) c) самоконтроль (самооцінювання) d) автоматизований контроль (автоматизовані системи оцінювання)

Висновки. Отже, у цій статті розглянуто класифікацію професійно орієнтованих англомовних завдань з використанням автентичного ресурсу TED Talks. Можливі варіанти завдань проаналізовано відповідно до таких критеріїв: за дидактичною функцією, за рівнем володіння іноземною мовою, за формою виконання, за можливістю інтегруватися з різними видами мовленнєвої діяльності, за тематикою, за способом представлення матеріалу, за форматом проведення, за видами контролю, за формою контролю. Очевидним є той факт, що завдання, створені на основі TED Talks, є різноманітними і можуть бути адаптовані до потреб студентів галузі ІТ та специфіки освітнього процесу, а також використані для досягнення різних навчальних цілей. Саме тому TED Talks є універсальним і ефективним інструментом у викладанні англійської мови професійного спрямування.

Перспективи подальших розвідок. Розглянута різноплановість завдань на основі TED Talks створює можливість для дослідження впровадження промов TED у професійно орієнтовані англомовні проекти в освітньому процесі.

Конфлікт інтересів

Автор не має потенційного конфлікту інтересів, який би міг вплинути на рішення про опублікування цієї статті.

Використання штучного інтелекту

Не використовувався.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Корнюш, Г. В. (2019). Можливості використання відеоматеріалів Ted Talks у процесі викладання англійської мови у вищій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 66(2), 24–29. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.4>
- Король, Т. (2020). Переклад промов TED Talks як автентичний груповий проект: із досвіду реалізації та оцінювання. *Іноземні мови*, 4, 17–25. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2020.4.219330>
- Нестеренко, І. Б. (2022). Використання платформи TED Talks для підвищення комунікативної компетентності студентів при вивченні

іноземних мов. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 64, 209–216.

<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-209-216>

Chang, Yan. (2016). On the Application of TED Speeches Into Flipped Learning for English Learners – Taking the TED Speeches With the Keyword “Transportation” as an Example. *Sino-US English Teaching*, 13(8), 617–621.

<https://doi.org/10.17265/1539-8072/2016.08.004>

Hao, M. (2024). Teaching Strategies of Audio-visual English Speaking Combined with TED Talks. *The Educational Review*, 8(6), 852–856.

<https://doi.org/10.26855/er.2024.06.012>

Liu, C.-Y. (2022). Are TED Talks Potential Materials for Learning Specialized Vocabulary? A Case of Medical Vocabulary. *English Teaching & Learning*, 47(1), 97–118.

<https://doi.org/10.1007/s42321-021-00105-2>

REFERENCES

Kornush, H. V. (2019). Mozhyvosti vykorystannia videomaterialiv Ted Talks u protsesi vykladannia anhliiskoi movy u vyshchii shkoli. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, 66(2), 24–29.

<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.4>

Korol, T. (2020). Pereklad promov TED Talks yak avtentychnyi hrupovy projekt: iz dosvidu realizatsii ta otsiniuvannia. *Inozemni movy*, 4, 17–25.

<https://doi.org/10.32589/1817-8510.2020.4.219330>

Nesterenko, I. B. (2022). Vykorystannia platformy TED Talks dlia pidvyshchennia komunikativnoi kompetentnosti studentiv pry vyvchenni inozemnykh mov. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*, 64, 209–216.

<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-209-216>

Chang, Yan. (2016). On the Application of TED Speeches Into Flipped Learning for English Learners – Taking the TED Speeches With the Keyword “Transportation” as an Example. *Sino-US English Teaching*, 13(8), 617–621.

<https://doi.org/10.17265/1539-8072/2016.08.004>

Hao, M. (2024). Teaching Strategies of Audio-visual English Speaking Combined with TED Talks. *The Educational Review*, 8(6), 852–856.

<https://doi.org/10.26855/er.2024.06.012>

Liu, C.-Y. (2022). Are TED Talks Potential Materials for Learning Specialized Vocabulary? A Case of Medical Vocabulary. *English Teaching & Learning*, 47(1), 97–118.

<https://doi.org/10.1007/s42321-021-00105-2>

Дата надходження до редакції 07.02.2025 р.

Ухвалено до друку 06.03.2025 р.



CC Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)