

УДК 378.147-042:81'33:004.8(045)

DOI: <http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.1.339977>

**Іванова Ірина Вікторівна**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри соціально-культурних дисциплін,  
Черкаський державний фаховий бізнес-коледж  
ORCID iD: [0000-0002-4769-3620](https://orcid.org/0000-0002-4769-3620)  
[irivik@gmail.com](mailto:irivik@gmail.com)

**Боровик Тетяна Михайлівна**

викладач кафедри економіки, управління та адміністрування,  
Черкаський державний фаховий бізнес-коледж  
ORCID iD: [0000-0003-2461-8342](https://orcid.org/0000-0003-2461-8342)  
[boroviktm@ukr.net](mailto:boroviktm@ukr.net)

## ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА: ПРАКТИЧНИЙ ПОГЛЯД НА ТРАДИЦІЙНІ ТА ШІ-ІНТЕГРОВАНІ ВПРАВИ І ЗАВДАННЯ

Освітні тренди та інновації останніх років, які тісно пов'язані із застосуванням цифрових технологій та інструментів, значно полегшують доступ до знань, скорочують час на виконання рутинних завдань, проте водночас можуть зменшувати мотивацію до глибокого вивчення іноземної мови. Навички академічного письма є необхідними для ефективної комунікації у сфері освіти, науки та професійної діяльності. Пропоноване дослідження ґрунтується на узагальненні практичного досвіду викладання курсу "Академічне письмо" в Черкаському державному фаховому бізнес-коледжі для здобувачів освітнього ступеня бакалавр. Шляхом емпіричних досліджень проаналізовано використання в освітньому процесі традиційних вправ та завдань, опрацьовано результати їх виконання здобувачами освіти як самостійно, так і з використанням технологій генеративного штучного інтелекту. Здійснено огляд рецептивних, репродуктивних та продуктивних вправ. Наведено приклади рецептивних вправ, таких як аналіз зразків академічних текстів, що допомагають студентам зрозуміти структуру, стиль та мову академічного письма. Зокрема, виявлено, що вправа на усвідомлення та засвоєння інформації про ключові особливості академічного письма є ефективним засобом формування відповідних навичок. Охарактеризовано репродуктивні вправи, які сприяють закріпленню граматичних правил та стилістичних норм, розвитку навичок структурування інформації через перепарафразування, узагальнення та редагування. Систематизовано продуктивні вправи, що включають формулювання аргументів, використання доказів та логічне викладення думок, що сприяє формуванню навичок критичного мислення.

Дослідження також висвітлює інноваційні підходи із використанням штучного інтелекту (ШІ) для розвитку навичок академічного письма. У статті доведено, що інтеграція ШІ-інструментів, таких як ChatGPT, Gemini, Copilot, Write&Improve, Paperpal, відкриває нові можливості для поліпшення граматики, стилю, структури та аргументації. Установлено, що ШІ аналізує тексти студентів та надає індивідуальні рекомендації, що дозволяє кожному здобувачу освіти працювати над своїми слабкими місцями та розвивати сильні сторони.

Автори доходять висновку, що комбінування різних видів вправ та врахування індивідуальних потреб здобувачів освіти є необхідними умовами створення ефективної програми навчання академічного письма. У результаті дослідження доведено, що використання візуальних компонентів у навчанні сприяє кращому розумінню та засвоєнню матеріалу, а також підвищенню мотивації та креативності студентів. З'ясовано перспективи подальших розвідок, що полягають у випрацюванні критеріїв оцінювання ефективності різних видів вправ та напрацюванні положень дотримання академічної доброчесності під час роботи із ШІ-інструментами із метою забезпечення чесного та відповідального використання ШІ в освітньому процесі.

**Ключові слова:** академічне письмо; академічна грамотність; традиційні та інноваційні вправи і завдання; ШІ-технології в академічному письмі.

**Ivanova Iryna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Design  
and Socio-Cultural Disciplines  
Cherkasy State Business College  
ORCID iD: [0000-0002-4769-3620](https://orcid.org/0000-0002-4769-3620)  
[irivik@gmail.com](mailto:irivik@gmail.com)

**Borovyk Tetiana**

Lecturer of the Department of Economics,  
Management and Administration  
Cherkasy State Business College  
ORCID iD: [0000-0003-2461-8342](https://orcid.org/0000-0003-2461-8342)  
[boroviktm@ukr.net](mailto:boroviktm@ukr.net)

### DEVELOPING ACADEMIC WRITING SKILLS: A PRACTICAL LOOK AT TRADITIONAL AND AI-INTEGRATED EXERCISES AND TASKS

**Abstract.** Recent educational trends and innovations, which are closely related to the use of digital technologies and tools, significantly facilitate access to knowledge, reduce the time for per-

forming routine tasks, and at the same time may reduce motivation for in-depth study of a foreign language. Academic writing skills are necessary for effective communication in the field of education, research and professional activity. This study is based on the generalization of practical experience in teaching Academic Writing course at Cherkasy State Business College for undergraduate students. Through empirical research, the analysis of the use of traditional exercises and tasks in the educational process is done, students' assignments performed both independently and using generative artificial intelligence technologies are processed. A review of receptive, reproductive, and productive exercises is carried out. Examples of receptive exercises are given, such as the analysis of samples of academic texts that help students understand the structure, style, and language of academic writing. In particular, it is found that the exercise on awareness and assimilation of information about the key features of academic writing is an effective means of forming the relevant skills. Reproductive exercises are characterized, which contribute to the consolidation of grammatical rules and stylistic norms, the development of skills of structuring information through paraphrasing, generalization and editing. Productive exercises are systematized, which include the formulation of arguments, the use of evidence and the logical presentation of thoughts, contributing to the formation of critical thinking skills.

The study also highlights innovative approaches using artificial intelligence (AI) to develop academic writing skills. The article proves that the integration of AI tools, such as ChatGPT, Gemini, Copilot, Write&Improve, Paperpal, opens up new opportunities for improving grammar, style, structure and argumentation. It is pointed out that AI analyzes students' texts and provides individual recommendations, which allows each student to work on their weaknesses and develop their strengths.

The authors conclude that combining different types of exercises and taking into account the individual needs of students are necessary conditions for creating an effective academic writing training program. The study proves that the use of visual components in teaching contributes to better understanding and assimilation of the material, as well as increasing students' motivation and creativity. The prospects for further research are assessed, which consist in developing criteria for assessing the effectiveness of different types of exercises and developing provisions for observing academic integrity when working with AI tools, in order to ensure the fair and responsible use of AI in the educational process.

**Keywords:** academic writing; academic literacy; traditional and innovative tasks; AI-driven technologies in academic writing.

**Постановка проблеми.** Зміни в освіті відбуваються під впливом різних чинників, одним із яких є цифрова трансформація суспільства. Сучасні технічні й технологічні інновації суттєво змінюють освітнє середовище, впливаючи на методики викладання різних дисциплін, зокрема англомовних. Водночас технологічний розвиток спрощує доступ до знань завдяки голосовим помічникам, автоматизованим перекладачам та іншим цифровим інструментам, що можуть зменшувати мотивацію до ґрунтового вивчення іноземної мови.

Однак у науковому та академічному середовищі недостатньо просто володіти мовою на побутовому рівні – необхідні навички академічного письма, які забезпечують ефективну комунікацію у сфері освіти, науки та професійної діяльності. В умовах цифрової

трансформації особливо актуальним постає питання застосування штучного інтелекту для розвитку академічного письма: як інтегрувати вправи та завдання з використанням штучного інтелекту (ШІ) в навчальний процес, які переваги та ризики це створює, а також наскільки ефективним є такий підхід порівняно із традиційними методами навчання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** вказує на важливість інтеграції сучасних методів навчання та критичного мислення в процес формування навичок академічного письма. Вітчизняні та закордонні дослідники у своїх працях наголошують, що розвиток академічного письма є ключовим фактором успішності в академічній сфері. Серед зарубіжних студій, які значною мірою вплинули на розвиток теорії та практики академічного письма, можна виділити роботи Джона Свейлса (Swales, 1990), який у своїй монографії “Genre Analysis” дослідив жанрові особливості академічного дискурсу та надав рекомендації щодо структури і стилю наукових статей. Інший важливий внесок зробив Кен Хайланд (Ken Hyland, 2003), автор книги “Second Language Writing”, у якій розглянуто підходи до навчання академічного письма для студентів, що вивчають англійську як другу мову. Хайланд аналізує основні труднощі, із якими стикаються такі студенти, та пропонує методи подолання цих труднощів. Серед публікацій останніх років слід відзначити праці (Wangdi, 2022; Chien, 2023; Giraldo-Gaviria, Mauricio, 2023; Xu, Wang, 2024), у яких розкрито роль академічного письма у викладацькій діяльності та вплив на навчальні здобутки студентів. Дослідження вітчизняних науковців, які вивчають проблематику академічного письма, мають декілька взаємопов’язаних напрямів, поміж яких інтеграція освітнього компонента в професійну підготовку фахівців (Духаніна, 2018; Корнещук, 2020; Вихрущ, 2021); розробка навчально-методичних матеріалів для використання в освітньому процесі (Насмінчук, Громик, 2024; Лютий, Денисова, 2024) та ін. Оскільки наше дослідження має практичне застосування щодо формування в студентів комунікативної мовленнєвої компетенції як сукупності знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення ефективної писемної комунікації в академічному середовищі, то доцільно оглянути навчальні посібники, які містять приклади, пояснення та вправи для використання в аудиторії або для самостійного вивчення (Bailey, 2014), академічні словники (Burke, & Smith, 2014), практичні поради з написання есе (Forsyth, 2018), наукових праць (Kendal, 2015). Важливим складником освітнього процесу є самостійна робота студентів за інтерактивним курсом “Академічне письмо”, розміщеним на спеціалізованих онлайн-платформах (British Council; UCL; BBC) та призначеним саме для відпрацювання навичок академічного письма.

Новим напрямом дослідження у викладанні освітнього компонента “Академічне письмо” є використання технологій ІІІ, що відкриває нові можливості для розвитку навичок наукового письма. ІІІ сприяє автоматизованій перевірці граматики та стилю, генерації текстів, аналізу аргументації та наданню рекомендацій щодо покращення структури академічних робіт. Використання інтелектуальних систем дозволяє студентам отримувати миттєвий зворотний зв'язок, індивідуальні підказки та аналіз їхніх помилок, що сприяє більш ефективному засвоєнню норм академічного письма. Водночас залишається відкритим питання про баланс між технологічною підтримкою та необхідністю розвитку критичного мислення й самостійної роботи студентів над текстами. Цей напрям наукових досліджень висвітлено в працях останніх років, зокрема в публікаціях 2024 року (Куклін, Іванова, Боровик; Шестакова; Aljuaid; Golan, Roei, *et al*). Дослідження описують, як технології ІІІ змінюють курс академічного письма, наскільки ефективно замінюють традиційні академічні письмові інструкції, та вказують на потенційні переваги й недоліки цієї заміни.

**Мета статті** полягає в аналізі та обґрунтуванні ефективності використання вправ і завдань для формування навичок академічного письма, зокрема із залученням штучного інтелекту.

#### **Виклад основного матеріалу дослідження.**

Досягнення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на сучасному ринку праці залежить не лише від опанування знаннями за фахом, але й від рівня розвитку м'яких навичок, як-от: критичне мислення, комунікація, креативність тощо.

Актуальність вивчення академічного письма як складової частини академічної грамотності зумовлена необхідністю розвивати вміння упорядкувати власні думки, щоб вони були логічними та мали сенс. Саме кристалізація думок на папері дозволяє удосконалювати цю майстерність.

Це дослідження ґрунтується на узагальненні практичного досвіду викладання курсу “Академічне письмо” в Черкаському державному фаховому бізнес-коледжі, що охоплює здобувачів освітнього ступеня бакалавра з освітніх програм “Комп'ютерна інженерія”, “Маркетинг”, “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність”, “Облік і аудит”, “Економіка та управління бізнесом”, “Трафічний дизайн”, а також викладача освітнього компонента “Академічне письмо”. У цьому контексті досліджено ефективність традиційних та інноваційних методів формування навичок академічного письма.

Мета зазначеного освітнього компонента полягає у формуванні в студентів комунікативної мовленнєвої компетенції як сукупності знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення ефективної писемної комунікації в академічному середовищі.

Для досягнення вище окресленої мети сформульовано такі **завдання**: поглиблення знань студентів про види академічного письма та їх особливості; формування навичок створення академічних текстів англійською мовою; розвиток вміння критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію; формування навичок анотування англійської і українськомовної літератури за фахом англійською мовою; оволодіння культурою академічного письма з урахуванням сучасних вимог до англійського академічного дискурсу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

#### **знати:**

- основні види писемного академічного дискурсу;
- структурно-композиційні, мовні та стилістичні особливості англійського академічного дискурсу;

- основні принципи академічної доброчесності;

#### **уміти:**

- критично мислити, аналізувати і синтезувати фахову англійськомовну літературу, оцінювати здобуту інформацію;
- анотувати англійськомовну і українськомовну літературу за фахом англійською мовою;
- репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою в писемній формі відповідно до сучасних вимог;
- продукувати і грамотно оформлювати есе англійською мовою;
- демонструвати високу культуру англійського академічного письма;
- дотримуватись правил цитування та покликання в тексті;
- правильно оформлювати проаналізовану літературу.

За спрямованістю на прийом або видачу інформації вправи і завдання, що були розроблені на етапі впровадження освітнього компонента і пройшли апробацію протягом двох років, мають рецептивний, репродуктивний і продуктивний характер, а за комунікативністю поділяються на мовленнєві, умовно-мовленнєві та мовні. Вони можуть виконувати як тренувальну, так і контрольну функцію в процесі вивчення дисципліни.

До рецептивних вправ зараховуємо аналіз зразків академічних текстів (статті, есе, анотації), що допомагають здобувачам освіти зрозуміти структуру, стиль та мову академічного письма, звернути увагу на використання термінології, граматичних конструкцій та логічну послідовність викладу думок. Наприклад,

- вправа, спрямована на усвідомлення та засвоєння інформації про ключові особливості академічного письма

**Match the interpretation and the characteristic of academic writing**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Planned and focused      | a) is coherent, written in a logical order, and brings together related points and material.                                |
| 2. Structured               | b) uses appropriate language and tenses, and is clear, concise and balanced.  |
| 3. Evidenced                | c) answers the question and demonstrates an understanding of the subject.   |
| 4. Formal in tone and style | d) demonstrates knowledge of the subject area, supports opinions and arguments with evidence, and is referenced accurately. |

• вправа, спрямована на ознайомлення і запам'ятовування типових академічних фраз

**Translate the phrases that can help you to name the author in the text when using his/her ideas. Then memorize them.**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| According to       | As ... states     |
| As ... observes    | ... comments that |
| ... notes that     | ... suggests      |
| ... concludes that | ... argues that   |
| ... claims that    | ... reports       |
| ... asserts that   |                   |

• вправа на сприйняття та осмислення інформації з тексту про анотації

**Read the text about abstracts and tell what information is new for you**

Most academic writing requires an abstract or brief summary of the work. They will tell other researchers whether your dissertation will be useful in their studies. It is generally best to write the abstract last, when you are sure of the thread of your argument, and the most important areas to highlight. There are likely to be two possible constraints on this: word count and structure.

Abstracts are often limited in length, at anything from 100 words for some journal articles, up to 250 words for most medical and scientific journals (because this is the length accepted by one of the main databases, PubMed), to longer for dissertations.

Abstracts may be structured or unstructured. A structured abstract contains headings such as introduction, methods, results and conclusions. An unstructured abstract does not contain headings, although much of the content could be the same. [Retrieved from: <https://www.skill-youneed.com/learn/dissertation-conclusion-extras.html>]

• вправа на сприйняття, розуміння та ідентифікацію інформації

**Match the pictures with academic integrity breeches**  
cheating, falsification of data, unauthorized collusion, recycling, contract cheating, plagiarism



a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_



c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_



e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_

Джерело: розробка автора (Іванова, 2022, с. 20).

Рецептивні вправи можуть слугувати фундаментом для розвитку навичок академічного письма, оскільки дають змогу здобувачам освіти вивчати, як автори використовують мову, будують аргументацію, організують текст та використовують цитати; збагатити словниковий запас, у тому числі термінології та фрази, які часто використовують в академічному письмі; розвинути навички критичного оцінювання інформації, виявлення сильних та слабких сторін аргументації та формування власної думки.

Репродуктивні вправи сприяють закріпленню граматичних правил та стилістичних норм академічного письма, розвитку навичок структурування інформації. Ми сформулювали вправи на перефразування та узагальнення, заповнення пропусків та редагування, створення тез та планів для майбутніх академічних робіт. Наприклад,

• контрольована практика застосування формальної лексики.

**Replace the informal words in italics with the suitable formal words from the list**

*Collaborated, negative, enabled, satisfactory, decrease, significant, external factors, it is widely accepted, an increasing number of, collected*

- The new technology helped them to cut down on the expenses.
- The company's effectiveness was affected by the *factors happening outside it*.
- Specialists of different companies have *worked* on the project for more than 5 years.
- The results of the experiment proved to be *OK*.

5. *As we all know*, pollution has a *bad* effect on the environment.

6. The data is *got* through personal interviews or focus groups.


7. It appeared to be a *big* reason for economic instability.

8. *More and more* banks are faced with the problem of fraud.

• вправи на відтворення знань синонімів академічних іменників у відповідному контексті з урахуванням граматичних та стилістичних особливостей

### Study Academic Nouns List

## - Academic Nouns List -

Subject •		• Feature
Theme •		• Scope
Topic •		• Pattern
Issue •		• Number
Theory •		• Phenomenon
Model •		• Result
Nature •		• Approach
Principle •		• Significance
Aspect •		• Survey

Джерело: розробка автора (Іванова, 2022, с. 25).

### Find synonyms of the nouns on the Academic Nouns List

*Importance, outcome, range, characteristic, amount, study, hypothesis, sample, essence, matter*

### Complete the sentences with the most suitable nouns from the Academic Nouns List

1. *The article touches upon a controversial ... of reforms.*

2. *A recent ... shows that their number is decreasing.*

3. *I have not decided on my thesis ... yet.*

4. *Bankruptcy is a frequent ... in times of economic crisis.*

5. *We have offered a new ... to resolve the problem.*

6. *Our research is based on the fundamental ... of marketing.*

7. *Computational ... help researchers to explore different subjects.*

• вправа на розпізнавання характерних ознак різних типів есе (опис, аргументація, розповідь, пояснення)

**Determine the type of an essay. Write D for descriptive, A for argumentative, N for narrative and E for expository.**

• *This type of essays has a plot.* \_\_\_\_\_

• *It usually gives pros and cons, for and against reasons.* \_\_\_\_\_

• *The plot is represented chronologically.* \_\_\_\_\_

• *It is written in the first or third person.* \_\_\_\_\_

• *It analyses some literary masterpiece.* \_\_\_\_\_

• *Analogies, metaphors, similes, allegories, and personifications are used in it.* \_\_\_\_\_

• *Something that happened with you in your real life is described in it.* \_\_\_\_\_

• *You don't need to use any external sources.* \_\_\_\_\_

• *You state the thesis and defend it.* \_\_\_\_\_

• *You must have deep knowledge on the subject* \_\_\_\_\_

1. *Since early childhood, I have always taken interest in the life of insects. I remember how happy I was when I found a colorful Encyclopedia of Insects under the New Year tree as a gift left by Santa Claus.*

2. *To develop Cherkassy region as a tourist attraction we will encourage social media followers to take pictures of the most beautiful areas in the region using the hashtag #NativeLand.*

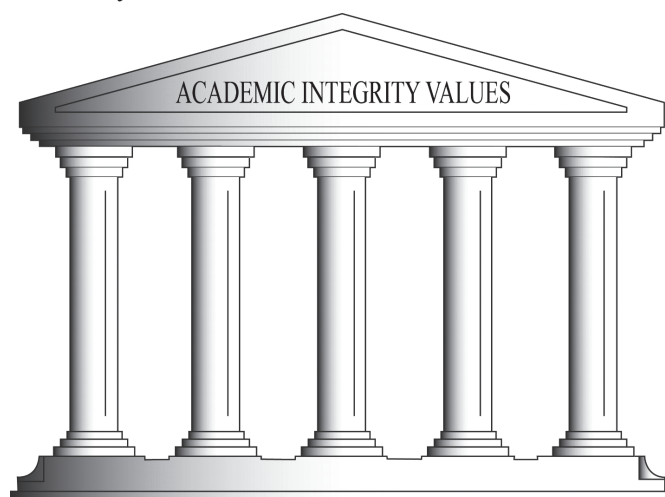
3. *The picture reminded me of the endless Ukrainian green fields resembling the mighty ocean. Rich yellow wheatears sway in the wind like continuous graceful tidal waves.*

4. *Much of life involves choices. However, if someone asked you which one of your five perceptual senses you would choose to forfeit if you had to, this would require some serious thought. What are our five senses? These are normally regarded as sight, hearing, touch, taste, and smell. Preliminarily, let us consider four issues.*

Продуктивні вправи передбачають розвиток умінь формулювати аргументи, використовувати докази та логічно викладати думки, структурувати інформацію, а відтак сприяють формуванню навичок критичного мислення.

• завдання на створення нового продукту та обґрунтування вибору

**Think of five pillars of academic integrity and substantiate your choice**



Джерело: розробка автора (Іванова, 2022, с. 19).

- завдання на створення власного тексту, що передбачає аналіз, інтерпретацію, аргументацію
- Choose a quotation about writing and explain how you understand it. Agree or disagree and give your arguments*

## Words of Wisdom

*"The pen is mightier than the sword"*

*"You can always edit a bad page.  
You can't edit a blank page."* ~ Jodi Picoult

*"A professional writer is an amateur  
who didn't quit."* ~ Richard Bach

*"To write well, express yourself like the common  
people, but think like a wise man"* - Aristotle

*"Being a good writer is 3% talent, 97% not  
being distracted by the Internet."* ~ Anonymous

*"If you want to be a writer, you must do two things  
above all others: read a lot and write a lot."* ~ Stephen King

*"There's no better teacher for writing than reading...  
Get a library card. That's the best investment."* ~ Alisa Valdes

*"If you cannot explain it simply, you don't  
understand it well enough"* - Albert Einstein

*"Writing is the best way to talk without  
being interrupted"* - Jules Renard

*"Read a thousand books, and your  
words will flow like a river."* ~ Lisa See

Джерело: розробка автора (Іванова, 2022, с. 15).

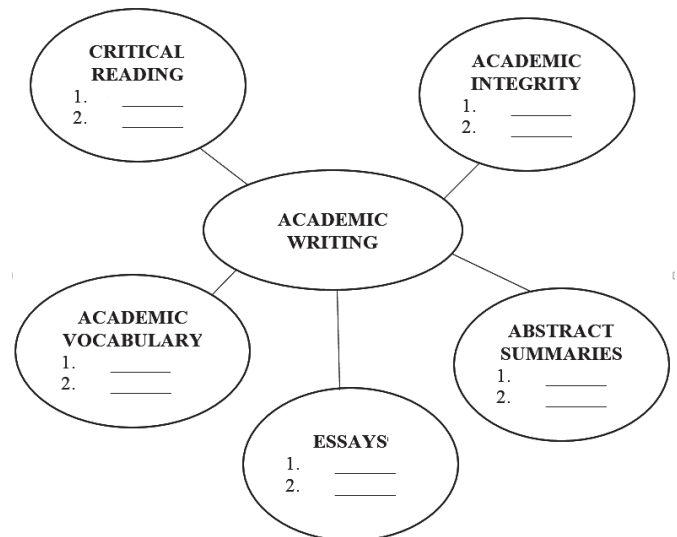
Як видно із наведених прикладів, ми вбачаємо значну роль візуального компонента у формуванні навичок академічного письма. Апробація розроблених вправ і завдань засвідчує, що він сприяє кращому розумінню та засвоєнню матеріалу, робить процес навчання більш цікавим та ефективним. Візуальні образи, як-от: діаграми, графіки, mind maps, ілюстрації – допомагають структурувати інформацію, полегшують її сприйняття та запам'ятовування. Замість того, щоб просто читати текст, студенти можуть побачити, як організовані ідеї, які зв'язки існують між ними. Здобувачі освіти навчаються виявляти тенденції, робити висновки та обґрунтовувати свою думку. Використання візуальних матеріалів сприяє підвищенню мотивації та зацікавленості, розвитку креативності та уяви, що допомагають формувати навички усної комунікації одночасно із письмом, вчитися чітко та зрозуміло висловлювати свої думки. Наприклад,

*Study the word cloud and choose five words that best represent academic writing and one word that is least representative. Give your reasons.*



Джерело: розробка автора (Іванова, 2022, с. 7).

*Look at the spider gram that covers the main topics of the subject. Complete each section with two words or word combinations that we are going to deal with. Give your reasons.*



Джерело: розробка автора (Іванова, 2022, с. 9).

Використання новітніх технологій, зокрема ШІ, відкриває нові можливості в процесі формування навичок академічного письма для здобувачів освіти та викладачів. Ми використовуємо такі інструменти ШІ, як ChatGPT, Gemini, Copilot, Write&Improve, Paperpal, з метою формування навичок написання есе та анотацій до кваліфікаційних робіт, розвитку уміння критично читати та мислити (Куклін, Іванова, Боровик, 2024). ШІ може аналізувати тексти сту-

дентів та надавати індивідуальні рекомендації щодо покращення граматики, стилю, структури та аргументації. Це дозволяє кожному студенту працювати над своїми слабкими місцями та розвивати сильні сторони. ШІ-інструменти надають студентам зворотний зв'язок під час написання тексту, допомага-

ючи їм вчасно виправляти помилки та покращувати якість роботи.

**Choose the level and the topic. Write an essay. Make a copy of it for GPT. Check your essay on this platform. Ask GPT to check the same text. Compare the results in some sentences**

◆ **Essay Review: Working From Home vs. Office**

**Level of Writing:** This is good informal writing. It conveys your ideas clearly, but could be improved for a more formal essay.

**Mistakes:**

- Here are some specific mistakes:
  - "Life's" should be "lives" (plural)
  - "Doesn't" should be "don't" (referring to "those")
  - "Quite" should be "quiet"
  - "Terrase" should be "terrace"
  - "Choise" should be "choice"
  - "In" should be "it" (referring to the future situation)

**Addressing the Topic:**

- Yes, the essay addresses the topic by mentioning the pros and cons of working

**Improvements:**

- **Formality:** Use a more formal tone by avoiding contractions, using stronger verbs, and replacing informal words with synonyms.
  - Example: "In 2020, the world faced a significant global pandemic..." (instead of "biggest shock in history")
- **Structure:** Consider a more structured format with an introduction, body paragraphs with clear arguments, and a conclusion.
- **Evidence:** While personal experiences are good, consider adding research or data to support your claims.
  - Example: "Studies have shown that employees with quiet home offices experience increased productivity..."
- **Balance:** Explore both sides of the argument more evenly.

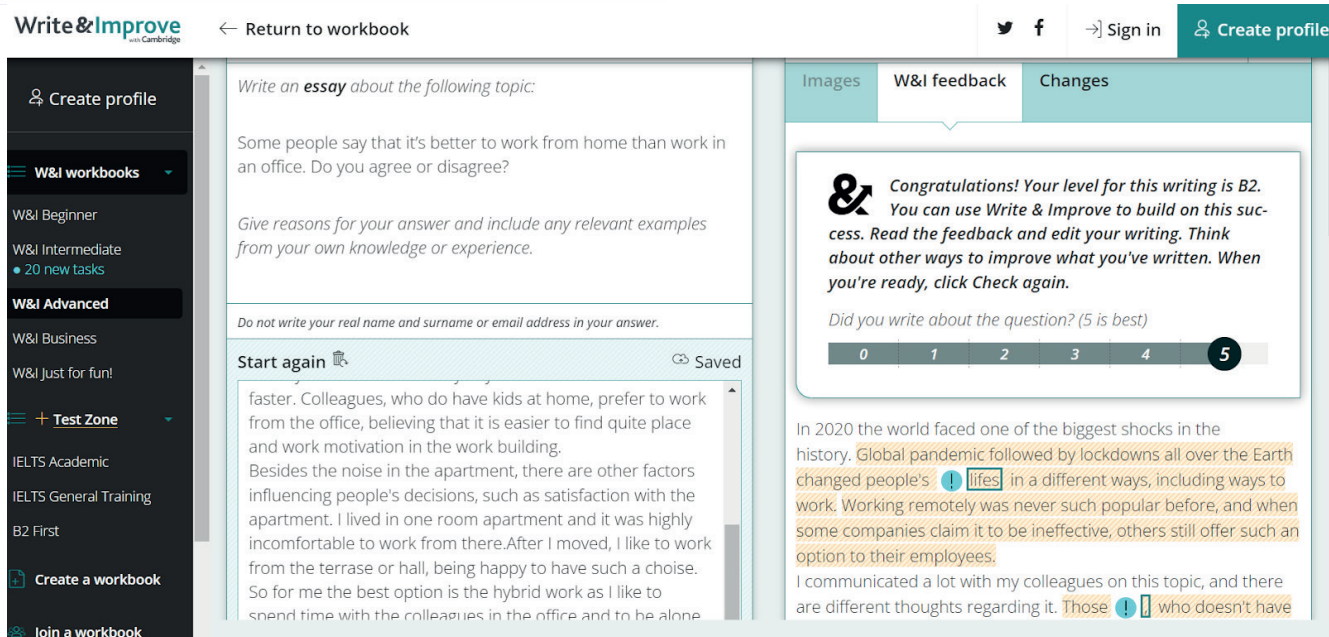


Рис. Зворотний зв'язок, згенерований Gemini – вгори і Write&Improve – внизу

**Alerts:**

1. The end of this word is unusual. Perhaps 'lives' is better.
2. This word may not be needed. Is your writing clearer without it?
3. Is this the correct word? Did you mean to write 'quiet'?
4. The form of this word is unusual. There is an English word 'uncomfortable'. Is that better?
5. Is the spelling correct? Did you mean to write 'choice'?

Chat Gemini pointed out on 6 moments, when the tool on 5. All points were the same, excluding:

Gemini let me know about doesn't/don't (the second point)

Terrase/terrace

In/it

The tool mentioned a mistake about the word "uncomfortable" and suggested writing without "those" at the beginning of the sentence.

Нижче також наводимо приклад індивідуальної роботи з трансформації стилю письма за допомогою ШІ.

**Ask GPT to write an informal text on the topic chosen by you. Then you should change it into formal. Finally ask GPT to transform the text generated by GPT into formal.**

*The benefits of board games*

Informal by chat GPT:

*Dude, board games are freaking awesome! They're a great way to hang out with your friends and fami-*

ly and have some good old-fashioned fun. One of the best things about board games is that they're really social. You get to interact with other people and have some laughs while you play. Playing board games is also a great way to exercise your brain. You've got to think strategically and make some tough decisions, so it's a good mental workout. Another cool thing about board games is that there are so many different types to choose from. Whether you're into strategy games, word games, or party games, there's something out there for everyone. Board games can also be a great stress reliever. Sometimes it's nice to unplug from the digital world and just enjoy some good old-fashioned analog fun. If you're looking for a cheap and easy way to have some fun, board games are definitely the way to go. You can pick up a game for just a few bucks and get hours of entertainment out of it. Lastly, board games are a great way to bond with your loved ones. Whether it's your family, your significant other, or your best friend, playing games together is a fun and memorable experience that you'll cherish for years to come.

Formal transformed by a student:

*Board games are an indispensable intellectual assistant. Many scientific researchers have proven that they assist develop logic, attention, and negotiation skills. A group of scientists from the California University of Psychology conducted research where they proved that board games can develop unique abilities of people. By virtue of possessing these skills, we have the capacity to replicate diverse scenarios with the purpose of uncovering our innate abilities. Moreover, it is an excellent means of communication, and additionally develops discipline, analytical abilities, logic, deduction, improves reaction and educates to calculate several possible options for the development of events in advance.*

*Board games have a positive effect on the brain, improve memory, assist fight anxiety disorders, depression, and minimize the likelihood of mental illnesses in the future. The most important advantage of board games is considered to be a reduction in the likelihood of cognitive disorders, such as the development of dementia and Alzheimer's disease. When the mind is busy, neural connections become stronger, and the stronger the brain, the more resistant it is to various types of stimuli.*

Formal generated by chat GPT:

*Board games are a highly regarded form of entertainment, which offer individuals an opportunity to engage in wholesome and intellectually stimulating activities with friends and family. Board games have been recognized as a medium for social interaction and camaraderie. They facilitate interpersonal communication and promote healthy bonding through shared experiences. Engaging in board games entails utilizing cog-*

*nitive abilities such as strategy, decision-making and critical thinking, resulting in enhanced cognitive function and skill development. Board games are highly diverse and offer a vast range of options to accommodate individual preferences. Whether one prefers games of strategy, word games or party games, there is a suitable option available. Board games offer individuals an escape from the digital realm, providing a chance to unwind and alleviate stress in a calming and therapeutic way. The cost-effective nature of board games is a testament to their value. They offer long hours of entertainment for minimal investment, making them an accessible leisure activity for individuals from all walks of life. Board games have been recognized as an exceptional way to build and strengthen interpersonal connections. The shared experience of playing games creates lasting memories and facilitates the development of deep and meaningful relationships.*

#### **Результати дослідження.**

Комбінуючи різні види вправ та враховуючи індивідуальні потреби студентів, ви зможете створити ефективну програму навчання академічного письма, яка допоможе вашим студентам досягти успіху в навчанні. У системі вправ для формування навичок академічного письма головну роль ми відводимо репродуктивним, продуктивним, умовно-комунікативним та комунікативним вправам і завданням. Використання візуального компонента є невід'ємною частиною, однак воно має бути доцільним й ефективним. Візуальні матеріали повинні бути якісними, зрозумілими та відповідати змісту навчального матеріалу. Інтеграція новітніх технологій, зокрема ІІІ, у навчанні академічного письма є перспективним напрямом, який може значно поліпшити якість освіти та підготувати студентів до навчання впродовж життя та успішної кар'єри. Використання ІІІ в навчанні академічного письма допомагає здобувачам освіти підготуватися до роботи в сучасному цифровому середовищі, де вони будуть стикатися з різноманітними технологіями й інструментами.

**Перспективи подальших розвідок** убачаємо у випрацюванні критеріїв оцінювання ефективності різних видів вправ, що дозволить визначити найбільш дієві методи формування навичок академічного письма. Нагальною потребою є також розробка положень дотримання академічної доброчесності під час роботи з ІІІ-інструментами задля забезпечення чесного та відповідального використання ІІІ в освітньому процесі.

#### **Конфлікт інтересів**

Автори не мають потенційного конфлікту інтересів, який би міг вплинути на рішення про опублікування цієї статті.



## Використання штучного інтелекту

Засоби ШІ виступають предметом дослідження та вивчається їх потенціал для використання у навчальному процесі. Штучний інтелект не використовувався для генерування тексту наукового дослідження.

## СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Вихрущ, А. В. (2021). Академічне письмо: структура і завдання. *Медицина освіти*, 1, 112–116. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2021.1.11979>
- Духаніна, Н. М. (2018). Академічне письмо: проблеми, процеси, підходи. *Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання*, 23, 328–336.
- Іванова, І. В. (2022). *Академічне письмо: практикум*. ЧДБК.
- Корнешчук, В. В. (2022). Роль ОК Академічне письмо у професійній підготовці фахівців соціономічної сфери. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 1(1), 48–57.
- Куклін, О. В., Іванова, І. В., & Боровик, Т. М. (2024). Моделювання інтеграції штучного інтелекту в освітнє середовище. *Technologies and Learning Tools*, 5(103), 207–232. <https://doi.org/10.33407/itlt.v103i5.5735>
- Лютій, Т. В., & Денисова, О. С. (2024). Академічне письмо та оприлюднення наукових результатів: навч. посіб. для магістрантів спец. : 171 – електроніка; 122 – комп'ютерні науки. Сумський державний університет.
- Насмінчук, І., & Громик, Л. (2024). *Академічне письмо та доброчесність: навчально-методичний посібник*. ЗВО “ПДУ”.
- Шестакова, С. О. (2024). Вплив штучного інтелекту на розвиток стилістичної унікальності в академічному письмі. *Академічні візії*, 37. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14079001>
- Academic Writing. *British Council*. <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing>
- Academic Writing in English. *UCL*. <https://www.ucl.ac.uk/english-usage/apps/awe/eaw/index.html>
- Aljuaid, Hind. (2024). The Impact of Artificial Intelligence Tools on Academic Writing Instruction in Higher Education: A Systematic Review. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on ChatGPT*. <https://doi.org/10.24093/awej/ChatGPT.2>
- Bailey, S. (2014). *Academic writing: A handbook for international students*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315768960/academic-writing-stephen-bailey>
- Burke, J., & Smith, R. (2014). Academic vocabulary list. *Available online at www.englishcompanion.com*. Retrieved on January. <https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/acvocabulary2.pdf>
- Chien, Chin-Wen. (2023). Influence of writing tasks and self-awareness reflective writing exercises on emergent researchers' academic writing. *International Journal of Knowledge and Learning*, 16.4, 395–410. <https://doi.org/10.1504/IJKL.2023.134098>
- Forsyth, P. Writing Winning Essays. <https://bookboon.com/en/writing-winning-essays-ebook?mediaType=ebook>
- Giraldo-Gaviria, David Mauricio (2023). El prisma de la escritura académica: la producción textual en el contexto de la profesionalización docente. *Revista Sophia*, 19.1. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.1i.1202>
- Golan, Roei, et al. (2023). Artificial intelligence in academic writing: a paradigm-shifting technological advance. *Nature reviews urology* 20.6 (2023): 327-328. 10.31662/jmaj.2024-0224
- Hyland, K. (2019). *Second language writing*. Cambridge university press. [https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=6DCdDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Ken+Hyland+Second+Language+Writing&ots=4nBxLIOFcS&sig=8X2WEWgfVEGaXtt0sShwVWebIa0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Ken%20Hyland%20Second%20Language%20Writing&f=false](https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=6DCdDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Ken+Hyland+Second+Language+Writing&ots=4nBxLIOFcS&sig=8X2WEWgfVEGaXtt0sShwVWebIa0&redir_esc=y#v=onepage&q=Ken%20Hyland%20Second%20Language%20Writing&f=false)
- Kendal, S. (2015). How to Write. <http://thuviensio.bvu.edu.vn/bitstream/TVDHBRVT/15289/1/How-to-Write-a-Research-Paper.pdf>
- Learning English – Go the Distance. *BBC*. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/gothedistance/academicwriting>
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis*. Cambridge university press. [https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=shX\\_EV1r3-0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=john+m+swales+genre+analysis&ots=8IQ8o5iktI&sig=WXXDDA0tCPOgojfdP5pMoeI1yR8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=john%20m%20swales%20genre%20analysis&f=false](https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=shX_EV1r3-0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=john+m+swales+genre+analysis&ots=8IQ8o5iktI&sig=WXXDDA0tCPOgojfdP5pMoeI1yR8&redir_esc=y#v=onepage&q=john%20m%20swales%20genre%20analysis&f=false)
- Wangdi, Thinley. (2022). Student teachers' perception of academic writing: challenges and pedagogical needs. *Journal of Education for Teaching*, 48.3, 378–380. <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2055448>
- Xu, Jian, & Yabing Wang. (2024). The impact of academic buoyancy and emotions on university students' self-regulated learning strategies in L2 writing classrooms. *Reading and writing*, 37.1, 49–67. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10411-9>

## REFERENCES

- Vykrushch, A. V. (2021). Akademichne pysmo: struktura i zavdannya. *Medychna osvita*, 1, 112–116. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2021.1.11979>
- Dukhanina, N. M. (2018). Akademichne pysmo: problemy, protsesy, pidkholdy. *Mizhnarodni Chelpanivski psykhologo-pedahohichni chytannia*, 23, 328–336.
- Ivanova, I. V. (2022). *Akademichne pysmo: praktykum*. ChDBK.
- Korneshchuk, V. V. (2022). Rol OK Akademichne pysmo u profesiinii pidhotovtsi fakhivtsiv sotsionomichnoi sfery. *Visnyk Luhanskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohichni nauky*, 1(1), 48–57.
- Kuklin, O. V., Ivanova, I. V., & Borovyk, T. M. (2024). Modeliuvannia intehratsii shtuchnoho intelektu v osvitnie sere dovyshe. *Technologies and Learning Tools*, 5(103), 207–232. <https://doi.org/10.33407/itlt.v103i5.5735>
- Liutyi, T. V., & Denysova, O. S. (2024). *Akademichne pysmo ta oprylyudnennia naukovykh rezultativ: navch. posib. dlia mahistrantiv spets.: 171 – elektronika; 122 – kompiuterni nauky*. Sumskyi derzhavnyi universytet.
- Nasminchuk, I., & Hromyk, L. (2024). *Akademichne pysmo ta dobrocheshnist: navchalno-metodychnyi posibnyk*. ZVO “PDU”.
- Shestakova, S. O. (2024). Vplyv shtuchnoho intelektu na rozvytok stylistychnoi unikalnosti v akademichnomu pysmi. *Akademichni vizii*, 37. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14079001>
- Academic Writing. *British Council*. <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing>
- Academic Writing in English. *UCL*. <https://www.ucl.ac.uk/english-usage/apps/awe/eaw/index.html>
- Aljuaid, Hind. (2024). The Impact of Artificial Intelligence Tools on Academic Writing Instruction in Higher Education: A Systematic Review. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on ChatGPT*. <https://doi.org/10.24093/awej/ChatGPT.2>
- Bailey, S. (2014). *Academic writing: A handbook for international students*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315768960/academic-writing-stephen-bailey>

- Burke, J., & Smith, R. (2014). Academic vocabulary list. *Available online at www. Englishcompanion. Com*. Retrieved on January. <https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/acvocabulary2.pdf>
- Chien, Chin-Wen. (2023). Influence of writing tasks and self-awareness reflective writing exercises on emergent researchers' academic writing. *International Journal of Knowledge and Learning*, 16.4, 395–410. <https://doi.org/10.1504/IJKL.2023.134098>
- Forsyth, P. *Writing Winning Essays*. <https://bookboon.com/en/writing-winning-essays-ebook?mediaType=ebook>
- Giraldo-Gaviria, David Mauricio (2023). El prisma de la escritura académica: la producción textual en el contexto de la profesionalización docente. *Revista Sophia*, 19.1. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.1i.1202>
- Golan, Roei, et al. (2023). Artificial intelligence in academic writing: a paradigm-shifting technological advance. *Nature reviews urology* 20.6, 327-328. 10.31662/jmaj.2024-0224
- Hyland, K. (2019). *Second language writing*. Cambridge university press. [https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=6DCdDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Ken+Hyland+Second+Language+Writin&ots=4nBxLIOFcS&sig=8X2WEWgfVEGaXtt0sShwVWehla0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Ken%20Hyland%20Second%20Language%20Writing&f=false](https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=6DCdDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Ken+Hyland+Second+Language+Writin&ots=4nBxLIOFcS&sig=8X2WEWgfVEGaXtt0sShwVWehla0&redir_esc=y#v=onepage&q=Ken%20Hyland%20Second%20Language%20Writing&f=false)
- Kendal, S. (2015). *How to Write*. <http://thuvienso.bvu.edu.vn/bitstream/TVDHBRVT/15289/1/How-to-Write-a-Research-Paper.pdf>
- Learning English – Go the Distance. *BBC*. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/gothedistance/academicwriting>
- Swales, J. M. (1990). Genre analysis. *Cambridge university press*. [https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=shX\\_EV1r3-0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=john+m+swales+genre+analysis&ots=8IQ8o5ikt1&sig=WXXDDa0tCPOgojfdP5pMoe11yR8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=john%20m%20swales%20genre%20analysis&f=false](https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=shX_EV1r3-0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=john+m+swales+genre+analysis&ots=8IQ8o5ikt1&sig=WXXDDa0tCPOgojfdP5pMoe11yR8&redir_esc=y#v=onepage&q=john%20m%20swales%20genre%20analysis&f=false)
- Wangdi, Thinley. (2022). Student teachers' perception of academic writing: challenges and pedagogical needs. *Journal of Education for Teaching*, 48.3, 378–380. <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2055448>
- Xu, Jian, & Yabing Wang. (2024). The impact of academic buoyancy and emotions on university students' self-regulated learning strategies in L2 writing classrooms. *Reading and writing*, 37.1, 49–67. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10411-9>

Дата надходження до редакції 24.02.2025 р.

Ухвалено до друку 20.03.2025 р



CC Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)