

**Зня Любов Яківна,**  
доктор педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов,  
Київський національний лінгвістичний університет  
ORCID ID: [0000-0002-0273-1494](https://orcid.org/0000-0002-0273-1494)  
[liubovzenia@gmail.com](mailto:liubovzenia@gmail.com)

**Борецька Ганна Едуардівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов,  
Київський національний лінгвістичний університет  
ORCID ID: [0000-0002-7052-9191](https://orcid.org/0000-0002-7052-9191)  
[hanna.boretska@knl.u.edu.ua](mailto:hanna.boretska@knl.u.edu.ua)

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ” ДЛЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** Робоча програма з навчальної дисципліни “Методика навчання французької / іспанської мови в закладах загальної середньої освіти” призначена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта за спеціалізаціями А4 023 Французька мова та зарубіжна література, А4 024 Іспанська мова та зарубіжна література. Представлено мету, зміст навчальної дисципліни та очікувані результати навчання з огляду на сучасні вимоги, що висуваються державними нормативними актами, і спеціальні (фахові) компетентності, які мають бути сформовані у майбутніх учителів іноземних мов. Зміст навчальної дисципліни структуровано у трьох змістових модулях. Перший модуль передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними засадами навчання іноземної мови в системі освіти в Україні; зміст другого модуля спрямовано на оволодіння методикою формування іншомовної комунікативної компетентності у єдності її складових: мовних та мовленнєвих, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей; за змістом третього модуля здобувачі вищої освіти набувають здатності планувати і організовувати освітній процес на різних рівнях середньої освіти, враховуючи вимоги до уроку іноземної мови. Описано систему контролю (поточного, підсумкового) та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

**Ключові слова:** вчитель іноземної мови, другий (магістерський) рівень вищої освіти, професійно-методична компетентність, методика навчання іноземних мов, робоча програма, результат навчання, контроль, критерії оцінювання.

**Zienia, Liubov,**  
Doctor of Pedagogy,  
Associate Professor, Full Professor of the Department  
of Pedagogy and Foreign Language Teaching Methods,  
Kyiv National Linguistic University  
ORCID ID: [0000-0002-0273-1494](https://orcid.org/0000-0002-0273-1494)  
[liubovzenia@gmail.com](mailto:liubovzenia@gmail.com)

**Boretska, Hanna,**  
Doctor of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department  
of Pedagogy and Foreign Language Teaching Methods,  
Kyiv National Linguistic University,  
ORCID ID: [0000-0002-7052-9191](https://orcid.org/0000-0002-7052-9191)  
[hanna.boretska@knl.u.edu.ua](mailto:hanna.boretska@knl.u.edu.ua)

### SYLLABUS OF THE ACADEMIC DISCIPLINE “METHODS OF TEACHING FRENCH IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS” FOR MASTER’S DEGREE PROGRAMMES

**Abstract.** The syllabus of the academic discipline “Methods of Teaching French / Spanish in Secondary Education Institutions” is designed for students pursuing the second (master’s) level of higher education in the field of knowledge A Education, specialty A4 Secondary Education, specializations A4 023 French Language and World Literature and A4 024 Spanish Language and World Literature. The syllabus outlines the purpose, content, and expected learning outcomes of the course in accordance with current requirements established by national regulatory documents, as well as the specific (professional) competences to be developed by pre-service foreign language teachers. The content of the academic discipline is structured into three thematic modules. The first module introduces students to the theoretical foundations of foreign language teaching within the Ukrainian educational system. The second module focuses on mastering the methodology of developing foreign language communicative competence in the unity of its components: linguistic and speech competences, sociocultural and learning-strategic competences. The third module equips students with the ability to plan and organize the educational process at different levels of secondary education, taking into account the requirements for foreign language lessons. The syllabus also describes the system of assessment (formative and summative) and the criteria for evaluating students’ learning outcomes.

**Key words:** *foreign language teacher, second (master's) level of higher education, professional and methodological competence, methods of teaching foreign languages, syllabus, learning outcome, assessment, evaluation criteria.*

Професійна підготовка вчителів французької / іспанської та англійської мов і зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізаціями А4.023 Французька мова та зарубіжна література та А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література здійснюється в Київському національному лінгвістичному університеті (КНЛУ) на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітніми програмами “Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов” та “Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов”, які були успішно акредитовані в 2024 році (<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>).

На сторінках наукової літератури нами висвітлювалися мета, зміст та структура зазначених освітніх програм (Зеня, Борецька, Свиридчук, 2024; Зеня, Борецька, 2025). Важливим компонентом освітніх програм, який забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування спеціальних (фахових) компетентностей, є навчальна дисципліна “Методика навчання французької мови в закладах загальної середньої освіти” / “Методика навчання іспанської мови в закладах загальної середньої освіти”, що вивчається (згідно з навчальними планами) на 1 курсі в 1 семестрі. Загальний обсяг навчальної дисципліни становить 90 годин (3 кредити ЄКТС), у тому числі: лекції – 20 годин, семінарсько-практичні

заняття – 14 годин, самостійна робота здобувача вищої освіти – 56 годин.

В цій публікації, враховуючи ідентичність структури та змісту робочих програм зазначених навчальних дисциплін, висвітлюємо мету та зміст професійно-методичної підготовки здобувачів вищої освіти на прикладі навчальної дисципліни “Методика навчання французької мови в закладах загальної середньої освіти”.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти професійно-методичної компетентності як здатності формувати в здобувачів середньої освіти міжкультурну французькомовну комунікативну компетентність відповідно до державних вимог та з урахуванням Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (2018), а також сприяти вихованню й розвитку здобувачів середньої освіти засобами французької мови на уроках та в позакласній роботі.

Опанування змісту навчальної дисципліни “Методика навчання французької мови у закладах загальної середньої освіти” сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності як здатності розв’язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання французької мови під час професійної діяльності та навчання, що передбачає проведення досліджень та використання сучасних освітніх концепцій, інноваційних методів і технологій навчання; формуванню/вдосконаленню спеціальних (фахових) компетентностей, зазначених в освітній програмі “Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов” (Зеня, Борецька, 2025).

### Очікувані результати у співвіднесенні з формами і методами навчання та видами контролю

Результат навчання: 1 – знати; 2 – уміти; 3 – комунікація; 4 – автономність і відповідальність		Форми та методи навчання	Види контролю
Код	Результат навчання		
1.	<b>Знати</b>		
1.1.	Знати і розуміти теоретичні передумови навчання іноземних мов: цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Знати і розуміти загальну характеристику мовленнєвої діяльності та психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь. Знати і розуміти засади професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови, необхідність професійного самовдосконалення.	Лекції, самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп’ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.

1.2.	Знати і розуміти особливості формування у здобувачів ЗЗСО французькомовної комунікативної компетентності на різних рівнях середньої освіти. Знати і розуміти застосування методів і технологій навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті. Знати і розуміти застосування сучасних технологій навчання іноземних мов і культур.		Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
1.3.	Знати і розуміти особливості організації і планування освітнього процесу, вимоги до уроку французької мови та до позакласної роботи. Знати і розуміти особливості організації навчання французької мови в інклюзивному середовищі. Знати і розуміти особливості організації змішаного та онлайн навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів середньої освіти.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності.
1.4.	Знати і розуміти особливості навчання французької мови як другої іноземної.		Усна співбесіда. Демонстрація електронної презентації.
2.	<b>Уміти</b>		
2.1.	Уміти реалізувати методику формування і контролю рівня сформованості французькомовної комунікативної компетентностей: формування мовних і мовленнєвих компетентностей в здобувачів середньої освіти ЗЗСО. Уміти враховувати явища трансферу та інтерференції в процесі навчання французької мови як першої / другої іноземної мови на основі компаративного підходу.		Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація фрагментів уроків.
2.2.	Уміти реалізовувати методику формування і контролю рівня сформованості в здобувачів середньої освіти ЗЗСО лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей як складових французькомовної комунікативної компетентності.		Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації. Захист планів-конспектів уроків.
2.3.	Уміти організувати навчання французької мови у ЗЗСО на різних рівнях середньої освіти з урахуванням їх специфіки: визначати цілі і зміст навчання, прогнозувати його результати; планувати освітній процес, розробляти уроки французької мови і позаурочні заходи; добирати і розробляти засоби навчання залежно від поставленої мети і з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти; застосовувати сучасні та інноваційні технології; визначати методи і прийоми навчання; аналізувати освітній процес, виявляти проблеми і визначати шляхи їх вирішення на науковій основі. Уміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках іноземної мови. Уміти використовувати інструменти штучного інтелекту у професійній діяльності вчителя з дотриманням академічної доброчесності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Письмове тестування. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації. Захист планів-конспектів уроків.
2.4.	Здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої французькомовної комунікативної компетентності та власну професійно-методичну діяльність. Уміти визначати цілі і розробляти програму професійного самовдосконалення.		Усна співбесіда Ділова гра Демонстрація електронної презентації

3.	<b>Комунікація</b>		
3.1.	Здатність забезпечувати формування в здобувачів середньої освіти ЗЗСО французьмовної комунікативної компетентності. Здатність до спілкування французькою мовою із зарубіжними колегами на професійні теми.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Ділова гра. Мозковий штурм. Професійні дебати.
3.2.	Здатність до ефективної взаємодії у професійному колі, зокрема з використанням французької мови, а також з представниками інших професійних груп різного рівня.		Ділова гра. Мозковий штурм. Професійні дебати. Демонстрація електронної презентації.
4.	<b>Автономність і відповідальність</b>		
4.1.	Уміти планувати та реалізовувати свою професійну самоосвіту, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність за результати; уміти оцінювати результати власної професійної діяльності і роботи в команді.	Самостійна робота. Методи: метод проблемних ситуацій (case-study), інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, навчання у співпраці (cooperative learning).	Презентація індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Самостійна робота.

**Тематичний план занять з навчальної дисципліни “Методика навчання французької мови в закладах загальної середньої освіти” для здобувачів денної форми здобуття освіти**

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин				Види контролю
		у тому числі				
		Разом	лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота	
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Основні поняття і категорії методики навчання французької мови</b>						
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретичні передумови навчання французької мови: цілі, зміст, принципи, підходи, методи, прийоми і засоби навчання. Професійно-методична компетентність вчителя іноземної мови, формування здатності до професійного самовдосконалення.	6	2	0	4	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
2.	<b>Тема 2.</b> Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні засади формування навичок і розвитку мовленнєвих умінь французької мови. Класифікація вправ. Система вправ для формування французькомовної комунікативної компетентності. Контроль та оцінювання на уроках французької мови.	8	2	2	4	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
3.	<b>Тема 3.</b> Методи і технології навчання іноземних мов і культур в історичному аспекті. Сучасні технології навчання іноземних мов. CLIL (Content and Language Integrated Learning) та STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) навчання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності вчителя з дотриманням академічної доброчесності.	8	2	0	6	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.

<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей та контроль рівня їх сформованості на уроках французької мови</b>						
4.	<b>Тема 1.</b> Методика формування французькомовної фонетичної, лексичної та граматичної компетентностей на різних рівнях середньої освіти. Використання навчально-ігрових онлайн платформ як інструменту гейміфікації формування та контролю мовних компетентностей.	10	2	2	6	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Ділова гра. Демонстрація фрагментів уроку.
5.	<b>Тема 2.</b> Методика формування французькомовних компетентностей в аудіюванні та читанні на різних рівнях середньої освіти, контроль рівня їх сформованості.	10	2	2	6	
6.	<b>Тема 3.</b> Методика формування французькомовних компетентностей в говорінні та письмі на різних рівнях середньої освіти, контроль рівня їх сформованості.	12	2	2	8	
7.	<b>Тема 4.</b> Методика формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей у здобувачів середньої освіти в освітньому процесі з французької мови.	10	2	2	6	Письмове тестування. Усна співбесіда. Демонстрація підготовлених кейсів з теми.
<b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Організація освітнього процесу з французької мови у ЗЗСО</b>						
8.	<b>Тема 1.</b> Методика навчання французької мови як другої іноземної. Компаративний підхід до навчання другої іноземної мови, урахування явищ трансферу та інтерференції в процесі навчання другої іноземної мови.	6	2	0	4	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
9.	<b>Тема 2.</b> Форми організації освітнього процесу з іноземної мови у ЗЗСО. Урок іноземної мови у ЗЗСО, вимоги до уроку іноземної мови, цілі та структура уроку іноземної мови. Особливості формування французькомовної комунікативної компетентності на різних рівнях освіти. Позакласна та самостійна робота здобувачів середньої освіти з французької мови у ЗЗСО.	10	2	2	6	Письмове тестування. Усна співбесіда. Ділова гра. Демонстрація розробленого плану-конспекту уроку.
10.	<b>Тема 3.</b> Навчання французької мови в контексті профілізації середньої освіти. Особливості організації змішаного та онлайн навчання іноземних мов з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів середньої освіти. Особливості організації навчання французької мови в інклюзивному освітньому середовищі.	6	2	0	4	Письмове тестування. Демонстрація електронної презентації.
11.	<b>МКР</b>	4	0	2	2	
	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	

**Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**  
(розподіл балів за видами робіт, критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти)

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру (50 балів), рейтингового балу за МКР (20 балів) та балу на іспиті (30 балів). Максимальний рейтинговий бал здобувача вищої освіти становить 100 балів.

## Система оцінювання результатів навчання

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача вищої освіти	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота здобувача вищої освіти	50 балів
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	20 балів
	3. Іспит	30 балів
	<b>Загальна кількість балів – 100</b>	

Протягом вивчення навчальної дисципліни здійснюються **поточне оцінювання, оцінювання модульної контрольної роботи та оцінювання відповіді на іспиті.**

**Поточне оцінювання** полягає у визначенні рівня підготовки здобувача вищої освіти до практичного заняття і якості виконання ним завдань у процесі самостійної позааудиторної роботи (тести, доповіді з опорою на електронні презентації, професійно-методичні завдання).

## Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів вищої освіти

Рівень підготовки здобувача вищої освіти до практичного заняття (знання теорії методики навчання іноземних мов за темою заняття, виконання практичних завдань) оцінюється за **5-бальною шкалою.**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу прикладами французькою мовою; здобувач вищої освіти коректно вживає методичну термінологію і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його обізнаності з теоретичним матеріалом.	5 балів
Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами французькою мовою; здобувач вищої освіти коректно вживає методичну термінологію і суттєво доповнює відповіді інших.	4 бали
Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами французькою мовою; здобувач вищої освіти припускається помилок щодо вживання методичної термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.	3 бали
Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами французькою мовою; здобувач вищої освіти припускається помилок щодо вживання методичної термінології і не доповнює відповіді інших.	2 бали
Відповідь демонструє лише початкові уявлення здобувача вищої освіти про предмет обговорення і низький рівень володіння методичною термінологією; здобувач вищої освіти не може навести доцільні приклади мовою, відповіді інших не доповнює.	1 бал
Здобувач вищої освіти був присутній на практичному занятті, але не брав участі в обговоренні його питань, або був відсутній.	0 балів

**Самостійна позааудиторна робота** має на меті формування і розвиток професійно-методичних умінь здобувача вищої освіти як майбутнього вчителя французької мови у ЗЗСО та включає такі складові: 1) письмове тестування; 2) підготовка доповідей з використанням мультимедійних засобів; 3) виконання професійно-методичного завдання до кожного практичного заняття.

Тести виконуються до кожної теми та автоматизовано оцінюються на освітньому сайті КНЛУ на сторінці навчальної дисципліни “Методика навчання іспанської / французької мови в закладах загальної середньої освіти” (<https://m.knlu.edu.ua/course/view.php?id=1163>). Максимальна оцінка за кожний виконаний тест – **5 балів**. За невиконання тестів здобувач вищої освіти отримує **0 балів**.

Доповіді з використанням мультимедійних засобів здобувачі вищої освіти демонструють під час лекцій з окремих тем, до яких не передбачені семінарські / практичні заняття (методичний прийом – співведення лекцій з викладачем).

Максимальна оцінка за доповідь з використанням мультимедійних засобів – **5 балів**. За невиконання завдання здобувач вищої освіти отримує **0 балів**.

Виконані професійно-методичні завдання демонструються здобувачами вищої освіти під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання професійно-методичного завдання – **5 балів**. За невиконання професійно-методичного завдання здобувач вищої освіти отримує **0 балів**.

## Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти

## 1. Критерії оцінювання виконаних тестів

Кількість балів за завдання	Кількість балів за кожен компонент завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
5 балів	10 x 0,5 = 5	Правильність виконання тестового завдання	По 0,5 балів нараховується за кожну правильну відповідь

## 2. Критерії оцінювання доповіді з використанням мультимедійних засобів

Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання	Бали
5 балів	Якість усної доповіді (з використанням мультимедійних засобів): – доповідь та презентація змістовні та аргументовані, відповідають темі та поставленим завданням, базуються на наукових засадах, мають чітку структуру (вступ, мету, огляд матеріалу, приклади, висновки, рекомендації); – використано достатню кількість джерел, здійснено їх критичний огляд та дотримано культури покликань на використані джерела; – дотримано правил академічної доброчесності.	Доповідь та презентація відповідають визначеним критеріям повністю.	5 балів
		Доповідь та презентація мають незначні недоліки.	4 бали
		Доповідь та презентація мають суттєві недоліки.	3 бали
		Доповідь та презентація не відповідають більшості визначених критеріїв.	2 бали
		Доповідь та презентація не відповідають зазначеним критеріям.	1 бал
		Доповідь та презентація відсутні.	0 балів

## 3. Критерії оцінювання професійно-методичного завдання

Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання	Бали
5 балів	Якість, точність та правильність виконання завдання: – відповідність виконаного завдання отриманим інструкціям; – урахування вимог чинної програми з французької мови для ЗЗСО; – методична коректність запропонованих рішень у визначенні прийомів і засобів навчання, послідовності їх застосування та відповідності віковим особливостям здобувачів середньої освіти; – мовна правильність; – відповідність оформлення роботи встановленим вимогам.	Виконане професійно-методичне завдання відповідає визначеним критеріям повністю.	5 балів
		Виконане професійно-методичне завдання відповідає визначеним критеріям, але має незначні недоліки або допущено одну методичну / мовну помилку.	4 бали
		Виконане професійно-методичне завдання частково відповідає визначеним критеріям, має недоліки або методичні / мовні помилки.	3 бали
		Виконане професійно-методичне завдання не відповідає визначеним критеріям, має методичні / мовні помилки.	2 бали
		Професійно-методичне завдання виконано лише частково, допущена значна кількість методичних та мовних помилок.	1 бал
		Завдання не виконано.	0 балів

Наприкінці вивчення навчальної дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну (самостійну) роботу здобувача вищої освіти як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** здобувача вищої освіти за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

## Модульна контрольна робота

**Модульна контрольна робота** виконується перед заліково-екзаменаційною сесією і є складником семестрового рейтингу. Максимальна кількість балів, яка нараховується за модульну контрольну роботу (МКР) за результатами виконання трьох завдань, становить **20 балів**.

МКР включає такі складові: 1) виконання тесту; 2) визначення цілей та укладання схематичного плану уроку французької мови; 3) укладання визначеного в завданні плану-конспекту фрагменту уроку французької мови.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

№ завдання	Кількість балів за завдання	Кількість балів за кожен компонент завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання, оцінка в балах
1	5	10 x 0,5 = 5	правильність виконання тестового завдання	По 0,5 балів нараховується за кожну правильну відповідь.
2	6	1x4+2 =6	1) коректність визначення і формулювання цілей уроку; 2) відповідність визначених етапів уроку поставленим цілям; 3) відповідність схематичного плану уроку віковим особливостям здобувачів середньої освіти.	1) за коректно визначені та сформульовані цілі уроку нараховується 4 бали (1x4); 2) за коректно укладений схематичний план уроку – 2 бали.
3	9	3+3+3=9	1) адекватність добору прийомів і засобів навчання; 2) відповідність обраних типів і видів вправ цілям фрагменту уроку та їх послідовності; 3) методична коректність та мовна правильність формулювання інструкцій до вправ.	1) за адекватність добору прийомів і засобів навчання – 3 бали; 2) за відповідність обраних типів і видів вправ та їх послідовності цілям фрагменту уроку – 3 бали; 3) за методичну коректність та мовну правильність формулювання інструкцій – 3 бали.
Загальна кількість балів – 20				

Бали, набрані за результатами виконання трьох завдань, трансформуються в оцінки за національною шкалою та рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

Сума балів, набраних за МКР	Оцінка за МКР за національною шкалою	Рейтинговий бал за МКР
17 – 20 балів	“відмінно”	20 балів
13 – 16 балів	“добре”	16 балів
9 – 12 балів	“задовільно”	12 балів
1 – 8 балів	“незадовільно”	8 балів
Неявка на МКР		0 балів

Підсумкове оцінювання проводиться у формі іспиту, який складається з захисту професійно-методичного завдання – заздалегідь підготовленого плану-конспекту уроку французької мови. Об'єктами контролю є володіння теоретичними засадами методики навчання іноземних мов та професійно-методичними вміннями їх застосування з метою формування у здобувачів середньої освіти іншомовної комунікативної компетентності.

Максимальна кількість балів за виконання і захист розробленого плану-конспекту уроку фран-

цузької мови становить 30 балів та визначається за такими критеріями:

1) відповідність теоретичної підготовки з зазначеної методичної проблеми вимогам програми – 8 балів; 2) змістовність, обґрунтованість і правильність запропонованих методичних рішень; самостійність підготовки плану-конспекту уроку та дотримання вимог до його оформлення – 15 балів; 3) якість усної (з використанням мультимедійних засобів) презентації плану-конспекту уроку та відповідей на запитання екзаменатора – 7 балів.

**Критерії оцінювання виконання професійно-методичного завдання –  
розробленого плану-конспекту уроку французької мови**

№ з/п	Критерії	Макс. кількість балів	Параметри оцінювання	Оцінка в балах
1.	Відповідність теоретичної підготовки вимогам програми: - відповідність змісту питання; - повнота і ґрунтовність викладу; - термінологічна коректність.	8	– відповідь є змістовною, повною, ґрунтовною; здобувач вищої освіти володіє методичною термінологією та вживає її коректно	8 балів
			– відповідь є переважно змістовною, повною і ґрунтовною; здобувач вищої освіти володіє методичною термінологією та вживає її коректно	6-7 балів
			– відповідь є недостатньо змістовною, неповною; здобувач вищої освіти припускається помилок при вживанні методичної термінології	5 балів
			– відповідь є фрагментарною; здобувач вищої освіти припускається значних помилок при вживанні методичної термінології	1-4 бали
			– відповідь відображає лише базові уявлення здобувача вищої освіти з теми та обмежений рівень володіння методичною термінологією	0 балів
2.	Змістовність, обґрунтованість і правильність запропонованих методичних рішень; самостійність підготовки плану-конспекту уроку та дотримання вимог до його оформлення: – чіткість і правильність визначення цілей уроку; – правильність укладання плану-конспекту уроку з огляду на його структуру та зміст у єдності методичних і мовних аспектів, який передбачає використання доцільної та якісно підготовленої наочності та мультимедійних засобів; – правильність і достатня теоретична обґрунтованість запропонованих методичних рішень; – правильність оформлення плану-конспекту; – самостійність укладання плану-конспекту уроку французької мови з дотриманням правил академічної доброчесності.	15	– цілі сформульовано коректно; обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення; відсутні мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку відповідає вимогам; план-конспект укладено самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	14-15 балів
			– цілі сформульовано коректно; обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення, але з несуттєвими недоліками; допущено 1-2 незначні мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку в цілому відповідає вимогам; план-конспект укладено самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	12-13 балів
			– цілі сформульовано в цілому коректно; обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення, але з несуттєвими недоліками; допущено незначні мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку в цілому відповідає вимогам або має незначні невідповідності; план-конспект укладено самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	9-11 балів
			– цілі сформульовано недостатньо коректно; недостатньо обґрунтовано, правильно і змістовно представлено методичні рішення; допущено мовні помилки; оформлення плану-конспекту уроку не повністю відповідає вимогам; план-конспект укладено в цілому самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності	1-8 балів
			– план-конспект відсутній або не відповідає вимогам або укладений з порушенням правил академічної доброчесності	0 балів
3.	Якість усної (з використанням мультимедійних засобів) презентації плану-конспекту уроку та відповідей на запитання екзаменатора.	7	– презентація змістовна, відповіді на запитання повні, послідовні, логічні	7 балів
			– презентація має незначні недоліки, відповіді на запитання недостатньо повні, однак послідовні, логічні	6 балів
			– презентація має суттєві недоліки, відповіді на запитання фрагментарні, слабо демонструють обізнаність здобувача зі змістом теми	4-5 бали
			– презентація незадовільна, відповіді на запитання некоректні, неповні	1-3 бали
			– відповідь відсутня	0 балів
	<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>	

Отримана оцінка в балах є підсумковим екзаменаційним балом здобувача вищої освіти. Підсумковий екзаменаційний бал трансформується в екзаменаційну оцінку і екзаменаційний бал у такий спосіб:

Підсумковий екзаменаційний бал	Екзаменаційна оцінка	Екзаменаційний бал
26 – 30	відмінно	30 балів
21 – 25	добре	23 бали
17 – 20	задовільно	18 балів
16 і менше	незадовільно	0 балів

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну (максимум 100 балів) виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу (максимально 70 балів) та екзаменаційного балу (максимально 30 балів)) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

Під час вивчення навчальної дисципліни “Методика навчання французької мови в закладах загальної середньої освіти” всі здобувачі вищої освіти зобов’язані неухильно дотримуватися Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<https://www.knlu.edu.ua/polozhennia.html>, БЛОК 2).

Під час використання інструментів штучного інтелекту у процесі навчання та виконання завдань здобувачі вищої освіти мають критично оцінювати дані, перевіряти достовірність інформації, коректно оформлювати покликання на використані джерела та декларувати використання штучного інтелекту (зазначати інструмент штучного інтелекту та частину роботи, де ці інструменти використовувалися). Забороняється видавати згенерований штучним інтелектом текст чи інші матеріали за власну оригінальну роботу без зазначення способу їх створення.

## Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет-ресурси) для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. та ін. (2016). *Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова*: навчальний посібник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. (С. Ю. Ніколаєвої, Ред.). Ленвіт.
- Борецька, Г. Е. (2024). Педагогічна практика: результати опитування роботодавців та студентів у контексті професійної підготовки вчителя англійської мови. *Іноземні мови*, 1, 50–62. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.1.298904>
- Державний стандарт профільної середньої освіти. (2024). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
- Державний стандарт базової середньої освіти. (2020). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
- Державний стандарт початкової освіти. (2018). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
- Закон України про повну загальну середню освіту. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
- Збірник наукових праць “Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія”. Вид. центр КНЛУ. <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/>
- Зеня Л.Я., Борецька Г.Е. (2025). Цілі та зміст професійної підготовки вчителя-магістра іноземної мови відповідно до нового професійного стандарту. *Іноземні мови*, 2, 3–7. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.2.346782>
- Зеня Л.Я., Борецька Г.Е., Свиридюк В.П. (2024). Професійна підготовка вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури на другому (магістерському) рівні вищої освіти: зміст та структура освітньої програми. *Іноземні мови*, 3, 5–17. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.3.312468>
- Зеня, Л. Я. (2024). Профілізація середньої освіти: проблеми і перспективи. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*, 41, 9–20. <https://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322018>
- Зеня, Л. Я, Анісімова А. О. (2025). Навчання іноземних мов в контексті профілізації середньої освіти: досвід і реалії. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*, 42, 9–16. <https://doi.org/10.32589/2412-9283.42.2025.334865>
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” (2016). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Науково-методичний журнал “Іноземні мови”. Видавничий центр КНЛУ. <http://fl.knlu.edu.ua/>
- Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика*: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. (Ред.), Борецька, Г. Е., Майер, Н. В., Устименко, О. М., Черниш, В. В. та ін. (2015). *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах*. Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. & Задорожна, І. П. *Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов*. (2021). Монографія. ТНПУ ім. В. Гнатюка.
- Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти”. (2024). <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>

- Рацюк, О. І. & Якоб, О. М. (2021). *Нова українська школа: методи-ка навчання французької мови у 1–4 класах закл. заг. сер. осві-ти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб.* Видавничий дім “Освіта”.
- Редько, В. Г. (2017). *Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія.* Педагогічна думка.
- Сажко, Л. А., Зеня, Л. Я., Бирюк, О. В. та ін. (2015). *Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи.* Колективна монографія. Вид. центр КНЛУ.
- Чинні підручники і навчально-методичні комплекси з французької мови.  
<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
- Чинні Освітні програми закладів загальної середньої освіти  
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>
- Council of Europe (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Council of Europe (2020), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume,* Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr).
- Lepetukha, A. V. (2019). *Cours de méthodologie de l'enseignement du français langue étrangère. Курс лекцій з методики викладання французької мови як іноземної.* Нова Книга.

### Висновки і перспективи подальших розвідок.

Методична підготовка вчителів іноземних мов забезпечується навчальною дисципліною “Методика навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти”. Досягнуті програмні результати навчання і сформовані фахові компетентності дозволяють вчителю іноземних мов виконувати трудові функції, визначені Професійним стандартом (2024): навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів); партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища; провадження освітнього процесу; безперервний професійний розвиток. Перспективами подальших досліджень є пошук шляхів удосконалення методичної підготовки вчителів іноземних мов з огляду на основні тенденції розвитку середньої і вищої освіти.

### Конфлікт інтересів

Автори не мають потенційного конфлікту інтересів, який би міг вплинути на рішення про опублікування цієї статті.

### Використання штучного інтелекту

Не використовувався.

## СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Зеня, Л. Я., Борецька, Г. Е. (2025). Цілі та зміст професійної підготовки вчителя-магістра іноземної мови відповідно до нового професійного стандарту. *Іноземні мови*, 2, 3–7.  
<http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.2.346782>
- Зеня Л. Я., Борецька Г. Е., & Свиридчук В. П. (2024). Професійна підготовка вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури на другому (магістерському) рівні вищої освіти: зміст та структура освітньої програми. *Іноземні мови*, 3, 5–17.  
<https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.3.312468>
- Освітня програма “Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов”, другий (магістерський) рівень, спеціальність А4 Середня освіта, спеціалізація А4.023 Французька мова та зарубіжна література. (2025).  
<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>
- Освітня програма “Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов”, другий (магістерський) рівень, спеціальність А4 Середня освіта, спеціалізація А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література. (2025).  
<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>
- Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти)  
<https://www.knlu.edu.ua/polozhennia.html>
- Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти”. (2024).  
<https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>
- Council of Europe (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg: Council of Europe Publishing.

## REFERENCES

- Zienia L. Ya., & Boretska H. E. (2025). Tsili ta zmist profesiinoi pidhotovky vchytelia-mahistra inozemnoi movy vidpovidno do novoho profesiinoho standartu. *Inozemni movy*, 2, 3–7.  
<http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.2.346782>
- Zienia L. Ya., Boretska H. E., & Svyrydiuk V. P. (2024). Profesiina pidhotovka vchytelia inozemnoi movy ta zarubizhnoi literatury na druhomu (mahisterskomu) rivni vyshchoi osvity: zmist ta struktura osvitnoi prohramy. *Inozemni movy*, 3, 5–17.  
<https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.3.312468>
- Osvitnia prohrama “Frantsuzka mova i druha zakhidnoevropeiska mova, zarubizhna literatura, metodyka navchannia inozemnykh mov”, druhyi (mahisterskyi) riven, spetsialnist A4 Serednia osvita, spetsializatsiia A4.023 Frantsuzka mova ta zarubizhna literatura.  
<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>
- Osvitnia prohrama “Ispanska mova i druha zakhidnoevropeiska mova, zarubizhna literatura, metodyka navchannia inozemnykh mov”, druhyi (mahisterskyi) riven, spetsialnist A4 Serednia osvita, spetsializatsiia A4.024 Ispanska mova ta zarubizhna literatura.  
<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>
- Polozhennia pro akademichnu dobrochesnist zdobuvachiv vyshchoi osvity Kyivskoho natsionalnoho lnhvistychnoho universytetu (pershyi (bakalavrskyi) i druhyi (mahisterskyi) rivni vyshchoi osvity) (<https://www.knlu.edu.ua/polozhennia.html>)
- Profesiinyi standart “Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity”. (2024).  
<https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>
- Council of Europe (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors.* Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Дата надходження до редакції 10.10.2025 р.  
Ухвалено до друку 09.11.2025 р.

