



Т. І. Коваль

Київський національний лінгвістичний університет

## Використання сучасних електронних навчальних платформ у підготовці фахівців з вищою освітою


Загальна інформатизація суспільства суттєво впливає на організацію навчального процесу з іноземних мов у вищих навчальних закладах. Значні можливості для підготовки висококваліфікованих компетентних фахівців представляють системи управління навчанням LMS (Learning Management Systems), серед яких всесвітньо визнаним лідером є електронна навчальна платформа Moodle.

До вашої уваги пропонуємо скорочену версію презентації

доповіді на тему: «Використання сучасних електронних навчальних платформ у підготовці фахівців з вищою освітою», яка була представлена на розширеному засіданні науково-методичної ради Київського національного лінгвістичного університету з проблем використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов завідувачем кафедри інформаційних технологій, професором, доктором педагогічних наук Коваль Тамарою Іванівною.

**1 Інформаційне суспільство –**


це епоха змін, інновацій, інтелекту, глобальної комунікації та розуму, в якому управління під час використання інформаційно-комунікаційних технологій стає відкритим, динамічним та інтерактивним.



**2 Підсумком розвитку інформаційно-комунікаційних технологій є те, що:**

- у світі спостерігається зростання кількості користувачів мережі Інтернет. На сьогоднішній день до мережі підключено більше ніж 2 млрд. людей.
- Якщо скласти всю інформацію, яку згенерувало людство за останні 30 тисяч років – до 2003 року, то саме таку кількість інформації було створено за два дні в минулому році. Через десять років таку кількість інформації буде створено за 1 годину.
- Всесвітня соціальна мережа Facebook за два роки збільшила обмін інформацією у 28 разів.
- Газети читають 1% населення США, а інформацію з мережі Інтернет отримують 20-25%\*.

\* Інформація засновника російської компанії Digital Sky Technologies Юрія Мільнера



**3 Інформаційно-освітнє середовище університету –** це штучно побудована система навчання, яка об'єднує інтелектуальні, культурні, програмно-методичні, організаційні і технічні ресурси та забезпечує розвиток продуктивної пізнавальної діяльності студентів, а також



**4**

- організація самостійної позааудиторної роботи студентів університету з використанням електронних навчальних платформ;
- створення в середовищі навчальних платформ електронних засобів навчання.



**5 Використання електронних навчальних платформ в інститутах підвищення кваліфікації України**









Безкоштовні електронні навчальні платформи



Платформа	Використання (%)
Moodle	42
Proxeer	18
IBM Lotus LearningSpace	5
WebCT	2
E-Learning Server	2

Acollab, ATutor, Claroline, Colloquia, COSE, DodeboLMS, Dokeos, ELEDGE, Ganesh, ILIAS, LAMS, LON-CAPA, LRN, Moodle, OLAT, OpenACS, OpenCartable, OpenLMS, SAKAI, The Manhattan Virtual Classroom

Moodle розповсюджується безкоштовно як Open Source-проект (ліцензія GNU GPL), який дозволяє копіювати, використовувати та змінювати програмний код.

6	<b>Електронна навчальна платформа Moodle</b> ( <a href="http://moodle.org/">http://moodle.org/</a> ) (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● надійна в експлуатації;</li> <li>● є простою у використанні та адмініструванні;</li> <li>● забезпечує безпеку інформації (встановлення паролів, обробка форм даних, зберігання інформації у базі даних) та передачу даних від викладача до студента;</li> <li>● здійснює оцінювання навчальних досягнень студентів;</li> <li>● сумісна зі стандартним програмним забезпеченням;</li> <li>● містить більше двадцяти типів ресурсів і програмних засобів (базовий комплект);</li> <li>● проектувалася відповідно до реалізації методів колективної діяльності студентів;</li> <li>● її інтерфейс має переклади на 70 іноземних мов.</li> </ul>		
7	<b>Режими роботи електронної навчальної платформи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Режим адміністратора</b>, в якому проходить інсталяція та встановлення параметрів роботи з електронними засобами навчання.</li> <li>● <b>Режим викладача</b>, в якому здійснюється редагування та доповнення електронних засобів навчання новими навчально-методичними матеріалами.</li> <li>● <b>Режим студента</b>, в якому студенти працюють із створеними викладачами засобами навчання.</li> </ul>		
8	<b>Ресурси навчальної електронної платформи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ресурс типу Файл</b> – розміщення файлу з комп'ютера викладача.</li> <li>● <b>Ресурс типу Папка</b> – розміщення групи файлів з комп'ютера викладача.</li> <li>● <b>Сторінка</b> – створення веб-сторінки безпосередньо в Moodle.</li> <li>● <b>Ресурс типу Книга</b> – створення групи веб-сторінок безпосередньо в Moodle.</li> <li>● <b>Ресурс типу URL</b> – розміщення посилання на веб-сторінку чи будь-який доступний у мережі Інтернет-ресурс.</li> <li>● <b>Вікі</b> – засіб спільного створення і редагування сторінок.</li> <li>● <b>База даних</b> – упорядковане сховище даних: електронних текстів, файлів, зображень тощо.</li> </ul>		
11	<b>Програмні засоби електронної навчальної платформи</b>	
<p>Moodle має такі програмні засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● управління;</li> <li>● самонавчання;</li> <li>● комунікації;</li> <li>● оцінювання навчальних досягнень тих, хто навчається.</li> </ul>		
12	<b>Програмні засоби електронної навчальної платформи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Засоби управління</b> можуть призначати користувачеві роль адміністратора, розробника електронних засобів навчання або користувача.</li> <li>● <b>Засоби оцінювання навчальних досягнень</b> забезпечують збирання поточних і результативних даних про навчальну діяльність студента в електронному навчальному середовищі.</li> </ul> <p>До них можна віднести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>анкету;</b></li> <li>● <b>завдання;</b></li> <li>● <b>опитування.</b></li> </ul>		
13	<b>Програмні засоби електронної навчальної платформи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Засоби самонавчання</b> забезпечують здійснення студентами самоконтролю та самокорекції своїх навчальних досягнень.</li> </ul> <p>До них відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>тести</b> (множинний вибір, альтернативний вибір, коротка відповідь; відповідь у числовій формі; відповідність; текст);</li> <li>– <b>урок (лекція);</b></li> <li>– <b>пояснення;</b></li> <li>– <b>глосарій.</b></li> </ul>		
14	<b>Програмні засоби електронної навчальної платформи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Засоби комунікації</b> призначені для організації комунікативних взаємодій електронного навчального середовища із суб'єктами навчання:</li> <li>– <b>форум;</b></li> <li>– <b>електронна пошта;</b></li> <li>– <b>обмін з викладачем вкладеними файлами;</b></li> <li>– <b>чат (chat);</b></li> <li>– <b>обмін особистими повідомленнями.</b></li> </ul>		
15	<b>Компоненти електронного посібника</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Вхідний тест</b> для оцінювання початкового рівня навчальних досягнень студентів.</li> <li>● <b>Теоретичний матеріал</b> по темах з гіперпосиланнями на Інтернет-джерела для самостійного опрацювання матеріалу.</li> <li>● <b>Система вправ</b> (або практичних завдань) для навчання студентів по темах.</li> <li>● <b>Індивідуальні завдання</b> (проектні роботи, реферати, доповіді), які розвивають дослідницькі вміння студентів, орієнтовані на пошук інформації.</li> <li>● <b>Тести</b> для самоконтролю навчальних досягнень студентів.</li> <li>● <b>Інтернет-джерела</b> для самостійного опрацювання.</li> <li>● <b>Глосарій</b> визначень основних понять.</li> <li>● <b>Електронний словник.</b></li> </ul>		

Отримано 25.01.13