

Урок французької мови у 3 класі спеціалізованої школи на тему "La jungle"

Цілі уроку

Практична: Перевірити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції учнів у читанні та говорінні за даною темою; навчити учнів описувати предмети.

Освітня: Ознайомити учнів зі світом диких тварин, їх звичками і притаманними їм рисами поведінки, набути знань про флору і фауну тропічних джунглів.

Розвивальна: Розвивати логіку мислення, фонематичний слух, увагу, мовленнєву реакцію.

Виховна: Виховувати інтерес, повагу і толерантність до культури народу, мова якого вивчається; привчити дітей любити природу, звірів та рослини, розширити географічну та біологічну свідомість дітей.

Обладнання уроку: малюнки, картки зі словами, плакати зі схемами, фонограма вірша.

Схематичний план уроку:

1. Початок уроку – 2 хв.
2. Фонетична зарядка – 5 хв.
3. Подача нових лексичних одиниць – 7 хв.
4. Навчання аудіювання – 7 хв.
5. Навчання монологічного мовлення – 9 хв.
6. Навчання читання – 10 хв.
7. Пояснення домашнього завдання – 2 хв.
8. Підсумки уроку – 3 хв.

Хід уроку:

Етап 1

Початок уроку. Організація класу.

Приєм: Бесіда з учнями.

Professeur : Bonjour, mes enfants!

Elève : Bonjour !

P : Asseyez-vous, aimez-vous la neige? Aujourd'hui, c'est le premier février et vous voyez qu'il neige beaucoup. Est-ce que vous aimez quand il fait si froid comme aujourd'hui ?

E : Oui, nous aimons beaucoup quand il neige, et surtout quand on peut jouer aux batailles de neige!

P : D'accord, je vois bien que quelqu'un est resté à la maison, à cause de la neige ou bien à cause des batailles que vous aimez tant. Qui est absent aujourd'hui ?

Nicolas: Tout le monde est là!

P : Et où sont Daniel et Eugène ?

E : Absents.

P : Voilà, maintenant tout est correct. Et on peut commencer notre leçon.

Етап 2

Фонетична зарядка.

Приєм 1: Скоромовка.

P : Donc, commençons notre leçon. D'abord on va réveiller vos langues pour que vous puissiez me dire quelque chose. Ostape, ne dors pas!

A : Excusez-moi, je vais être attentif.

P : Répétez après moi :

Un chasseur sachant chasser doit savoir chasser sans son chien.

E : Un chasseur sachant chasser doit savoir chasser sans son chien.

P : Qui peut prononcer ce virelangue plus vite? Nathalie, Vas-y !

(Les élèves prononcent le virelangue chacun à son tour, et le professeur insiste que les élèves le prononcent le plus vite possible).

Приєм 2: Слухання вірша з тематичною лексику.

P : Et maintenant, on va écouter une poésie et on va faire connaissance avec des animaux de notre Terre. Ecoutez attentivement, je vais le lire à vous.

E : D'accord, nous vous écoutons très attentivement.

P : Alors je lis, écoutez :

Tous les animaux du monde

Tous les animaux sont nos amis

Du lion à la colombe

Du renard au ouistiti

P : Est-ce que tout le monde sait ce qui est la colombe et le renard ?

E : Oui !

P : Bravo ! Et je sais bien que vous ne pouvez pas savoir ce que c'est que ouistiti. Donc, c'est un type particulier des singes. A vrai dire, je n'ai aucune idée, comment est son apparence, c'est pourquoi je ne peux pas vous le décrire. Et maintenant, répétez chaque ligne de la poésie après moi : Tous les animaux du monde ...

E : Tous les animaux du monde.

P : Tous les animaux sont nos amis.

E : Tous les animaux sont nos amis.

(Les élèves répètent chaque de ces lignes après le professeur)

P : Maintenant, je commence chaque ligne de la poésie et vous continuez : Tous les animaux...

E : Du monde...

P : Tous les animaux...

E : Sont nos amis...

(Les élèves répètent la poésie, en complétant chaque ligne après le professeur . Après cela un des élèves esaye de réciter toute la poésie.)

P : A présent regardez cette photo. Voilà un ouistiti. J'ai trouvé cette photo sur l'Internet. C'est sympa, n'est-ce pas?

Етап 3

Подача нових лексичних одиниць. Прийом 1: ознайомлення з назвами тварин і рослин.

P : Vous savez déjà beaucoup sur les animaux sauvages. Voilà les images de quelques bêtes et oiseaux sauvages. Qui va les nommer en ukrainien ? Marine, s'il te plaît :



Un tigre Un singe une liane un serpent



Un palmier un perroquet une fougère un papillon

M : Тигр, мавпа, ліана, змія, пальма, папуга, папороть, метелик.

P : Oui, bravo ! C'est tout à fait juste ! Et maintenant on va apprendre tous ces mots en français. Dima, tient la première carte et dis-moi, comment on dit « tigre » en français ?

D : Mais je ne sais pas !

P : Essaie de deviner !

D : Peut-être cela sonne comme "tigre" ?

P : Oui, parfait ! Et donc, maintenant à tour de rôle, on va nommer ces plantes et animaux en français...

(Les élèves nomment à tour de rôle les images sur lesquelles sont représentés les animaux et les plantes)

Прийом 2: Запис нових лексичних одиниць у словник.

P : Bravo ! Je vois que vous savez bien prononcer tous ces mots, et il nous reste encore d'apprendre leur écriture. Je vais écrire au tableau, et vous devez les copier dans vos cahiers. On commence par un mot "le tigre", Suzanne, va au tableau et essaye d'écrire ce mot correctement. Et les autres doivent le copier dans vos cahiers. S'il vous plaît, à tour de rôle, allez-y!

(Les élèves vont au tableau et reconstituent l'écriture des mots présentés)

Етап 4

Навчання аудіювання. Прийом 1: Слухання коротких аудіозаписів і здогадка, про яку тварину / рослину йдеться.

P : Maintenant on va écouter de courts enregistrements où il y a des répliques de personnages et on doit deviner qui parle. Voilà la première :

Je suis grand et dangereux, tout le monde a peur de moi ...

N : Je sais, c'est un tigre !

P : Bravo, Nathalie, c'est ça. On écoute la suivante :

J'embrasse les palmiers et les arbres, je suis comme la corde sur les voiles de navire...

D : Je sais, c'est une liane !

P : Oui, exactement, écoutons la réplique suivante :

Je ressemble à un homme, je peux marcher à deux pattes...

E : C'est un singe !

P : Je suis tout-à-fait d'accord avec vous, donc, maintenant vous êtes prêts à passer à un autre devoir... !

Етап 5

Навчання монологічного мовлення. Прийом 1: Відповіді учнів на запитання учителя.

P : Je vais poser des questions et vous devez y répondre. Nina, dis-moi, de quelle couleur est un tigre ?

N : Il est tout roux, avec des lignes noires.

P : A-t-il une queue ?

N : Non !

P : Si, Nina, il a une queue, voilà !

N : Ah oui, c'est ça, j'ai pas aperçu, excusez-moi.

P : Tout va bien, ne t'inquiète pas. L'erreur est humaine, mais sois plus attentif ! Qu'est-ce que tu peux ajouter à propos du tigre ?

N : Je sais que les tigres sont toujours très grands, ils ont des crocs redoutables et sont très très dangereux.

P : Oui, ils sont vraiment très dangereux et on ne sait jamais exactement ce qu'ils ont dans leurs têtes. Et c'est pourquoi ils sont très dangereux pour l'homme. Est-ce que quelqu'un veut dire quelques mots sur l'apparence du singe ? Daniel ?

Daniel : Je ne peux pas décrire son apparence, mais je peux montrer ses gestes et sa mimique ! Ou-ou-ah-ah !!!

P : Daniel, c'est pas nécessaire de le montrer, je crois. Nous ne sommes pas dans le zoo. Assieds-toi, s'il te plaît.

Прийом 2. Висловлювання учнів на рівні тексту з опорою на вербально-графічну схему.

P : Alors, regardez le tableau, je vous propose de décrire quelques animaux ou plantes à l'aide de ce schéma, pour que ce soit plus facile à vous. Voilà :

1. La couleur.	1. gris, noir, blanc, roux, vert, marron, rouge, jaune, beige.
2. Les dimensions.	2. grand, petit, long, gros, mince, court, bas, haut.
3. Ce qu'il/elle aime à manger.	3. fruits, herbe, insectes, viande, poisson, tomates, eau, minéraux.
4. Ce qu'il aime faire.	4. courir, dormir, jouer, manger, grimper, sauter, grandir,

P : Prenons, par exemple, un singe. Il est roux, petit, plutôt bas que haut, il mange des fruits divers et il aime beaucoup grimper et sauter parce qu'il est très énergique et badin. Donc, comme ça vous allez décrire tous les objets, présentés sur ces images. Hélène, s'il te plaît, décris-nous une fougère.

Hélène : Elle est de couleur verte, elle n'est pas haute, elle est basse, elle mange des minéraux et de l'eau, et elle aime beaucoup à grandir, mais elle est immobile.

P : Oui, bravo. Mais il est mieux de dire qu'elle se sert de l'eau, parce qu'une fougère n'a pas de dents et elle ne peut pas manger comme, par exemple, un tigre le peut.

(Les élèves décrivent tous les animaux à tour de rôle, surtout leur apparence, en s'appuyant sur le schéma)

Етап 6

Навчання читання. Прийом 1. Читання тексту мовчки про себе:

P : Maintenant on va lire un texte où il s'agit d'un tigre qui

n'obéissait pas à sa mère. Lisez attentivement et dites comment le tigre a compris son erreur.

Vocabulaire :

Espiègle – веселий, розбишака.
 Ongle, m – кіготь.
 Gronder – сварити.
 Se convaincre – впевнитися.
 Nuisible – шкідливий.
 Réprimande, f – докір, зауваження.
 Ronger – гризти.
 Mordre – кусати.
 Agripper se – схопитись за щось.
 Buisson, m – куш, чагарник.

Le Petit Tigre qui se rongait les ongles

Il était une fois un petit tigre très espiègle qui avait la mauvaise habitude de se ronger les ongles. Sa mère le suivait souvent et essayait de le surprendre au moment où il portait ses pattes à la bouche. Ainsi elle pouvait le gronder. Elle essaya plusieurs méthodes, mais elle finit par se convaincre qu'il était impossible de persuader son fils que cette habitude était nuisible. Cependant, il ne se passait pas de jour sans au moins une réprimande.



– Regarde tes petits amis. Ils ont de beaux ongles brillants, eux. Ils en sont fiers. Toi, au contraire... Oh, comme cela me fait de la peine! – se plaignait-elle.

– Oh! Je ne fais rien de mal quand je me mords les ongles, Maman, répondait-il, et il continuait à ronger ses ongles de nouveau, sans tenir compte des remarques de sa mère.

Le printemps arriva et, comme d'habitude, le petit tigre alla jouer dans la forêt avec ses petits amis. Ils coururent un long moment. Soudain, l'un d'eux vit un oiseau qui se posait sur la branche d'un arbre. Sans hésiter, il commença à grimper. L'autre ami du petit tigre le suivit, rapide comme l'éclair. Évidemment, notre jeune tigre voulut imiter ses camarades de jeux, mais il n'avait pas d'ongles.



– Ho! Je ne peux pas m'agripper au tronc de cet arbre! Ah, si j'avais des ongles comme eux... – s'exclama le petit tigre.

Tout honteux, il alla se cacher derrière un buisson. Tandis que ses amis dévoraient l'oiseau, le petit tigre prit la ferme résolution : il arrêta de ronger ses ongles pour toujours.

Rien ne vaut l'expérience, mes petits amis.

Прийм 2. Відповіді на запитання до тексту.

Professeur : Vous avez déjà lu le texte ?

E : Oui !

P : Maintenant vous allez répondre à une dizaine de questions concernant le texte. Voilà la liste de questions sur la page ... :

- o *Quel est le héros principal du texte ?*
- o *Quelle mauvaise habitude avait-il ?*
- o *Quelle était la réaction de sa mère ?*
- o *Est-ce qu'elle essayait de le persuader chaque jour ou non ?*
- o *Quels étaient les ongles de ses amis ?*
- o *Quelle saison est venue ?*
- o *Quel était le jeu des petits amis ?*
- o *Pourquoi est-ce que le tigre a commencé à grimper ?*
- o *Pourquoi est-ce que le tigre n'a pas pu s'agripper au tronc d'un arbre ?*
- o *Quelle était sa décision après le jeu ?*

P : Daniel, dit-nous, qui est le héros principal de ce texte ?

D : Je crois que c'est le tigre, et aussi, c'est sa mère – la tigresse.

P : Oui, et quelle était sa mauvaise habitude ?

E : Il aimait se ronger et se mordre ses ongles.

P : Oui, est-ce que cela faisait de la peine à sa mère ?

E : Oui, et elle essayait de le persuader que cette habitude était nuisible, mais ses efforts étaient vains.

(Alors, les élèves répondent à toutes les questions du professeur, et de cette façon ils racontent tout le contenu du texte)

Етап 7

Пояснення домашнього завдання. Прийм 1. Запис домашнього завдання у зошитах.

P : Votre devoir pour la fois prochaine est : premièrement, vous devez décrire un des animaux sauvages à votre choix dans vos cahiers, selon le schéma qui est au tableau; deuxièmement, vous devez répondre à toutes les questions du texte que vous avez récemment lu, par écrit. Cela vous aidera de retenir mieux le contenu du texte. Et enfin, vous allez tous raconter ce texte la fois prochaine sans jeter un coup d'oeil dans le livre. Donc, vous devez vous préparer très bien, parce que la fois prochaine on aura une petite dictée à la base de ce texte-là. Tout est clair ?

E : Oui, tout est clair !

Етап 8

Підсумки уроку.

P : Très bien. Aujourd'hui vous avez très bien travaillé, je vous remercie beaucoup pour votre attention et pour votre participation active !

E : Merci à vous !

P : J'espère que vous avez bien retenu tous les mots nouveaux et que c'était bien intéressant pour vous d'apprendre ce sujet. Préparez-vous bien. La leçon est finie. Merci encore une fois, et à lundi ! Bon week-end !

E : Merci ! Au revoir !

Отримано 5.01.2013