

Учебник Кунанбаевой Салимы Сагиевны «Теория и практика современного иноязычного образования»

В публикации представлена рецензия на учебник Кунанбаевой С. С. «Теория и практика современного иноязычного образования», изданного в 2010 г. в Алматы. Рассмотрены все разделы учебника и отмечены его позитивные стороны: новизна концепции когнитивно-лингвокультурологического иноязычного образования, полнота пояснения сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования; научная обоснованность требований к современному иноязычному образованию. Учебник рекомендуется для использования как студентами, так и широкой аудиторией специалистов в области иноязычного образования.

Ключевые слова: рецензия, учебник, методика обучения, иностранный язык, иноязычное образование, теория и практика, студент, учитель, преподаватель, магистрант, аспирант.

Ніколаєва С. Ю. Підручник Кунанбаєвої Саліми Сагієвни «Теорія і практика сучасної іншомовної освіти»

У публікації представлена рецензія на підручник Кунанбаєвої С. С. «Теорія і практика сучасної іншомовної освіти», виданий у 2010 р. в Алматы. Розглянуто всі розділи підручника і відзначені його позитивні сторони: новизна концепції когнітивно-лінгвокультурологічної іншомовної освіти, повнота пояснення сутності компетентнісно-методологічної інтегративності сучасної іншомовно-освітньої парадигми як системи міжкультурно-комунікативної іншомовної освіти; наукова обґрунтованість вимог до сучасної іншомовної освіти. Підручник рекомендується до використання як студентами, так і широкою аудиторією фахівців у галузі іншомовної освіти.

Ключові слова: рецензія, підручник, методика навчання, іноземна мова, іншомовна освіта, теорія і практика, студент, учитель, викладач, магистрант, аспірант.

S. Yu. Nikolayeva. The book "Theory and Practice of Modern Foreign Languages Education" by Salima Kunanbayeva

The publication presents the review on the book "Theory and Practice of Modern Foreign Languages Education" by Salima Kunanbayeva, issued in 2010 in Almaty. All the chapters of the book are reviewed and its benefits are highlighted: the original approach to the concept of cognitive linguo-cultural foreign language education, completeness of the explanation of the subject matter of modern foreign language education paradigm competence-methodological integrity as a system of intercultural communicative foreign language education; scientific validity of requirements modern foreign language education should meet. "Theory and Practice of Modern Foreign Languages Education" by Salima Kunanbayeva is a book with a wide use for students, teacher educators and other experts in foreign languages teaching field.

Key words: review, book, methodology of teaching, foreign language, foreign language education, theory and practice, student, teacher, student in the master's programme, advanced student.

В 2010 году в Алматы опубликован учебник по методике обучения и иностранным языкам «Теория и практика современного иноязычного образования» объёмом 344 стр., рекомендованный Министерством



образования и науки Республики Казахстан. Автор учебника, Кунанбаева Салима Сагиевна, доктор филологических наук, профессор, академик Международной Академии Высшей Школы, ректор Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. В этой работе нашли отражение методические идеи автора, изложенные в ранее опубликованных ею монографиях: «Современное иноязычное образование: методология и теории». — Алматы: Дом печати «Эдельвейс». — 2005 г.; «Современное состояние и перспективы развития иноязычного образования в Республике Казахстан». — Алматы: Дом печати «Эдельвейс». — 2005 г.; «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования». — Алматы: Дом печати «Эдельвейс». — 2011 г.

Рецензируемый учебник знакомит читателя с когнитивно-лингвокультурологическими основами иноязычного образования. Его содержание соответствует, с нашей точки зрения, требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования в Республике Казахстан (бакалавриат, магистратура) по подготовке специалистов иноязычного образования, соответствующего требованиям современного социального заказа на подготовку специалистов международного уровня.

В учебнике студенты имеют возможность ознакомиться с теорией социоисторической обусловленности развития методики обучения иностранным языкам; анализом социо-образовательных факторов, обусловивших современную модернизацию иноязычного образования; современной теорией и практикой иноязычного образования; авторской интерпретацией базовых методических

категорий. Наиболее ценным представляется изложение концептуальных основ компетентностно-методологической интегрированности современной иноязычно-образовательной парадигмы: раскрыты теоретико-практические основы моделирования общения в контексте теории межкультурной коммуникации. Значимой является и практическая часть учебника, содержащая примеры комплексов упражнений. Ценны для эффективного изложения курса методики и приложения, включающие иллюстративный материал, тексты и тестовые задания. Научно-методический аппарат, описанный автором данной работы, даёт будущему и действующему преподавателю иностранного языка теоретические и практические ориентиры для проведения лекций и практических занятий.

Рецензируемая публикация состоит из введения; трёх глав; глоссария; толкования специфических терминов; обзора детерминант, обусловивших смену категории «цели обучения иностранным языкам» во второй половине XX в.; приложения.

Во введении С.С. Кунанбаева подчёркивает, что это первый в Казахстане учебник по современной теории и практике иноязычного образования, что придаёт ему, на наш взгляд, особую значимость. Как положительный фактор, следует отметить и то, что в книге представлена целостная концепция современного иноязычного образования, разработанная и апробированная в рамках научной методической школы Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

Цели учебника, заявленные автором, отвечают, с нашей точки зрения, его содержанию:

- познакомить читателя с социоисторическими факторами, обусловившими объективную необходимость модернизации иноязычного образования;
- охарактеризовать путь поступательного развития научных теорий обучения иностранным языкам как совокупности накопленных знаний и опыта, послуживших отправной точкой для создания и развития современной методологии и теории иноязычного образования;
- дать целостное научно-обоснованное представление о когнитивно-лингвокультурологической методологии, выступающей как концептуальный базис нового подхода к разработке инновационной системы иноязычного образования;
- обеспечить понимание сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования;
- сформировать у студентов способность критически оценивать существующие концепции иноязычного образования;

- способствовать формированию умений моделировать иноязычное общение в контексте теории межкультурной коммуникации;
- обосновать базовые ориентиры и требования к современному иноязычному образованию для признания его модели как целостной, системно обоснованной и преобразующей категории.

Структура учебника логична и обеспечивает осмысление научно-теоретических основ разработанной инновационной модели иноязычного образования и формирование практических умений ее проектирования.

В первой главе учебника «Современная теория иноязычного образования: эволюция её становления» объёмом в 79 стр. Салима Сагиевна рассматривает такие методические проблемы:

- социоисторическая обусловленность развития методики обучения иностранным языкам;
- анализ социально-образовательных факторов, обусловивших современную модернизацию иноязычного образования;
- межкультурная коммуникация как теория современной парадигмы иноязычного образования;
- отражение современной методологии и теории иноязычного образования в новой интерпретации базовых методических категорий.

Принципиально изложенный подход к иноязычному образованию сам по себе, может быть, и не нов, однако в методической литературе он впервые реализован с такой полнотой и тщательностью. Для сравнения можно обратиться к некоторым учебникам по методике обучения иностранным языкам, изданным за последние годы в разных странах, например:

- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебн. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 336 с.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку : в 2-ух ч. : учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. А. Горлова. — М. : Изд. центр «Академия», 2013. — Ч.1 — 336 с.; Ч.2 — 272 с.
- Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учебн. пособие / Н.Ф. Коряковцева. — М.: Изд. центр «Академия», 2010. — 192 с.
- Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов

- Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов-на-Дону : Феникс; М.: Глосса-Пресс», 2010. – 610 с.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
 - Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс / пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
 - Шукін А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Шукін. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с.
 - Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to teaching English. – Oxford Univ.Press, 2008. – 176 p.
 - Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd Edition. – Cambridge Univ.Press, 2014. – 171 p.
 - Penny Ur. A Course in English Language Teaching. 2nd Edition. – Cambridge Univ.Press, 2012. – 374 p.

Особый интерес для преподавателя-практика представляет предложенная интерпретация базовых методических категорий (стр. 71 – 91).

В целом материал, предложенный читателю в этой главе, свидетельствует о большой исследовательской работе учёного, которая позволила осветить проблему с такой полнотой и в таком ракурсе. При этом отметим, что не со всеми положениями автора можно согласиться безоговорочно.

Глава вторая «Компетентностно-методологическая интегрированность современной иноязычнообразовательной парадигмы» объёмом в 70 стр. посвящена описанию таких проблем:

- компетентностный подход как педагогическая теория в современном иноязычном образовании;
- методологические принципы как интегративный концепт компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации»;
- методологическая детерминированность и специфичность базовых категорий иноязычного образования;
- комплексная и концептуальная детерминированность категории цели иноязычного образования;
- методологическая детерминированность и компонентный состав «содержания иноязычного образования» в современной иноязычнообразовательной теории.

Новым и полезным для практики обучения в этой главе считаем глубокое и всестороннее описание компетентностного подхода в аспекте иноязычного образования. Как положительный фактор рассматриваем и анализ принципов обучения в качестве интегра-

тивного концепта компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации». Не вызывает возражений и трактовка исследователем основополагающих методических категорий «цели иноязычного образования» и «содержание иноязычного образования». Безусловно новым является их определение с позиций компетентностного подхода. Ценными для студентов окажутся и включенные в учебник рисунки и таблицы: «Структура межкультурно-коммуникативной компетенции» (стр.111), «Закономерности становления полиязычной личности в условиях многоязычия» (стр. 116).

В главе третьей «Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации» объёмом в 86 стр. изложен взгляд Кунанбаевой Салимы Сагиевны на следующие вопросы:

- модель как метод научного познания и современные подходы к моделированию общения;
- современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования (моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания коммуникативных комплексов);
- современный иноязычнообразовательный процесс: управление, организация, технология обучения (образовательная программа как организационная основа контекстно-базируемого компетентностного иноязычного образования; существующие типологии упражнений как организационно-технологические средства иноязычного учебного процесса);
- сравнительная характеристика современных форм контроля в иноязычном образовании.

В заслугу автору считаем правомерным поставить прежде всего разработку и описание таких проблем как современные подходы к моделированию общения; управление, организация, технология обучения иностранным языкам. При этом мы ни в коей мере не умаляем заслуги автора и в разработке других вопросов, освещённых в этой главе. В целом исследователь убедительно обосновывает конечную цель иноязычной обученности с позиций заявленной методологии. За читателем же остаётся право принимать эту точку зрения или нет.

Глоссарий учебника включает 56 терминов общенаучного и общеобразовательного характера. Он, безусловно, поможет студентам полнее и точнее понять изложенную концепцию иноязычного образования.

В раздел учебника «Толкование специфических терминов» включены пояснения относительно:

- когнитивно-лингвокультурологической методологии: современной платформы научного познания теории иноязычного образования;
- расширения предметной области «Иностранный язык» до уровня «Иноязычное образование»;

