

Фрагмент практичного заняття з англійської мови з розвитку вмінь монологічного мовлення студентів третього курсу з використанням колажу на гостру соціальну тематику

У цій публікації представлено фрагмент практичного заняття з англійської мови на третьому курсі для розвитку вмінь монологічного мовлення, зокрема створення монологу-опису, монологу-міркування та монологу-переконання, з опорою на розроблений колаж на тему «Environmental pollution».

Ключові слова: англійська мова, монологічне мовлення, колаж, студент третього курсу.

Григоріадіс Ю. І., Устименко О. М.
Київський національний лінгвістичний університет

Фрагмент практичного заняття по англійському мовленню по розвитку умовних монологічних речей у студентів третього курсу з використанням колажу на гостру соціальну тематику

В данній публікації представлений фрагмент практичного заняття по англійському мовленню на третьому курсі для розвитку умовних монологічних речей, в частині створення монологу-опису, монологу-роздумування та монологу-убеждень, з опорою на розроблений колаж по темі «Environmental pollution».

Ключові слова: англійський мовленню, монологічне мовлення, колаж, студент третього курсу.

Hryhoriadis, Yu. I., Ustymenko, O. M.
Kyiv National Linguistic University

The fragment of the English language lesson for developing third-year tertiary students' speaking skills using the hot issue themed collage

This work presents the fragment of the English language lesson in third year of study at university for developing students' speaking skills, particularly descriptive, argumentative, and persuasive skills, using the themed collage «Environmental pollution».

Key words: the English language, speaking skills, collage, third-year tertiary students.

Тема: Environmental pollution (Забруднення навколишнього середовища)

Тип фрагмента: з доміантою «практика у спілкуванні».

Вид фрагмента: формування компетентності в монологічному мовленні.

Цілі:

- **Практичні:** розвивати у студентів уміння продукувати монологи-описи, монологи-міркування та монологи-переконання у реалістичних навчально-комунікативних ситуаціях за темою «Environmental pollution»; розвивати вміння виразно висловлювати свою думку, забезпечуючи оригінальність змісту і форми свого мовлення, публічно представляти і захищати свою роботу, аргументуючи власну точку зору.
- **Лінгвосоціокультурна:** формувати у студентів усвідомлення цінності навколишнього середовища, розуміння взаємозалежності культури людини та її біофізичного оточення.
- **Розвивальна:** розвивати у студентів комунікативні здібності англійського монологічного мовлення, пізнавальні процеси оволодіння англійською мовою в цілому та навчальні стратегії оволодіння англійським монологічним мовленням зокрема.
- **Виховна:** сприяти розвитку у студентів екологічної поведінки, яка сприяє збереженню і покращенню якості навколишнього середовища.
- **Професійна:** демонструвати студентам різні способи, прийоми, засоби навчання монологічного мовлення на заняттях з англійської мови.
- **Оснащення для фрагмента заняття:** списки ключових слів і засобів міжфразового зв'язку, тематичний колаж (див. додаток).

Етап 1. Об'єднання фраз у висловлювання понадфразового рівня.
Приєм 1. Бесіда з викладачем. Приєднання фраз.

T: Today we are going to discuss the issue of environmental pollution because it is one of the main problems of modern human society. Let's try to answer the question what environment is. For me, environment is everything that is around me. And what is environment for you?

S₁: I think, environment is the air we breathe.

S₂: And it is the water we drink.

S₃: Also, it is the land in which we live.

S₄: Actually, environment includes all our natural resources.

S₅: I believe, it includes all living beings on the Earth.

S₆: To sum up, environment is everything that makes up our surroundings.

Приєм 2. Завершення і приєднання фраз.

T: Say what you would do in these situations by completing the following statements and explaining your reasons.

For example: *If I lived in a jungle, I would join some local tribe because I couldn't live without communication there. Actually, we all need to communicate in every circumstance as this need comes from our basic instincts that keep us safe.*

1. If I were a plant, I would...
2. If I were a wild animal, I would...
3. If I lived in a jungle, I would...
4. If I had to make my fire with either coal or wood, I would...
5. If I had to travel to university by car, I would...
6. If I wanted to dump a box of rubbish, but I couldn't find a bin, I would...
7. If I saw somebody throwing an empty packet in the street, I would...
8. If I were the Minister of the Environment, I would...
9. If a nuclear bomb exploded, I would...

Етап 2. Продукування міні-монологів за допомогою змістових вербальних і зображальних опор.

Приєм 1. Створення міні-монологу-опису за допомогою ключових слів і малюнків (*див. Додаток*).

T: Choose any picture you like from the collage "Environmental pollution". Describe the type of pollution shown in it. Make use of the words and expressions from this box:

Environmental pollution		
environment	sewage	affect
global warming	carbon dioxide	endanger
ozone layer	toxic	destroy
pollute	the polar ice caps	diminish
pollution	deforestation	survive
destruction	acid rain	protect
contamination	green house effect	recycle
urbanization	erosion	reusable
shortage	fertilizer	purify
cut down	soil	protect
dump	poison	waste separation
industrial waste	extinction	

Приєм 2. Створення міні-монологів-міркувань з опорою на малюнки, ключові тематичні слова та засоби міжфразового зв'язку (*робота в парах*).

T: Looking at the pictures, tell each other about the ways of solving these problems. What can we do in order to have water and air free from pollution, clean streets without litter? Give several examples. Make use of the words and word expressions from the list given above. Also, to make your ideas more reasonable and persuasive, use the linking words and phrases from this box:

Linking words and phrases			
to state personal opinion	to make sequencing	to emphasize what you say	to make contrasting
in my opinion/ view, to my mind, I am convinced that, it strikes me that, I am inclined to believe that, it seems to me that	first/firstly, second/ secondly, third/ thirdly...; next, last, finally; in addition, also; moreover; further; furthermore	for; because; since; as; because of; for example; for instance; that is; such as; including; namely	clearly; obviously; of course; needless to say; undoubtedly; indeed; in fact; particularly; in particular; at least

S₁: In my opinion, we can suggest some important rules to protect the environment. For example, we can design posters telling people about ecological problems... At least, we can clean our parks, streets and pavements together...

S₂: And I am inclined to believe that...

Етап 3. Продукування монологічних висловлювань текстового рівня 1) зі смисловими вербальними та зображальними опорами і 2) без опор.

Приєм 1. Створення монологу-переконання з опорою на колаж та засоби міжфразового зв'язку (*рольова гра*).

T: You are taking part in an international student conference devoted to hot environmental issues. Speak up with your suggestions about solving environmental problems of your country. Use the collage as the visual aid for your presentation. To make your point of view reasonable and persuasive, do not forget to use the linking words and phrases from the box below. The other conference participants from different countries will listen to the speakers, ask their questions, and share their opinions and experiences.

Linking words and phrases			
to state personal opinion	to make sequencing	to emphasize what you say	to make contrasting
in my opinion/ view; to my mind; to my way of thinking; I am convinced that; it strikes me that; it is my firm belief that; it seems to me that; I think that; as far as I am concerned	first/firstly, second/ secondly, third/ thirdly...; next, last, finally; in addition, what's more; moreover; further; furthermore; for another thing; also; in conclusion to summarize	clearly; obviously; of course; needless to say; undoubtedly; indeed; in fact; particularly; in particular; at least	yet; however; nevertheless; but at the same time; even so; still; nonetheless; although; even though; regardless of the fact that; in spite of the fact that; while; despite the fact that; on the one hand; on the other hand

S₁: I am convinced that most environmental problems are caused by human actions. Needless to say, we are responsible for finding solutions to these problems. First of all, we should reduce pollution by shortening the amount of garbage we produce. Secondly, we are to avoid cutting down trees. Moreover, it is necessary to plant more trees in agricultural areas. For another thing, scientists should invent qualitative materials that would be able to substitute wood. Thirdly, governments and local authorities should outlaw the hunting of animals if they are in danger of extinction. Also, governments must protect specific natural areas of the Earth as they are important because of their natural resources. Particularly, hunting and cutting trees in

such areas must be forbidden. Fifthly, people are to take part in recycling more actively. I think that...

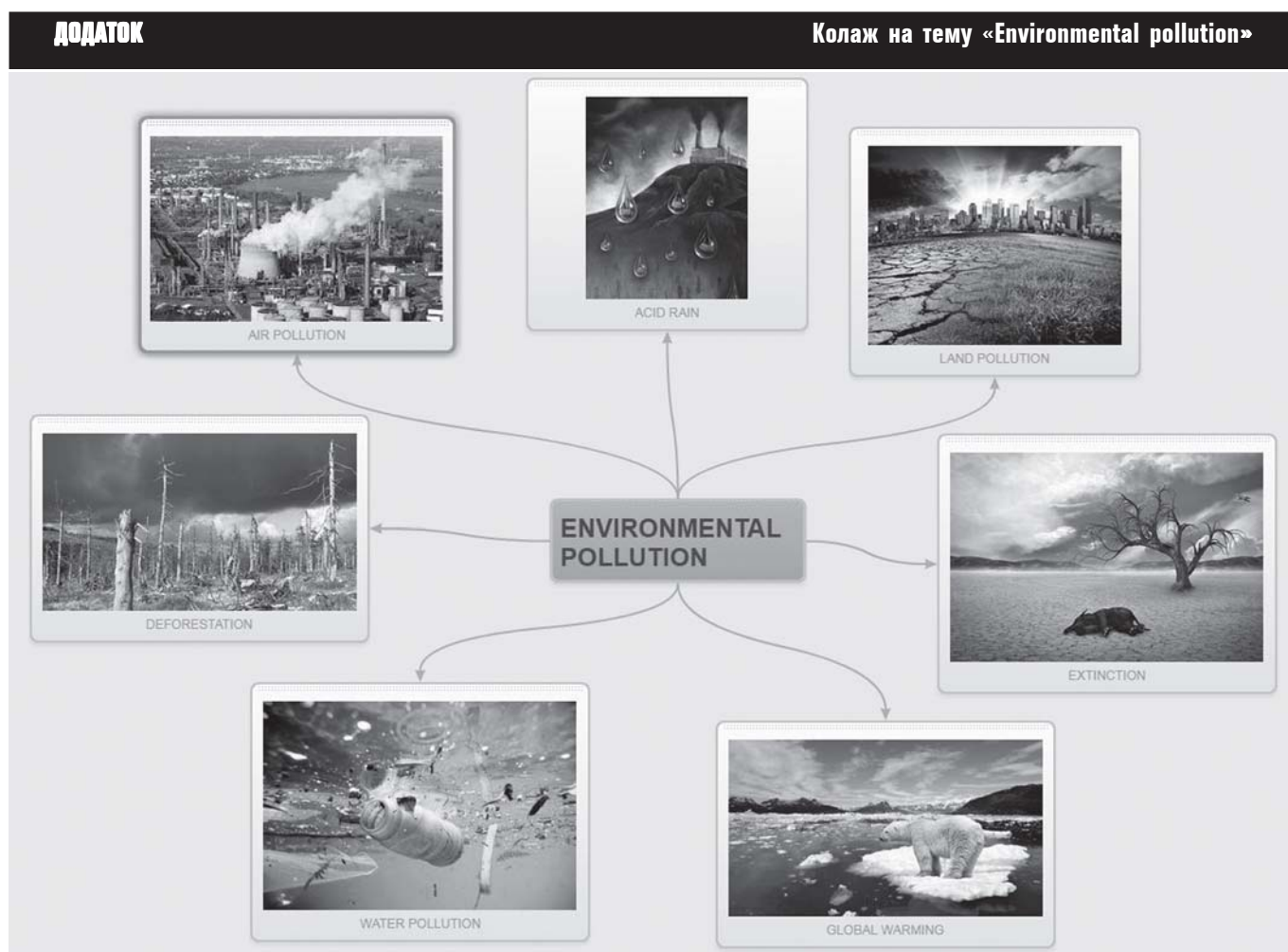
Приєм 2. Створення монологу-переконання без опор (рольова гра).

T: You are a young and perspective politician who has been recently appointed as the new Ecology Minister of Ecotopia (of Freedonia, Grandland, Islandia, Krakozhia, Maltovia, Norland, Rook Islands, Spesonia, Transia, Utopia, Vulgaria, Yerba, Zephyria). Present in the Cabinet of Ministers your environmental protection program. Prepare any visual aids if necessary. Be ready to defend your ideas to a panel of other ministers, experts, and guests.

S₁: ...

S₂: ...

S₃: ...



Отримано 22.05.2017 р.