

УДК 372.881.1

Бігич Оксана Борисівна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій,
Київський національний лінгвістичний університет
oksana.bihich@knlu.edu.ua

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті представлено модифіковані до умов дистанційного навчання завдання для самостійної роботи студентів – майбутніх учителів іспанської мови з елективного курсу «Сучасні засоби навчання іспанської мови».

Ключові слова: майбутні вчителі іспанської мови, самостійна робота, елективний курс, сучасні засоби навчання.

Бігич Оксана Борисівна,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри методики преподавания иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий,
Киевский национальный лингвистический университет
oksana.bihich@knlu.edu.ua

Самостоятельная работа студентов по элективному курсу «Современные средства обучения испанскому языку» в условиях дистанционного обучения

В статье представлены модифицированные для условий дистанционного обучения задания для самостоятельной работы студентов – будущих учителей испанского языка в дисциплине по выбору «Современные средства обучения испанскому языку».

Ключевые слова: будущие учителя испанского языка, самостоятельная работа, элективный курс, современные средства обучения.

Bigych, Oksana

Habilitated Doctor of Pedagogy, Full Professor,
Full Professor of the Department of Foreign Languages Teaching Methods,
Information and Communication Technologies,
Kyiv National Linguistic University
oksana.bihich@knlu.edu.ua

INDEPENDENT STUDENTS' STUDYING WITHIN ELECTIVE COURSE "MODERN MEANS OF TEACHING SPANISH" IN TERMS OF DISTANT TRAINING

The author introduces some modified tasks for independent studying for the students - the prospective Spanish language teachers, within the elective course "Modern Means of Teaching Spanish" in terms of distant training.

Key words: the prospective Spanish language teachers, independent studying, elective course, modern teaching methods.

Постановка проблеми. Поява нової спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (перший (бакалаврський) рівень) потребує навчально-методичного забезпечення процесу формування в майбутніх учителів методичної компетентності.

Навчально-методичного забезпечення потребують й елективні курси, зокрема така організаційна форма навчання студентів бакалаврату, як їхня самостійна робота (Бігич 2019а).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Так, майбутнім учителям іспанської мови, які навчаються на факультеті романської філології і перекладу Київського національного лінгвістичного університету, на III курсі викладається елективний курс «Сучасні засоби навчання іспанської мови», забезпечений авторським навчальним посібником (Бігич 2019б). Його електронний варіант розміщено на авторському освітньому сайті з режимом доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/Herramientas>. Однак дистанційне навчання, у форматі якого пройшов другий семестр 2019/2020 навчального року, змусило мене (як укладача цього навчального посібника) модифікувати низку завдань, призначених для самостійної позааудиторної роботи студентів, саме для умов дистанційного навчання.

Метою статті є представлення модифікованих завдань для самостійної позааудиторної роботи студентів бакалаврату – майбутніх учителів іспанської мови з елективного курсу «Сучасні засоби навчання іспанської мови».

Виклад основного матеріалу. Самостійна позааудиторна робота передбачає самостійне вивчення студентом певних питань навчальної дисципліни, а також розроблення й презентацію фрагментів уроків іспанської мови з використанням сучасних засобів навчання. Наведу приклади семи самостійних позааудиторних робіт, апробованих в умовах дистанційного навчання в другому семестрі 2019/2020 навчального року. Самостійна позааудиторна робота студента з підготовки до кожного практичного заняття передбачає виконання ним трьох завдань різних рівнів складності й одне професійно орієнтоване творче завдання. Кожна самостійна робота оцінюється 7 балами: по одному балу за кожне завдання певного рівня складності та чотири бали за професійно орієнтоване творче завдання.

Самостійна робота до практичного заняття № 1 «Класифікація засобів навчання»

Завдання I рівня складності

За матеріалами підрозділів «Засоби формування ... компетентності» підручника з методики (Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. – К. : Ленвіт, 2013) склади перелік засобів навчання іспанської мови для кожного виду мовної і мовленнєвої компетентності на кшталт компетентності в читанні:

Бланк відповіді:

Мовна фонетична компетентність	
Мовна лексична компетентність	
Мовна граматична компетентність	
Мовленнєва компетентність в аудіюванні	
Мовленнєва компетентність у говорінні	
Мовленнєва компетентність у читанні	Книга для читання
Мовна компетентність у техніці читання	
Мовленнєва компетентність у письмі	
Мовна компетентність у техніці письма	

Завдання II рівня складності

У запропонованому в Додатку А (Бігич 2019б. – С. 49-56) розгорнутому плані-конспекті уроку з теми «El Día de Los Reyes Magos y El Día de Sviatýi Mykoláú» класифікуй засоби навчання за критеріями – основний / допоміжний, технічний / нетехнічний, для вчителя / для учня на кшталт етапу «Початок уроку».

Якщо ти віддаєш перевагу електронним засобам навчання, можеш скористатися електронним варіантом посібника, розміщеним на освітньому сайті проф. Бігич О. Б. (режим доступу www.bigich.knlu.edu.ua/Herramientas).

Бланк відповіді:

Етап уроку	Засіб навчання	Критерії класифікації
1. Початок уроку	автентична піс-ня	допоміжний, технічний, для учня
...		
7.		

Завдання III рівня складності

Переглянь відеозапис (з 5-ї по 36-ту хв.) уроку іспанської мови (режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=KXGbMe0khow>).

Визнач цілі вправ з електронного підручника «Mañana» на кшталт першої вправи.

Бланк відповіді:

№ вправи	Дії учня/ів	Мета вправи
1	розгадування кросворду	повідомлення теми уроку
...		
11		

Професійно орієнтоване творче завдання

Вибери підручник іспанської мови (авторський колектив під керівництвом В. Г. Редька) для одного зі ступенів навчання (початкова, основна чи профільна школа). Номер класу має корелювати з роком вивчення іспанської мови. Підручник у форматі pdf можеш завантажити з сайту видавництва «Генеца» (режим доступу www.geneza.ua).

До вправ одного з уроків іспанської мови запропонууй сучасні засоби навчання.

Бланк відповіді:

Підручник іспанської мови для ... класу, рік видання, Unidad ... Lección ..., P.... (заповни пропуски щодо розділу, уроку, його сторінок)	
№ впра-ви	Пропонований засіб навчання

Самостійна робота до практичного заняття № 2 «Автентичний мультфільм»

Завдання I рівня складності

Заповни пропуск у темі цього практичного заняття «Автентичні мультфільми як засоби формування у школярів іспаномовної _____ компетентності».

Обґрунтуй свою відповідь: автентичний мультфільм слугує ефективним засобом формування у школярів іспаномовної _____ компетентності, оскільки _____

Завдання II рівня складності

Ознайомся з джерелом Бігич, О. Б. (2017). Методична скарбничка вчителя / викладача іспанської мови: формування лінгвосціокультурної компетентності: Монографія. – К. : Вид. центр КНЛУ. – С. 42-48.

Рольова гра

Ти – автор блогу, на якому знайомиш своїх дописувачів з новинами іспанського кінематографу. У попередньому блозі ти ознайомив їх зі щорічною премією Гойя.

Ознайом своїх дописувачів з переможцями премії Гойя за 2015 – 2020 роки. Користуючись інтернет-джерелами, уклади перелік іспаномовних повнометражних і короткометражних мультфільмів:

Бланк відповіді:

Los ganadores de los Premios Goya	
Largometrajes	Cortometrajes
2015	2015
...	...
2020	2020

Завдання III рівня складності

Пригадай етапи роботи з мультфільмом:

Las etapas	
Antes de la visualización	Previsionado
Durante la visualización	Visionado
Después de	Pos(t)visionado

На етапи роботи з **чим** схожі етапи роботи з мультфільмом? За аналогією деталізуй зміст кожного етапу:

Бланк відповіді:

Етапи роботи з мультфільмом

Antes de la visualización	
Зміст етапу	-
	-
Durante la visualización	
Зміст етапу	-
	-
Después de la visualización	
Зміст етапу	-
	-

Професійно орієнтоване творче завдання

Розроби фрагмент уроку з формування іспаномовної _____ компетентності з використанням короткометражного мультфільму «El Día de los Muertos» (Modo de acceso www.eleparaninos.com/#!/2013/10/cortometraje-para-el-dia-de-muertos).

Практична мета _____

Освітня мета _____

Виховна мета _____

Розвивальна мета _____

Етап. Мета. Прийом.	Зміст роботи:
Етап 1. Antes de la visualización Мета – Прийом –	
Етап 2. Durante la visualización Мета – Прийом –	
Етап 3. Después de la visualización Мета – Прийом –	

Самостійна робота до практичного заняття № 3 «Опори»

Завдання I рівня складності

Професійно орієнтована рольова гра

Ти пишеш курсову роботу з методики навчання іспанської мови в ЗСО і плануєш проілюструвати практичну частину курсової роботи навчальними прийомами з використанням вербальної зорової опори «Nube de palabras».

Опрацюй електронне джерело «9 ideas para trabajar con nubes de palabras» (Modo de acceso <https://www.profedelee.es/profesores/nubes-de-palabras-ideas-clase-ele/>). Випиши назви дев'яти прийомів навчання іспанської мови з використанням хмари слів:

1
...
9

Поповни цими навчальними прийомами твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Завдання II рівня складності

Професійно орієнтована рольова гра

Ти плануєш виступити з доповіддю на фаховій науково-практичній конференції на секції методики навчання іспанської мови в ЗСО і вирішуєш проілюструвати свій виступ навчальними прийомами з використанням ілюстративної зорової опори «Flashcard».

Опрацюй електронне джерело «Flashcard-manía: tarjetas de vocabulario» (Modo de acceso <https://www.laclasedeele.com/2018/08/usais-flashcards-en-vuestras-clases-de.html>). Випиши назви 15 прийомів навчання іспанської мови з використанням flashcards:

1
...
15

Поповни цими навчальними прийомами твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Завдання III рівня складності

Професійно орієнтована рольова гра

Під час педагогічної практики для методичного семінару ти готуєш доповідь про сучасні засоби навчання школярів іспаномовного аудіювання, зокрема про подкаст як слухову вербальну опору.

За матеріалами рубрики «Podcast» (Modo de acceso <https://www.profedelee.es/categoria/actividad/podcast/>) уклади перелік 12 подкастів для навчання іспаномовного аудіювання, указавши їхні назви й мовний рівень слухача, скопіювавши ілюстрацію кожного подкасту, а також обравши навчальну тему, дотично до якої плануєш використати подкаст:

Назва подкасту	Мовний рівень	Ілюстрація	Тема
1			
...			
12			

Поповни цими подкастами твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Професійно орієнтоване творче завдання

Дотично до навчальних тем, які вивчають у старшій школі, обері один з подкастів (Modo de acceso <https://www.profedelee.es/categoria/actividad/podcast/>).

За схемою розроби фрагмент уроку з формування у старшокласників іспаномовної аудитивної компетентності з використанням обраного подкасту.

- Клас –
- Тема –
- Сторінки підручника –
- Практична мета –
- Освітня мета –
- Виховна мета –
- Розвивальна мета –
- Професійно орієнтована мета –

Етап. Мета. Прийом.	Зміст роботи:
Етап 1. Pre-escucha Мета – Прийом –	
Етап 2. Escucha Мета – Прийом –	
Етап 3. Pos(t)-escucha Мета – Прийом –	

Самостійна робота до практичного заняття № 4 «Ігрові засоби»

Завдання I рівня складності

З-поміж виокремлених у практичному занятті № 1 (завдання I рівня складності) засобів навчання вибери ігровий засіб / ігрові засоби формування кожного виду іспаномовної комунікативної компетентності на кшталт компетентності в діалогічному мовленні та рольової гри.

Бланк відповіді:

	Мовна граматична компетентність
	Мовна лексична компетентність
	Мовна фонетична компетентність
	Мовленнєва компетентність в аудіюванні
	Мовленнєва компетентність у читанні
	Мовна компетентність у техніці читання
	Мовленнєва компетентність у монологічному мовленні
Рольова гра	Мовленнєва компетентність у діалогічному мовленні
	Мовленнєва компетентність у письмі
	Мовна компетентність у техніці письма

Завдання II рівня складності

Переглянь відеоурок іспанської мови в IV класі (режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=YSUw8NMd4o>).

Визнач тип (дидактична – рольова) та вид (мовна – мовленнєва) презентованої гри. Придумай її назву.

Сформулюй цілі гри (практичні, освітню, виховну, розвивальну).

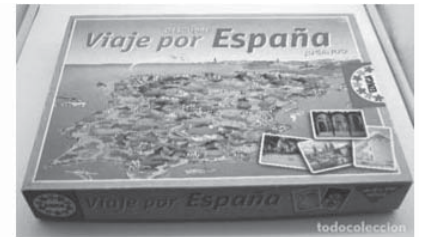
Визнач використані засоби навчання.

Бланк відповіді:

Назва гри -	
Тип гри -	Вид гри -
Цілі гри:	
Практичні:	
Освітня -	
Виховна -	
Розвивальна -	
Засоби навчання	

Завдання III рівня складності

Знайди в інтернеті одну з настільних ігор «Conocer Europa», «Conocer España», «Viaje por España»:



Рольова гра

Здійсни промоушн обраної настільної гри – опиши її так, щоб саме цю гру захотів придбати вчитель іспанської мови для своїх учнів.

Бланк відповіді:

Назва настільної гри -	
Цілі гри:	
Практична -	
Освітня -	
Виховна -	
Розвивальна -	
Кількість учасників	
Правила гри	
Інші опції	

Професійно орієнтоване творче завдання

Вибери підручник іспанської мови (авторський колектив під керівництвом В.Г. Редька) для основної школи. Номер класу має корелювати з роком вивчення іспанської мови. Підручник у форматі pdf можеш завантажити з сайту видавництва «Генеца» (режим доступу www.geneza.ua).

З-поміж представлених у підручнику діалогів обери один. Спираючись на його текст, уклади рольову гру. Визнач її практичну, освітню, розвивальну й виховну цілі. Надай мовленнєве завдання учневі 1 й учневі 2. Добери необхідний засіб навчання.

Бланк відповіді:

Назва рольової гри -	
Роль учня 1- Мовленнєве завдання:	Роль учня 2 – Мовленнєве завдання:
Цілі гри:	
Практична -	
Освітня -	
Виховна -	
Розвивальна -	
Засіб навчання -	

**Самостійна робота до практичного заняття № 5
«Мультимедійні засоби для вчителя»**
Завдання I рівня складності

Опрацюй джерело Бігич, О. Б. (2014). Освітній сайт як засіб навчання молодшого школяра техніки читання англійською мовою // Іноземні мови. – № 3. – С. 3-7.

Яку назву має проаналізований освітній сайт? Який вигляд має його логотип?

Назва сайту	Його логотип

Можливо тебе зацікавив освітній сайт як сучасний засіб навчання в курсовій роботі з методики навчання іспанської мови в ЗСО? Попереднє й це джерело (Бігич, О. Б., Солом'янюк, Т. В. (2016). Аналітичний огляд освітніх сайтів для навчання угорської мови // Іноземні мови. – № 3. – С. 42-46) слугуватимуть тобі зразком для аналізу освітнього сайту.

Завдання II рівня складності

Опрацюй джерело Бігич, О. Б. (2015). Мультимедійний наочний посібник «Las Navidades en España»: два користувачі – два формати // Іноземні мови. – № 4. – С. 48-51.

Також ознайомся з форматом посібника – мультимедійним синквейном-колажем “Las Navidades en España” (режим доступу www.bigich.knlu.edu.ua/Titul), призначеним для самостійного ознайомлення школяря з новими лексичними одиницями (ЛО).

Розподіли презентовані ЛО з теми «Las Navidades en España» на фонові й безеквівалентні:

Фонові ЛО	Безеквівалентні ЛО

Завдання III рівня складності**Професійно орієнтована рольова гра**

Ти пишеш курсову роботу з методики навчання іспанської мови в ЗСО і плануєш у практичній частині роботи порівняти професійні блоги з навчання іспанської мови.

З-поміж представлених на останніх 13 слайдах лекції професійних блогів обери три й порівняй їх. Результати аналізу оформи у вигляді таблиці:

Назва блогу	Автор	Рубрики	Інші опції
1.			
2.			
3.			

Професійно орієнтоване творче завдання

Опрацюй джерела:

Бігич, О. Б. (2016). Tío Spanish – віртуальний учитель / викладач іспанської мови // Іноземні мови. – № 2. – С. 10-13.

Бігич, О. Б. (2017). Персонаж відеохостінгу Tío Spanish // Методична скарбничка вчителя / викладача іспанської мови: формування лінгвосоціокультурної компетентності: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ. – С. 92-97.

Бігич, О. Б., Заїка, В. В. (2019). Аналітичний огляд навчальних матеріалів «Tío Spanish: Aprender Español Online» // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. – Вип. 30. – С. 196-202.

Професійно орієнтована рольова гра

Ти – учасник конкурсу “El mejor maestro del ELE”. Одним з конкурсних завдань є розроблення фрагменту уроку іспанської мови в основній школі (5–9 класи) з формування однієї з мовних компетентностей. Унаслідок жеребкування тобі випав віртуальний персонаж Tío Spanish (Modo de acceso <http://www.tiospanish.com>).

Дотично до однієї з навчальних тем, які вивчають в основній школі, обери один з відеоуроків Tío Spanish.

Обери одну з мовних компетентностей. За наведеною нижче схемою уклади фрагмент уроку іспанської мови з інтегруванням до його змісту обраного відео Tío Spanish.

Клас –
 Сторінки підручника –
 Тема –
 Практична мета –
 Освітня мета –
 Виховна мета –
 Розвивальна мета –

Етап. Мета. Прийом.	Зміст роботи:

Самостійна робота до практичного заняття № 6 «Мультимедійні засоби для учня»

Завдання I рівня складності

Професійно орієнтована рольова гра

Під час педагогічної практики для методичного семінару ти готуєш доповідь про мобільні застосунки як сучасні засоби навчання школярів іспанської мови.

За матеріалами електронного джерела Полоскова М. Мобильные приложения для изучения и совершенствования английского языка (Режим доступа www.iyazyki.prosv.ru/2016/02/mobile-applications) уклади перелік мобільних застосунків і визнач вид цільової для формування іншомовної комунікативної компетентності:

Назва застосунку	Цільова компетентність

Поповни цими мобільними застосунками твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Завдання II рівня складності

Ознайомся з описом інтерактивного відеокурсу «Mi vida loca» – відео-детективом, створеним британською медіакорпорацією BBC (<https://proespanol.ru/practica/videomaterialy/465-obuchayushchij-kurs-vvs-po-ispanskomu-yazyku.html>).

Випиши назви 22 епізодів відеокурсу «Mi vida loca»:

1
...
22

Поповни відеокурсом «Mi vida loca» (<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/>) твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Завдання III рівня складності

Професійно орієнтована рольова гра

Ти пишеш курсову роботу з методики навчання іспанської мови в ЗСО і плануєш у практичній частині роботи порівняти три мобільні застосунки як сучасні засоби навчання школярів іспанської мови.

З-поміж згаданих у завданні I і лекції та представлених у таблиці мобільних застосунків обери три та порівняй їх:

Babbel	DeCuentos	Duolingo	LingQ	Rosetta Stone
Busuu	FluentU		Memrise	Wlingua
Bravolol				Open Language

Результати оформи у вигляді таблиці:

Назва застосунку	Мовний рівень	Цільові компетентності	Для класної чи/і домашньої роботи учнів	Інші опції

Поповни цими мобільними застосунками твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Професійно орієнтоване творче завдання

Професійно орієнтована рольова гра:

Ти – учасник конкурсу «El mejor maestro del ELE». Одним з конкурсних завдань є розроблення фрагменту уроку іспанської мови в профільній школі з використанням автентичного відеофрагменту. Унаслідок жеребкування тобі випав епізод інтерактивного відеокурсу «Mi vida loca».

Дотично до навчальних тем, які вивчають у профільній школі, обери один з відеофрагментів (Modo de acceso <https://proespanol.ru/practica/videomaterialy/465-obuchayushchij-kurs-vvs-po-ispanskomu-yazyku.html>).

За наведеною нижче схемою розроби фрагмент уроку іспанської мови у профільній школі з використанням обраного відеофрагменту.

Клас –

Сторінки підручника –

Тема –

Практичні цілі –

Освітня мета –

Виховна мета –

Розвивальна мета –

Професійно орієнтована мета –

Етап. Мета. Прийом.	Зміст роботи:
Етап 1. Pre-visionado Мета – Прийом(и) –	
Етап 2. Visionado Мета – Прийом(и) –	
Етап 3. Pos(t)-visionado Мета – Прийом(и) –	

Самостійна робота до практичного заняття № 7 «Кейс»

Завдання I рівня складності

Опрацюй електронне джерело Омельченко Л. Кейс-метод на уроках англійського мови (режим доступу <http://iyazyki.prosv.ru/2012/08/casemethod-englishlessons/#more-7156>).

Яку назву має використаний учителем кейс? Яка ілюстрація його супроводжує?

Поповни цим електронним джерелом твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Завдання II рівня складності

Опрацюй матеріал Додатку Б «Кейс Turismo ecológico en Costa Rica» (Бігич 2019б. – С. 57-63).

Якщо ти віддаєш перевагу електронним засобам навчання, можеш скористатися електронним варіантом посібника, розміщеним на освітньому сайті проф. Бігич О. Б. (режим доступу www.bigich.knlu.edu.ua/Herramientas).

Скільки етапів передбачає робота з матеріалами кейсу? Назви етапи й опиши їхній короткий зміст.

Назва етапу	Зміст етапу

Поповни цим друкованим джерелом твою методичну скарбничку вчителя іспанської мови.

Завдання III рівня складності

Опрацюй матеріал Додатку Б «Кейс Turismo ecológico en Costa Rica» (Бігич 2019б.- С. 57-63).

Випиши змістове наповнення цього кейсу:

1.
2.
3. ...

Професійно орієнтоване творче завдання

Професійно орієнтована рольова гра:

Ти пишеш курсову роботу з методики навчання іспанської мови в ЗСО й плануєш у практичній частині роботи укласти кейс з теми «El escultismo» як сучасний засіб навчання іспанської мови в 9-му класі (Редько, В. Г., Береславська, В. І. (2017). Підручник іспанської мови для 9-го класу, Генеца, Unidad 3, P. 40-56). Добери з різних джерел змістове наповнення кейсу.

Висновки і перспективи подальших розвідок.

Отже, модифіковані для умов дистанційного навчання завдання для самостійної позааудиторної роботи студентів – майбутніх учителів іспанської мови з підготовки до практичних занять з елективного курсу «Сучасні засоби навчання іспанської мови» разом з навчальним посібником (Бігич, 2019б) уможливають реалізацію змішаного навчання.

Перспективи подальших наукових розвідок убачаю в модифікації завдань, призначених для самостійної роботи студентів IV курсу з елективного курсу «Формування іспаномовної лінгвосоціокультурної компетентності», саме для формату дистанційного навчання.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Бігич, О. Б. (2018). Вибіркова дисципліна «Сучасні засоби навчання іспанської мови в закладі середньої освіти»: удосконалення методичної компетентності вчителя. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 20(1), 89-91.
- Бігич, О. Б. (2019а) Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи майбутніх учителів іспанської мови з вибіркової дисципліни курсу методики. *Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції*. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 52-54.
- Бігич, О. Б. (2019б). Посібник для самостійної роботи студентів бакалаврату з вибіркової дисципліни «Сучасні засоби навчання іспанської мови в закладах середньої освіти». *Навчальний посібник*. К.: Вид. центр КНЛУ, 68 с.

REFERENCES

- Bihych, O. B. (2018). Vybirkova dystsyplina «Suchasni zasoby navchannia ispan'skoi movy v zakladi seredn'oi osvity»: udoskonalennia metodychnoi kompetentnosti vchytelia. *Aktual'ni pytannia humanitarnykh nauk: Mizhvuzivs'kyj zbirnyk naukovykh prats' molodykh vchenykh Drohobyt's'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka*, 20(1), 89-91.
- Bihych, O. B. (2019a) Navchal'no-metodychne zabezpechennia samostijnoi roboty majbutnikh uchyteliv ispan'skoi movy z vybirkovykh dystsyplin kursu metodyky. *Innovatsii v osviti: suchasni pidkhody do profesijnoho rozvytku vchyteliv inozemnykh mov: Materialy VII mizhnarodnoi naukovopraktychnoi konferentsii*. Nizhyn: Vydavets' PP Lysenko M.M., 52-54.
- Bihych, O. B. (2019b). Posibnyk dlia samostijnoi roboty studentiv bakalavratu z vybirkovoi dystsypliny «Suchasni zasoby navchannia ispan'skoi movy v zakladakh seredn'oi osvity». *Navchal'nyj posibnyk*. K.: Vyd. tsentr KNLU, 68 s.

Отримано 12.10.20