



Вправи для формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні на основі кейс-методу

У статті представлено підсистему вправ для формування у майбутніх викладачів професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні на основі кейс-методу. Визначено етапи навчання, в рамках яких реалізуються вправи, окреслено вимоги до них. Наведено приклади вправ у межах кейсів з окремих тем. **Ключові слова:** підсистема вправ, етап навчання, вимоги до вправ, кейс-метод.

О. В. Ярошенко Упражнения для формирования у будущих преподавателей английского языка профессионально ориентированной компетентности в диалогической речи на основе кейс-метода

В статье представлена подсистема упражнений для формирования у будущих преподавателей профессионально ориентированной компетентности в англоязычной диалогической речи на основе кейс-метода. Определены этапы обучения, в пределах которых реализуются упражнения, очерчены требования к ним. Приводятся примеры упражнений в рамках кейсов по отдельным темам.

Ключевые слова: подсистема упражнений, этап обучения, требования к упражнениям, кейс-метод.

O. Iaroshenko The Subsystem of Exercises for Teaching Professionally Oriented Interactive Communication of the Future Teachers Based on Case-Study

The article deals with the subsystem of exercises for teaching professionally oriented interaction of the future teachers based on case-study. The necessary learning stages are defined; the specific requirements for making up the exercises are outlined. The article offers the exercises within the cases on determined topics.

Key words: the subsystem of exercises, learning stage, requirements to exercises, case-study.

Україна як європейська держава бере активну участь у процесі євроінтеграції, що в подальшому передбачатиме створення єдиного Європейського простору не лише в питаннях економіки, але й освіти і науки. Саме тому перед вітчизняними науково-педагогічними кадрами стоїть нагальна потреба забезпечити студентів—майбутніх викладачів знаннями та вміннями, необхідними для подальшої роботи у вищих навчальних закладах. Оскільки викладач найчастіше веде діалог зі студентами і колегами, то вбачаємо, що це і зумовлює необхідність вивчення проблеми формування професійно орієнтованої компетентності (ПОК) в діалогічному мовленні (ДМ).

Крім того, суть кейс-методу полягає у використанні конкретних випадків, ситуацій, тексти яких називаються «кейсом», для спільного аналізу, обговорення або вирішення проблем з певної теми. Це дає змогу не лише проаналізувати, але й у діловій грі-дискусії спроектувати власну поведінку у схожій ситуації і таким чином на практиці використати вивчений теоретичний матеріал, що робить застосування кейс-методу актуальним.

Проблема формування ПОК у ДМ майбутніх учителів іноземної мови була об'єктом дослідження науковців. Так, С.В. Роман (1982) розробила методику проведення занять з використанням навчально-професійних завдань [7]. Т. П. Камаєва (1990) працювала над формуванням професійно-методичних умінь мовленнєвої взаємодії англійською мовою [5]. Навчання професійно орієнтованого ДМ на основі рольової гри досліджувала І. В. Коломієць (1992) [6]. Л. В. Ананьєва (2000) запропонувала методику навчання студентів мовних спеціальностей професійно орієнтованого ДМ з використанням ділової гри [1]. Л. В. Гайдукова (2008) розробила методику формування професійно орієнтованої компетентності у ДМ майбутніх учителів [3].

Проте питання формування ПОК у ДМ майбутніх викладачів не є достатньо дослідженим. Водночас застосування кейс-методу у професійній підготовці викладачів не є широко розповсюдженим. Н. П. Волкова і О. Б. Тарнопольський розглядають кейс-метод як засіб моделювання професійної діяльності майбутніх випускників у навчальному процесі вищої школи [2]. Кейс-метод широко застосовується для формування ПОК у говорінні у студентів нелінгвістичних спеціальностей, а це дає підстави стверджувати, що проблема формування ПОК у ДМ майбутніх викладачів на основі кейс-методу, є недостатньо теоретично і практично дослідженою. Під кейс-методом ми розуміємо метод аналізу ситуацій, який полягає у отриманні студентами набору навчальних матеріалів (кейсу), осмисленні змісту проблеми кейсу, яка, як правило, не має однозначного вирішення, та обговоренні шляхів розв'язання проблеми на основі здобутих знань [8].

Беручи до уваги актуальність проблеми та її недостатній рівень дослідженості, ставимо за мету статті представити підсистему вправ для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у ДМ на основі кейс-методу.

Ми виокремлюємо два етапи формування англомовної ПОК у ДМ майбутніх викладачів засобом кейс-методу: підготовчий та основний. Метою підготовчого етапу є отримання студентами інформації, набуття ними професійно орієнтованих знань у позааудиторний час. Основний етап має на меті розвиток у студентів ПОК у ДМ на аудиторних заняттях.

У процесі розробки підсистеми вправ, спрямованої на формування ПОК у ДМ майбутніх викладачів, ми дотримуємося вимог до вправ та критеріїв їх класифікації, визначених Н. К. Склярєнко [8]. Вправи укладено за такою схемою:

- 1) практична мета вправи – розвивати певні мовленнєві вміння ДМ;
- 2) професійна мета вправи – надавати певні методичні знання;
- 3) розвивальна мета вправи – розвивати загальнонавчальні навички та вміння;
- 4) тип вправи за основними критеріями:
 - а) за ступенем комунікативності (некомунікативні, умовно комунікативні, комунікативні вправи);
 - б) за спрямованістю на прийом або видачу інформації (рецептивні, рецептивно-репродуктивні, рецептивно-продуктивні, продуктивні вправи);
- 5) місце виконання: аудиторні, позааудиторні вправи;
- 6) режим виконання: індивідуальний, парний, груповий, фронтальний;
- 7) забезпечення опорами: без опор, з природними / штучно створеними опорами; з вербальними / зображальними опорами;
- 8) інструкція;
- 9) режим контролю: відстрочений / включений контроль (за зв'язком з процесом навчання), самоконтроль, взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Представимо підсистему вправ для формування ПОК у англомовному ДМ майбутніх викладачів на основі кейс-методу (див. табл. 1). Необхідно зазначити, що усі вправи, які входять до складу запропонованої нами підсистеми вправ, є професійно спрямованими.

Наведемо приклади вправ з тем «Bullying», «Job interview», «How to become a good teacher».

Таблиця 1

Підсистема вправ для формування у майбутніх викладачів професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні на основі кейс-методу

Етап навчання	Групи вправ	Типи вправ	Види вправ
Підготовчий етап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для розвитку вмінь аудіювання ▪ для розвитку вмінь читання ▪ для розвитку вмінь письма ▪ для ефективного пошуку основної інформації 	рецептивні умовно-комунікативні, рецептивно-репродуктивні умовно-комунікативні, рецептивно-репродуктивні комунікативні	<ul style="list-style-type: none"> ▪ співвіднесення малюнків зі змістом прослуханого, ▪ прослуховування аудіо- та відеозаписів з метою одержання нової інформації, нотування важливих деталей при прослуховуванні, ▪ читання тексту з метою отримання нової інформації, ▪ складання алгоритму дій після прочитання статей, ▪ заповнення таблиці, ▪ реферування прочитаного.
Основний етап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для розвитку вмінь діалогічного мовлення ▪ для розвитку вмінь ведення дискусії 	продуктивні умовно-комунікативні, продуктивні комунікативні	<ul style="list-style-type: none"> ▪ складання сінквейну, ▪ проведення рольових ігор, дискусій, ▪ аналіз проведеної дискусії.

Bullying

Підготовчий етап

Вправа 1

Практичні цілі: 1) ознайомити студентів з темою кейсу, 2) розвинути вміння аудіювання, зокрема визначення основної думки аудіотексту.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали та ілюстративну наочність з теми, 2) створювати навчальні комунікативні ситуації, 3) використовувати технічні засоби навчання (ТЗН).

Розвивальні цілі: 1) розвинути механізм антиципації, слухову і зорову пам'ять, 2) розвинути вміння декодувати інформацію.

Тип вправи: рецептивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: штучна відеоопора, природні і штучно створені зображальні опори.

Інструкція: Listen to the song "Phoebe" (Режим доступу – <http://www.youtube.com/watch?v=RpYB7hmtt6E>) and think who is Phoebe and what happened to her. Look at the pictures. Which picture (a, b, c, d) depicts the situation in the song?



a



b



c



d

Режим контролю: відстрочений контроль (за зв'язком із процесом навчання).

Вправа 2

Практична мета: розвивати вміння аудіювання з критичним розумінням змісту тексту.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали, 2) створювати навчальні комунікативні ситуації, 3) використовувати ТЗН.

Розвивальна мета: розвивати вміння 1) запам'ятовувати й аналізувати інформацію, 2) проводити аналогії, 3) робити висновки.

Тип вправи: рецептивно-репродуктивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: природна відеоопора.

Інструкція: You are a school teacher who is watching the news and learns about Phoebe (Режим доступу – <http://www.youtube.com/watch?v=2enaofrEE9s>). You are completely stunned and in order to prevent such situations in your class analyse and write out:

- 1) the reasons why it happened;
- 2) who might have helped her;
- 3) who is to blame.

Режим контролю: відстрочений контроль.

Вправа 3

Практичні цілі: розвивати 1) вміння читання з критичним розумінням змісту тексту, 2) вміння письма на рівні понадфразової єдності, 3) вміння коротко реферувати на письмі прочитане.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали і 2) створювати навчальні комунікативні ситуації.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) запам'ятовувати й аналізувати інформацію, 2) проводити аналогії, 3) робити висновки, 4) розвивати компенсаторні вміння.

Тип вправи: рецептивно-репродуктивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: природна вербальна опора.

Інструкція: You are a teacher who wants to know more about bullying in order to be ready to face the problem. Read the materials (Режим доступу – <http://www.bc.edu/content/dam/files/schools/lsoe/pdf/Newsitenms/Prevention%20of%20Bullying%20in%20Schools,%20Colleges%20and%20Universities.pdf>) and make up an algorithm “How to Fight Bullying”.

Режим контролю: відстрочений контроль.

Основний етап

Вправа 4

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-обмін думками).

Професійна мета: вчити студентів розвивати проєктувальні вміння розробляти завдання для інтерактивних технологій.

Розвивальна мета: розвивати системне мислення: вміння узагальнювати і кодувати інформацію, робити висновки.

Тип вправи: продуктивна умовно-комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: фронтальний.

Забезпечення опорами: без опор.

Інструкція: You are teachers who are to present your ideas “How to Fight Bullying” at the conference but you are out of time so you decided to make up a cinquain.

Режим контролю: взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Вправа 5

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-дискусія).

Професійні цілі: 1) вчити студентів розробляти рольові ігри – розвивати проєктувальні вміння, 2) розвивати організаційні вміння виступати в ролі ініціативного співрозмовника, 3) розвивати комунікативні вміння створювати умови для іншомовного спілкування, 4) розвивати мотиваційні вміння застосовувати вербальні і невер-

бальні засоби емоційного мовлення, 5) розвивати вміння самоконтролю, зокрема контролю власного мовлення.

Розвивальні цілі: розвивати комунікативні вміння 1) виражати власну позицію, 2) розуміти інших, 3) уважно слухати, 4) оцінювати свою мовленеву поведінку, 5) цілеспрямовано взаємодіяти.

Тип вправи: продуктивна комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: фронтальний.

Забезпечення опорами: без опор.

Role-play:

Parent 1 Mr/Ms Robinson: You are worried that your daughter/son (first year student) is really unhappy at university. She/he refuses to study and wants to leave the university. You think Jane/John is being bullied by other students. Your child does not say anything.

Bullied John/Jane: You are a diligent student. You try your best to study, but one of the English teachers Mr/Ms Ratburn hates you and every time you answer he/she puts you unsatisfactory or bad marks. You are disappointed about the university. You cannot do anything to change the situation so you decided to leave the university.

Student 1 Bill/Bella: You are a student who studies together with John/Jane. You are his/her best friend and you know that he/she wants to leave the university but cannot let your friend do this. John/Jane has always dreamed of becoming an English teacher but now he/she is ready to give up the dream. The reason is that one of the teachers Mr/Ms Ratburn is hypercritical of him/her.

Teacher 1 Mr/Ms Ratburn: You are John's/Jane's teacher. You think that he/she does not study hard enough. You want him to improve his knowledge of the language.

Teacher 2 Mr/Ms Sweetheart: You are John's/Jane's teacher. You are delighted with him/her as a student. John/Jane is always ready with the homework, helps other students and always brings some interesting materials.

Teacher 3 Mr/Ms Stone: You are John's/Jane's teacher. You consider him/her to be a diligent student but you do not like his/her friends. They play truant and can have bad influence on him/her.

Teacher 4 Mr/Ms Brighton: You are John's/Jane's teacher. You consider him/her to be too hard-working. Whenever you go home late in the evening you see him/her sitting in the library. You think it is harmful to spend so much time studying. John/Jane needs some free time to spend with the friends.

Dean Mr/Ms Norris: You are John's/Jane's dean. You are having a meeting with John/Jane, his/her parent, teachers and students from the group. You will run the meeting and you are to make up the plan how to find the way out. The parent initiated the meeting because of bullying. You do not know a lot about John/Jane. The class attendance is OK but for the last two weeks John/Jane has missed Mr/Ms Ratburn's classes.

If necessary, add some roles of other students.

Режим контролю: взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Вправа 6

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-обговорення).

Професійні цілі: розвивати 1) адаптаційні вміння переключатися з одного режиму роботи на інший, 2) мотиваційні вміння давати оцінку мовленнєвої діяльності (МД) студента, 3) вміння контролю і самоконтролю власного мовлення і мовлення студентів.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) узагальнювати інформацію, 2) робити висновки, 3) оцінювати навчальні вміння.

Тип вправи: продуктивна комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: парний.

Забезпечення опорами: природні вербальні опори.

Інструкція: You have discussed the issue of Bullying. Let us assess the discussion we had. You get a form, fill it in pairs, and share your opinions.

<p>EVALUATE YOUR DISCUSSION GROUP</p> <p><i>Reflecting on the Discussion:</i> What were the most significant points of agreement and disagreement revealed by your discussion?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Circle the points which best describe your participation in the discussion</p>		
<p>LEADERSHIP BEHAVIORS</p>	<p>SUPPORTIVE BEHAVIORS</p>	<p>DYSFUNCTIONAL ROLES</p>
<p>Initiating- getting the group started or restarted</p> <p>Regulating- influencing the direction and tempo of the group's work</p> <p>Supporting- creating the emotional climate which helps the group succeed</p> <p>Evaluating- helping the group assess its progress and accomplishments</p>	<p>A c t i v e listening</p> <p>Reflecting</p> <p>Clarifying</p> <p>Summarizing</p> <p>Questioning</p> <p>Linking</p> <p>Supporting</p> <p>Evaluating</p> <p>Empathizing</p> <p>Terminating</p>	<p>Sidetracked to own area</p> <p>Interrupted others</p> <p>M o n o p o l i z e d discussion</p> <p>Put-down</p> <p>Irrelevant stories, etc.</p> <p>Apologizing</p> <p>Withdrawal</p> <p>P r e m a t u r e evaluation</p> <p>Failure to listen</p>
<p>Group Process: Briefly describe your contribution and that of your group members to the content and process of your discussion (use terms above as appropriate). Identify group members by name or initials.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Reflection: In thinking about this assignment, briefly share what you feel to be the most important thing you learned? What important question or problem remains confused or unresolved in your mind?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>What changes (if any) would you want to make in the level or quality of your contribution to the discussion?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Adapted from W.F. Hill. Learning Through Discussion (2000) [9].

Режим контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Job interview**Підготовчий етап****Вправа 1**

Практична мета: ознайомити студентів з темою кейсу.
Професійна мета: вчити студентів добирати навчальні матеріали і тематичну ілюстративну наочність.
Розвивальні цілі: розвивати 1) механізм антиципації, 2) вміння декодувати інформацію.
Тип вправи: рецептивна умовно-комунікативна.
За місцем виконання: позааудиторна.
Режим виконання: індивідуальний.
Забезпечення опорами: природні і штучно створені зображальні опори.
Інструкція: Look at the pictures below. What are they about?



Режим контролю: відстрочений контроль (за зв'язком із процесом навчання).

Вправа 2

Практична мета: розвивати вміння аудіювання, зокрема з детальним розумінням змісту тексту.
Професійна мета: вчити студентів добирати навчальні матеріали до теми.
Розвивальні цілі: розвивати 1) слухову пам'ять, 2) вміння декодувати інформацію, 3) узагальнювати.
Тип вправи: рецептивно-репродуктивна умовно-комунікативна.
Місце виконання: позааудиторна.
Режим виконання: індивідуальний.
Забезпечення опорами: без опор.
Інструкція: You are going to apply for a job of a teacher and of course you will have to go through an interview. Your friend gave you a recording of the class where his teacher discussed "how to match the person to the job". Listen to it and make notes of what is important at the interview.
Режим контролю: самоконтроль

Вправа 3

Практичні цілі: розвивати 1) вміння читання з критичним розумінням змісту тексту, 2) вміння письма, зокрема написання автобіографії із супровідним листом.
Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали і 2) створювати навчальні комунікативні ситуації.
Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) запам'ятовувати і аналізувати інформацію, 2) кодувати інформацію, 3) узагальнювати, 4) компенсаційні вміння.
Тип вправи: рецептивно-репродуктивна комунікативна.
За місцем виконання: позааудиторна.
Режим виконання: індивідуальний.
Забезпечення опорами: природні вербальні опори.

University in northern China seeks
**EFL qualified
 English speaking graduate**
 to work as an EFL and EAP tutor. Accommodation provided and good local salary. Interviews in London mid-July.
 Please send CV to Language Appointments, China, PO Box 4839, quoting reference 53712.

Teaching opportunities in Brazil
 We run three schools in São Paulo and require teachers for January start. All ages and levels. Willingness to teach exam classes, particularly FCE, essential.
 For more information contact
a.senna@spschools.br

**Qualified
 ELT teachers**
 required.
 Language Partners recruits for schools around Europe. We require both experienced teachers (Cambridge Delta, or equivalent) for DoS positions, and have opportunities for new teachers. (Cambridge Celta or equivalent).
 Please send cv to Jenna James, Language Partners, 207 Academy Terrace, London, W3, UK, stating preferred destinations.
 Local language knowledge preferred.
 Visit our website for more information:
www.languagepartners.co.uk

Інструкція: You are going to apply for a job of a teacher. Choose a job advertisement and write out what aspects of your qualification would you need to highlight in applying for it.
Режим контролю: відстрочений контроль.

Вправа 4

Практичні цілі: розвивати 1) вміння читання з критичним розумінням змісту тексту, 2) вміння письма на рівні понадфразової єдності, 3) вміння коротко письмово реферувати прочитане.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали та 2) створювати навчальні комунікативні ситуації.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) запам'ятовувати і аналізувати інформацію, 2) проводити аналогії, 3) робити висновки, 4) розвивати компенсційні вміння.

Тип вправи: рецептивно-репродуктивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: природна вербальна опора.

Інструкція: You are an applicant. You want to get the job and you want to know everything about the interviews. Read the information at www.kent.ac.uk/careers/applcn.htm and write out the key elements for your preparation.

Режим контролю: відстрочений контроль.

Основний етап**Вправа 5**

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-обговорення).

Професійна мета: розвивати проєктувальні вміння розробляти завдання для інтерактивних технологій.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) узагальнювати і кодувати інформацію, 2) робити висновки.

Тип вправи: продуктивна умовно-комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: фронтальний.

Забезпечення опорами: без опор.

Інструкція: You are an applicant, a successful applicant. Let us make a cinquain "A successful applicant"

Режим контролю: взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Вправа 6

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-дискусія).

Професійні цілі: розвивати 1) проєктувальні вміння розробляти рольові ігри, 2) організаційні вміння виступати в ролі ініціативного співрозмовника, 3) комунікативні вміння створювати умови для іншомовного спілкування, 4) мотиваційні вміння застосовувати вербальні і невербальні засоби емоційного мовлення, 5) вміння самоконтролю, а саме здійснювати контроль власного мовлення.

Розвивальні цілі: розвивати комунікативні вміння 1) виражати власну позицію, 2) розуміти інших, 3) уважно слухати, 4) оцінювати свою мовленнєву поведінку, 5) цілеспрямовано взаємодіяти.

Тип вправи: продуктивна комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: фронтальний.

Забезпечення опорами: без опор.

Інструкція: You are interviewers from different educational establishments who take part in discussion "What can make me give a job to an applicant". Make up a list of things starting from the most important to the least.

Режим контролю: взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Вправа 7

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-обговорення).

Професійні цілі: розвивати 1) адаптаційні вміння переключатися з одного режиму роботи на інший, 2) мотиваційні вміння давати оцінку МД студента, 3) вміння контролю і самоконтролю власного мовлення і мовлення студентів.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) узагальнювати інформацію, 2) робити висновки, 3) оцінювати навчальні вміння.

Тип вправи: продуктивна комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: парний.

Забезпечення опорами: природні вербальні опори.

Інструкція: You have discussed the issue. Let us assess the discussion we had. You get a form, fill it in pairs, and share your opinions.

Режим контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

How to become a good teacher**Підготовчий етап****Вправа 1**

Практичні цілі: 1) ознайомити студентів з темою кейсу, 2) розвивати вміння аудіювання, зокрема визначення основної думки аудіотексту.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали та ілюстративну наочність з теми, 2) створювати навчальні комунікативні ситуації, 3) використовувати ТЗН.

Розвивальні цілі: розвивати 1) механізм антиципації, слухову і зорову пам'ять, 2) вміння декодувати інформацію.

Тип вправи: рецептивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: штучна відеоопора (мультфільм).

Інструкція: Your child is going to school next autumn. You are concerned about teachers who will teach your kid. Watch the cartoon and choose the appropriate teacher for your child. Explain your choice. Режим доступу – <http://www.youtube.com/watch?v=MapO7sXQc3A>.

Режим контролю: відстрочений контроль (за зв'язком із процесом навчання).

Вправа 2

Практична мета: розвивати вміння читання з критичним розумінням змісту тексту.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали, 2) створювати навчальні комунікативні ситуації, 3) використовувати ТЗН.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) запам'ятовувати і аналізувати інформацію, 2) проводити аналогії, 3) робити висновки.

Тип вправи: рецептивно-репродуктивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: штучно створена мультимедійна опора.

Інструкція: You are not only a parent but also a teacher at university. One of your students showed the following presentation (Режим доступу – <http://www.youtube.com/watch?v=jC3D7O-ByLE>). Watch it and make notes “How to become a better teacher” in order to continue your professional development.

Режим контролю: відстрочений контроль.

Вправа 3

Практичні цілі: розвивати вміння 1) читання з критичним розумінням змісту тексту, 2) вміння письма на рівні понадфразової єдності, 3) вміння коротко реферувати на письмі прочитане.

Професійні цілі: вчити студентів 1) добирати навчальні матеріали і 2) створювати навчальні комунікативні ситуації.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) запам'ятовувати й аналізувати інформацію, 2) проводити аналогії, 3) робити висновки, 4) розвивати компенсаційні вміння.

Тип вправи: рецептивно-репродуктивна комунікативна.

За місцем виконання: позааудиторна.

Режим виконання: індивідуальний.

Забезпечення опорами: природна вербальна опора.

Інструкція: You have watched the presentation but you understand that it is not enough for your professional development. So you decide to read more. Read the article “The Good Language Teacher” (Режим доступу – <http://hub.hku.hk/bitstream/10722/30637/15/FullText.pdf?accept=1>) and fill in the table.

A GOOD TEACHER	A BAD TEACHER

Режим контролю: відстрочений контроль.

Основний етап**Вправа 4**

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-обговорення).

Професійна мета: розвивати проєктувальні вміння розробляти завдання для інтерактивних технологій.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) узагальнювати і кодувати інформацію, 2) робити висновки.

Тип вправи: продуктивна умовно-комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: фронтальний.

Забезпечення опорами: без опор.

Інструкція: You are teachers who know what is a "good teacher", but you decided to make up a cinquain "The worst teacher" in order to demonstrate the teachers to be what is a "bad teacher".

Режим контролю: взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Вправа 5

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення.

Професійні цілі: розвивати 1) проєктувальні вміння розробляти рольові ігри, 2) організаційні вміння виступати в ролі ініціативного співрозмовника, 3) комунікативні вміння створювати умови для іншомовного спілкування, 4) мотиваційні вміння застосовувати вербальні і невербальні засоби емоційного мовлення, 5) вміння самоконтролю власного мовлення.

Розвивальні цілі: розвивати комунікативні вміння 1) виражати власну позицію, 2) розуміти інших, 3) уважно слухати, 4) оцінювати свою мовленеву поведінку, 5) цілеспрямовано взаємодіяти.

Тип вправи: продуктивна комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: фронтальний.

Забезпечення опорами: без опор.

Інструкція: You are the teachers from the video. You decided to make directions for the teachers to be “How to become a perfect teacher”.

Режим контролю: взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Вправа 6

Практична мета: розвивати вміння діалогічного мовлення (діалог-обговорення).

Професійні цілі: розвивати адаптаційні вміння переключатися з одного режиму роботи на інший, мотиваційні вміння давати оцінку МД студента, вміння контролю і самоконтролю власного мовлення і мовлення студентів.

Розвивальні цілі: розвивати вміння 1) узагальнювати інформацію, 2) робити висновки, 3) оцінювати навчальні вміння.

Тип вправи: продуктивна комунікативна.

За місцем виконання: аудиторна.

Режим виконання: парний.

Забезпечення опорами: природні вербальні опори.

Інструкція: You have made a list of directions and we hope that for someone they might be helpful. Let us assess the discussion we had. You get a form, fill it in pairs, share your opinions.

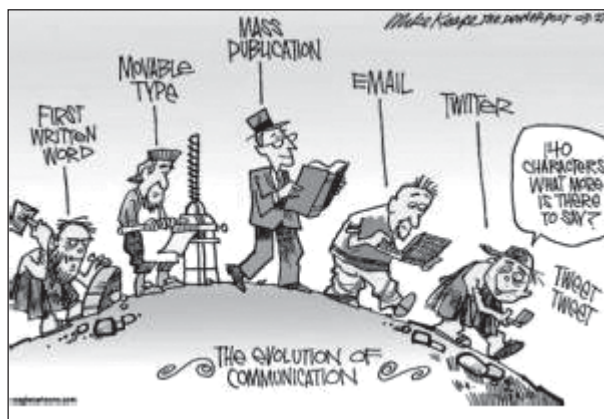
Режим контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, контроль з боку викладача.

Отже, у статті ми розглянули питання створення ефективної підсистеми вправ для навчання майбутніх викладачів англійської мови ПОК у ДМ. Представили підсистему вправ, розроблену нами на основі кейс-методу. *Перспективу* подальших наукових розвідок вбачаємо у розробці моделі навчального процесу на основі запропонованої підсистеми вправ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ананьева Л. В. Обучение студентов языковых специальностей профессионально направленной диалогической речи с использованием деловой игры (французский язык) : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Ананьева Людмила Валентиновна. – К., 2002, – 266 с.
2. Волкова Н. П. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах / Н. П. Волкова, О. Б. Тарнопольський. – Дніпропетровськ, 2013. – 227 с.
3. Гайдукова Л. В. Формування професійно орієнтованої компетенції в діалогічному мовленні у майбутніх учителів англійської мови : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Гайдукова Лілія Василівна. – К., 2008. – 342 с..
4. Камаева Т. П. Формирование профессионально-методических умений речевого взаимодействия на иностранном языке (английский язык) : автореф. дис. на соискание учен. степени док. пед. наук : спец. 13.00.02 «Методика преподавания иностранных языков» / Камаева Т. П.. – М., 1990. – 24 с.
5. Коломиец И. В. Методика проведения ролевой игры с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов при обучении профессионально направленному диалогическому общению (английский язык, неязыковой вуз) : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Коломиец Ирина Владимировна. – К., 1992. – 252 с.
6. Роман С. В. Методика проведения занятий по практике английского языка с использованием учебно-профессиональных задач (I курс язык. педвуза) : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Роман Светлана Владимировна. – К., 1982. – 230 с.
7. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь / Ніна Костянтинівна Скляренко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3-7.
8. Шукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Шукин. – М. : Издательство Икар, 2011. – 454 с.
9. Learning Through Discussion / Hill W. F., Rabow J., Charness M. A. and others. – 3rd edition. – Waveland Press Inc, 2000. – 70 p.

Отримано 29.10.13



From WordPress.com