

УДК 378.048.02

Майєр Н. В.,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри методики викладання іноземних мов
й інформаційно-комунікаційних технологій,
Київський національний лінгвістичний університет,
n.maiier@knlu.edu.ua

ТЕСТОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР

Нова парадигма сучасної вітчизняної педагогічної освіти вимагає оновлення змісту і форм професійно-методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і культур, зокрема готовності до ефективної організації контролю процесу і результату формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності. У цьому контексті набуває актуальності формування тестової компетентності майбутнього вчителя іноземних мов і культур як здатності добирати, самостійно розробляти тести й ефективно використовувати тестові технології для реалізації контролю рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності та окремих її складників. Тестова компетентність в єдності її компонентів – специфічних методичних знань і методичних умінь – формується під час вивчення спеціальної дисципліни професійно-методичної підготовки «Сучасні підходи до тестування у навчанні іноземних мов» відповідно до навчального плану для студентів спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта (мова і література).

Ключові слова: вчитель іноземних мов і культур; методичні знання; методичні вміння; професійно-методична підготовка; 014.02 Середня освіта (мова і література); тестова компетентність.

Майєр Н. В.,

доктор педагогических наук, профессор,
професор кафедри методики преподавания иностранных
языков и информационно-коммуникационных технологий,
Киевский национальный лингвистический университет,
n.maiier@knlu.edu.ua

ТЕСТОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Новая парадигма современного отечественного педагогического образования требует обновления содержания и форм профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранных языков и культур, в том числе, готовности к эффективной организации процесса и результата формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетентности. В этом контексте актуальным является формирование тестовой компетентности будущего учителя иностранных языков и культур как способности отбирать, самостоятельно разрабатывать тесты и эффективно использовать тестовые технологии для реализации контроля уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетентности и отдельных её составляющих. Тестовая компетентность в единстве её компонентов – специфических методических знаний и методических умений – формируется в процессе изучения специальной дисциплины профессионально-методической подготовки «Современные под-

ходы к тестированию в обучении иностранным языкам» согласно учебного плана для студентов специальности 014 Среднее образование, специализации 014.02 Среднее образование (язык и литература).

Ключевые слова: учитель иностранных языков и культур; методические знания; методические умения; профессионально-методическая подготовка; 014.02 Среднее образование (язык и литература); тестовая компетентность.

Maiier, Natalia,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Foreign Language Teaching
Methods, Information and Communication Technologies,
Kyiv National Linguistic University,
n.maiier@knlu.edu.ua

TEST COMPETENCE OF PRE-SERVICE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES AND CULTURES

The new paradigm of modern Ukrainian pedagogical education requires updating its content and forms of professional and methodological training of pre-service teachers of foreign languages and cultures. In particular, it concerns their readiness for effective organization of monitoring and assessing the process and results of building foreign language communicative competence of school pupils. In this context, it becomes necessary to form test competence of pre-service teacher of foreign languages and cultures as their ability to choose, select, compose language tests and effectively use test methods, techniques, and technologies to monitor the level of formation pupils' foreign communication competence and its single components. Test competence consists of specific methodological knowledge and methodological skills which are formed the special discipline of professional and methodological teacher training "Modern approaches to testing foreign languages" in accordance with the curriculum for students of specialty 014 Secondary education, specialisation 014.02 Secondary education (language and literature). We specify the methodological knowledge that students need to master within their test competence as follows: basic concepts and provisions of the theory of language testing; descriptors of language levels; test objects and modern test methods and techniques; types of tests and test questions; test structure; stages of planning and preparation language tests; specifics of evaluation, processing and interpretation of test results; computer assisted testing; didactic capabilities of information and communication technologies for language testing. The proper level of methodological knowledge determines the effectiveness of building such methodical

skills as: to choose and select foreign language teaching material for testing; to analyse, to select and to compose tests for evaluating foreign language communication competence and its single components; to use information and communication technologies for analysing, choosing, and selecting computer tests; to evaluate the results of testing, to perform their processing and interpretation; to apply modern test methods and techniques to assess foreign language communication competence and its single components; to build pupils' test competence; to compile test manuals; to compile electronic test manuals using instrumental programs and Internet resources.

Key words: *teacher of foreign languages and cultures; methodological knowledge; methodological skills; professional and methodological training; 014.02 Secondary education (language and literature); test competence.*

Постановка проблеми. За сучасних умов коригування цілей, змісту, підходів, методів і засобів навчання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти проблема вдосконалення системи контролю процесу формування та визначення рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності є ключовою. Успішне функціонування системи контролю неможливе без використання тестових технологій, які, як зазначає В. С. Аванесов, стали істотним компонентом інформатизації освіти завдяки розумінню педагогами переваг тестових оцінок: технологічності, точності, спрямованості на об'єктивність [1]. Основним методом вимірювання якості навчання та освітніх послуг у лінгводидактиці визнано тестування [3, с. 3]. Поділяючи думку науковців [19, с. 1], вважаємо, що можливості тестування як засобу об'єктивізації результатів навчання і підвищення ефективності формування іншомовної комунікативної компетентності можуть бути реалізованими лише за широкого ознайомлення майбутніх учителів з методичними, психологічними і лінгвістичними принципами тестування та оволодіння його прийомами. Тому **актуальності** набуває формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукового доробку у цій галузі дозволяє констатувати, що поняття «тестова компетентність» уживається в контексті діяльності психолога і тлумачиться як сукупність вимог, що висуваються до психолога, котрий здійснює психодіагностичне дослідження за допомогою тестів [6, с. 452; 17, с. 130]. Визначаючи тестову компетентність викладача вищої школи, О. Ковальчук наводить аналогічне тлумачення [11, с. 38], з чим не можна погодитися, тому що психологічні дослідження

не належать до функцій професійно-методичної діяльності викладача / вчителя, іноземних мов і культур зокрема. Недостатньо чітким і конкретним є тлумачення тестової компетентності Р. П. Мільрудом (забезпечення якості і самоконтролю), що розглядається ним як «одна із ключових компетенцій учителя [15]».

А. В. Дроздова наголошує, що одним із завдань підготовки майбутнього вчителя іноземних мов є формування в студентів тестової компетентності (у термінах автора – компетенції), яка є складовою його професійної компетентності, оскільки він повинен уміти використовувати тестові технології у своїй практичній діяльності [7, с. 5]. Разом із тим дослідниця зазначає, що впровадження в навчальний процес такої форми оцінювання як тести вимагає особливої підготовки студентів до їх виконання, розвитку тестової компетентності шляхом оволодіння студентами передтестовими стратегіями, стратегіями під час тестування, стратегіями після тестування та уміннями використовувати їх у своїй майбутній професійній діяльності [7, с. 15]. Очевидно, що тестову компетентність дослідниця розглядає з позиції того, хто вивчає іноземну мову, а рівень її сформованості, як вона вважає, впливає на якість проходження тестування.

З огляду на викладене вище констатуємо недостатню дослідженість особливостей тестової компетентності майбутнього вчителя іноземних мов і культур як феномену взагалі. Тестова компетентність, на нашу думку, є компонентом не іншомовної, а професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов і культур, складником його методичної компетентності. У цьому контексті потребує уточнення безпосередньо поняття «тестова компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур», складники цієї компетентності (специфічні методичні знання і методичні вміння).

Мета статті – описати поняття «тестова компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур», визначити складники цієї компетентності.

Виклад основного матеріалу дослідження. В сучасних умовах становлення освітньої парадигми на засадах компетентнісного, особистісно-діяльнісного та рефлексивного підходів прослідковується, як стверджують науковці, дві тенденції розвитку теорії і практики освіти: перша – розроблення тестів для проведення підсумкового і поточного контролю знань, друга – використання навчаючого потенціалу завдань у тестовій формі для орга-

нізації самоконтролю [1], що вимагає достатнього рівня розвитку в майбутніх учителів іноземних мов і культур тестової компетентності і передбачає формування здатності студентів до організації та проведення тестування як процесу, так і результатів розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Отже, **тестова компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур** — це здатність добирати, самостійно розробляти тести й ефективно використовувати тестові технології для реалізації контролю рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності та окремих її компонентів. Компонентами тестової компетентності є специфічні методичні знання і методичні вміння. Розглянемо їх докладніше.

З огляду на специфіку навчального предмета «Іноземна мова», де контролю, зокрема тестовому, підлягає насамперед використання мови в різних видах мовленнєвої діяльності і сферах спілкування, а мовні компетентності перевіряються під час коректного виконання дій з одиницями мови при іншомовному оформленні своїх думок і розумінні думок інших людей, та враховуючи власний позитивний досвід формування в студентів — майбутніх учителів іноземних мов і культур — тестової компетентності, конкретизуємо **методичні знання**, якими повинні оволодіти студенти:

- про основні поняття і положення теорії лінгводидактичного тестування, адже ступінь оволодіння мовою методичної науки є показником професійної компетентності педагога [10, с. 361];
- про дескриптори рівнів володіння іноземною мовою, що уможливить коректний відбір і розроблення тестів для конкретної учнівської аудиторії;
- про об'єкти тестування і сучасні тестові технології для контролю рівня сформованості мовних видів іншомовної комунікативної компетентності;
- про об'єкти тестування і сучасні тестові технології для контролю рівня розвитку мовленнєвих видів іншомовної комунікативної компетентності;
- про типи і види тестів, про вимоги до лінгводидактичного тесту, його структуру;
- про етапи планування і підготовки тесту, його основні характеристики;
- про специфіку оцінювання, опрацювання та інтерпретації результатів тестування;
- про комп'ютерне тестування, яке дозволяє значною мірою автоматизувати контрольні оціночні процедури і зробити навчальний процес більш ефективним [2], інтенсифікувати й індивідуалізувати процес навчання, збільши-

ти обсяг, підвищити якість та ефективність самостійної роботи тих, хто навчається [5];

- про дидактичні можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для підготовки тестів і проведення тестування.

Важливим завданням учителя є формування тестової компетентності учнів — їх готовності до реалізації тестової діяльності на основі предметних знань, тестових стратегій і розвивальних умінь. При цьому вчитель повинен знати, що реальна тестова компетентність учня передбачає високий рівень предметних знань, володіння стратегіями підготовки до тестування, виконання тестових завдань у поєднанні зі стратегіями підвищення своїх тестових показників [14, с. 277]. Отже, значущими є знання майбутнього вчителя про особливості тестової компетентності учнів, засоби та прийоми її формування.

Належний рівень методичних знань визначає ефективність формування таких **методичних умінь учителя**:

- здійснювати добір іншомовного навчального матеріалу для тестування з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- аналізувати, добирати і самостійно розробляти тести для контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та окремих її складників, при цьому домінуючими є методичні вміння самостійного укладання тестів, адже, як зауважує В. О. Коккота, найбільшу навчальну, виховну, діагностичну та дослідницьку спрямованість мають нестандартизовані тести, які укладає викладач для своїх учнів [12, с. 32-33];
- реалізовувати професійно орієнтовану інформаційно-комунікаційну діяльність щодо аналізу, добору і самостійного розроблення комп'ютерних тестів і проведення тестування;
- оцінювати результати тестування, проводити їх опрацювання та інтерпретацію;
- застосовувати сучасні тестові технології для контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників;
- формувати тестову компетентність учня;
- укладати тестові практикуми (тестовий практикум — навчальний посібник, який містить тренувальні тестові завдання, необхідні інструкції щодо їх виконання і ключі для самоконтролю [4]), де поєднується оцінка викладача з самооцінкою учнів, що, на думку науковців, підсилює значення тесту як засобу отримання важливої інформації для розвитку тих,

хто навчається, для виявлення потенційних джерел труднощів [8, с. 78];

- укладати електронні тестові практикуми з використанням інструментальних програм та Інтернет-ресурсів для розробки комп'ютерних тестів, які забезпечують економію часу учнів і педагогів, вимагають менших витрат психолого-педагогічних, часових і матеріальних ресурсів на їх проведення, сприяють підвищенню об'єктивності оцінювання [16, с. 5] та уможливають реалізацію автоматизованого контролю з боку вчителя і самоконтролю результатів тестової діяльності учнів.

Науковці застерігають, що популярність тестування часто призводить до того, що вивчення мови підміняється оволодінням мистецтвом складати екзамени у вигляді тестів. Результати тестування не виправдано ототожнюються з рівнем володіння іноземною мовою, що справляє негативний ефект на всю систему іншомовної освіти загалом [13, с. 118]. Тому майбутній учитель повинен усвідомлювати роль і місце тестування в навчальному процесі, *уміти методично коректно використовувати тестування як метод контролю* лише в тих випадках, де воно є дійсно доцільним для встановлення об'єктивних показників рівня розвитку в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

За сучасних умов організації освітнього процесу за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (мова і література) набуває актуальності оновлення організаційних і змістових аспектів професійно-методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і культур. Поділяємо думку науковців про те, що навчальна дисципліна «Методика навчання іноземних мов» є тією платформою, де здійснюється формування основних структурних компонентів методичної компетентності, а розробка і впровадження в освітній процес спеціальних курсів професійно-методичної підготовки уможливить реалізацію принципу додатковості [9], щоб у процесі професійно-методичної підготовки вчителя іноземних мов і культур «охопити весь комплекс цілей і задач, пов'язаних із формуванням фахівця нової формації [18]». Тому проблема формування тестової компетентності майбутнього вчителя іноземних мов і культур повинна розв'язуватися у межах спеціальної дисципліни професійно-методичної підготовки «Сучасні підходи до тестування у навчанні іноземних мов». У процесі її викладання значна увага, як ми вважаємо, має при-

ділятися практико-орієнтованим професійно-методичним завданням для формування і розвитку методичних умінь розробки тестових завдань з використанням спеціальних інструментальних програм та Інтернет-ресурсів.

Результати дослідження. Ураховуючи процеси модернізації змісту вищої педагогічної освіти, формування тестової компетентності майбутнього вчителя іноземних мов і культур набуває особливого значення і є важливим складником його професійно-методичної підготовки. На основі аналізу різногалузевих наукових джерел і з оперттям на власний позитивний педагогічний досвід витлумачено поняття «тестова компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур», описано складники цієї компетентності – специфічні методичні знання і методичні вміння – формування і розвиток яких відбувається під час вивчення спеціальної дисципліни професійно-методичної підготовки «Сучасні підходи до тестування у навчанні іноземних мов».

Перспективи подальших розвідок у контексті порушеної в цій статті проблеми вбачаємо в обґрунтуванні методів і засобів формування тестової компетентності майбутнього вчителя іноземних мов і культур.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. – 3-е изд., доп. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
2. Акатова Н. Г. Компьютерное тестирование как современный метод преподавания иностранного языка / Н. Г. Акатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusnauka.com/13_NPN_2010/Philologia/65859.doc.htm.
3. Балуйан С. Р. Культурно-исторический и лингводидактический детерминизм развития языковой тестологии в США : автореф. дис. на соискание уч. степени доктора пед. наук : 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.
4. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина. – М. : Русский язык, 2006. – 162 с.
5. Блинова Л. М. Компьютерное тестирование по английскому языку для студентов-заочников : преимущества и недостатки / Л. М. Блинова, А. О. Долгова // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам : Материалы науч. конф., Минск (30 октября 2009 г.). – Минск, 2010. – С. 174-175.
6. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – 3-е изд. – СПб : Питер, 2007. – 668 с.
7. Дроздова А. В. Методика тестового контроля процесса формирования коммуникативной компетенции студентов, изучающих французский как второй иностранный на базе английского (языковой вуз, начальный этап) : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) / А. В. Дроздова. – М., 2010. – 23 с.
8. Дроздова А. В. Тестовый контроль формирования коммуникативной компетенции студентов во французском языке как

- втором иностранном на начальном этапе / А. В. Дроздова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 73-78.
9. Дубаков А. В. Формирование компетенции будущего учителя иностранного языка : содержательные и организационно-технологические аспекты / А. В. Дубаков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2576-2580 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm>.
 10. Киселева Н. И. Необходимость овладения понятийно-терминологическим аппаратом науки посредством изучения методики преподавания русского языка / Н. И. Киселева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2014. – № 1 (57). – С. 360-363.
 11. Ковальчук О. Тестова компетентність викладача вищої школи / О. Ковальчук // Матеріали звітних наукових конференцій кафедр педагогіки. – Львів : Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2006. – Вип. 5. – С. 36-41.
 12. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование : науч.-теорет. пособие. – М. : Высш. шк., 1989. – 127 с.
 13. Крылова Е. А. К вопросу о взаимоотношении традиционного контроля и педагогического мониторинга в системе иноязычного образования в неязыковом вузе / Е. А. Крылова // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 3 (144). – С. 117-121.
 14. Матиенко А. В. Стратегии выполнения теста в структуре тестовой компетенции учащихся / А. В. Матиенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – Вып. 71. – С. 276-282.
 15. Мильруд Р. П. Компетенции учителя – основа успешного развития компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: old.prosv.ru/Attachment.aspx?id=7410.
 16. Овчаренко В. П. Компьютерное тестирование как метод оценивания уровня сформированности лингвистической компетенции (английский язык, неязыковой вуз) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) / В. П. Овчаренко. – Пятигорск, 2007. – 19 с.
 17. Олешков М. Ю. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М. : Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
 18. Сухих О. В. Средства и методы профессиональной лингводидактической подготовки преподавателя иностранных языков и культур : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / Сухих Олег Владимирович. – Пятигорск, 2005. – 367 с.
 19. Юй Тичжуан. Методические основы лингводидактического тестирования по РКИ с помощью компьютерных технологий (в условиях китайского языкового вуза) : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) / Юй Тичжуан. – М., 2008. – 23 с.
 - dlja studentov-zaochnikov : preimushhestva i nedostatki / L. M. Blinova, A. O. Dolgova // Mezhskul' turnaja komunikacija i professional'no-orientirovanoe obuchenie inostrannym jazykam : Materialy nauch. konf., Minsk (30 oktjabrja 2009 g.). – Minsk, 2010. – S. 174-175.
 6. Burlachuk L. F. Slovar'-spravochnik po psihodiagnostike / L. F. Burlachuk. – 3-e izd. – SPb : Piter, 2007. – 668 s.
 7. Drozdova A. V. Metodika testovogo kontrolja processa formirovanija kommunikativnoj kompetencii studentov, izuchajushih francuzskij kak vtoroj inostrannyj na baze anglijskogo (jazykovej vuz, nachal'nyj jetap) : avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk : 13.00.02 – teorija i metodika obuchenija i vospitanija (inostrannyj jazyk) / A. V. Drozdova. – M., 2010. – 23 s.
 8. Drozdova A. V. Testovij kontrol' formirovanija kommunikativnoj kompetencii studentov vo francuzskom jazyke kak vtoroj inostrannom na nachal'nom jetape / A. V. Drozdova // Inostrannye jazyki v shkole. – 2010. – № 6. – S. 73-78.
 9. Dubakov A. V. Formirovanie kompetencii budushhego uchitelja inostrannogo jazyka : sodержatel'nye i organizacionno-tehnologicheskie aspekty / A. V. Dubakov // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2015. – T. 13. – S. 2576-2580 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupu: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm>.
 10. Kiseleva N. I. Neobhodimost' ovladenija ponjatijno-terminologicheskim apparatom nauki posredstvom izuchenija metodiki prepodavanija russkogo jazyka / N. I. Kiseleva // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 1 (57). – S. 360-363.
 11. Koval'chuk O. Testova kompetentnist' vykladacha vyschoi shkoly / O. Koval'chuk // Materialy zvitnykh naukovykh konferentsij kafedry pedahohiky. – L'viv : Vyd. tsentr LNU imeni Ivana Franka. – 2006. – Vyp. 5. – S. 36-41.
 12. Kokkota V. A. Lingvodidakticheskoe testirovanie : nauch.-teoret. posobie. – M. : Vyssh. shk., 1989. – 127 s.
 13. Krylova E. A. K voprosu o vzaimootnoshenii tradicionnogo kontrolja i pedagogicheskogo monitoringa v sisteme inozajychnogo obrazovanija v nejazykovom vuze / E. A. Krylova // Vestnik TGPU. – 2014. – № 3 (144). – S. 117-121.
 14. Matienko A. V. Strategii vypolnenija testa v strukture testovoj kompetencii uchashhhsja / A. V. Matienko // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2008. – Vyp. 71. – S. 276-282.
 15. Mil'rud R. P. Kompetencii uchitelja – osnova uspešnogo razvitija kompetencij uchashhhsja [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupu: old.prosv.ru/Attachment.aspx?id=7410.
 16. Ovcharenko V. P. Komp'juternoe testirovanie kak metod ocenivanija urovnja sformirovannosti lingvisticheskoi kompetencii (anglijskij jazyk, nejazykovej vuz) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 – teorija i metodika obuchenija i vospitanija (inostrannye jazyki) / V. P. Ovcharenko. – Pjatigorsk, 2007. – 19 s.
 17. Oleshkov M. Ju. Sovremennij obrazovatel'nyj process : osnovnye ponjatija i terminy / M. Ju. Oleshkov, V. M. Uvarov. – M. : Kompanija Sputnik+, 2006. – 191 s.
 18. Suhij O. V. Sredstva i metody professional'noj lingvodidakticheskoi podgotovki prepodavatelja inostrannyh jazykov i kul'tur : dis. ... dokt. ped. nauk : 13.00.02, 13.00.08 / Suhij Oleg Vladimirovich. – Pjatigorsk, 2005. – 367 s.
 19. Juj Tichzhuan. Metodicheskie osnovy lingvodidakticheskogo testirovanija po RKI s pomoshh'ju komp'juternyh tehnologij (v uslovijah kitajskogo jazykovogo vuza) : avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk : 13.00.02 – teorija i metodika obuchenija i vospitanija (russkij jazyk kak inostrannyj) / Juj Tichzhuan. – M., 2008. – 23 s.

REFERENCES

1. Avanesov V. S. Kompozicija testovyh zadanij. Uchebnaja kniga. – 3-e izd., dop. – M. : Centr testirovanija, 2002. – 240 s.
2. Akatova N. G. Komp'juternoe testirovanie kak sovremennij metod prepodavanija inostrannogo jazyka / N. G. Akatova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupu: www.rusnauka.com/13_NPN_2010/Philologia/65859.doc.htm.
3. Balujan S. R. Kul'turno-istoricheskij i lingvodidakticheskij determinizm razvitija jazykovej testologii v SShA : avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni doktora ped. nauk : 13.00.02 – teorija i metodika obuchenija i vospitanija (inostrannye jazyki). – Nizhnij Novgorod, 2010. – 49 s.
4. Balyhina T. M. Slovar' terminov i ponjatij testologii / T. M. Balyhina. – M. : Russkij jazyk, 2006. – 162 s.
5. Blinova L. M. Komp'juternoe testirovanie po anglijskomu jazyku

Отримано 03.09.2018 р.