

МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР

УДК 378.048.02

Майєр Н. В.,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри методики викладання іноземних мов
й інформаційно-комунікаційних технологій,
Київський національний лінгвістичний університет,
n.maiier@knlu.edu.ua

ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНИХ УМІНЬ ЯК СКЛАДНИКА ТЕСТОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР

Професійно-методичне завдання є засобом навчально-пізнавальної діяльності для формування і розвитку в майбутніх учителів іноземних мов і культур методичних умінь добору навчального матеріалу, аналізу тестових завдань та їх самостійного укладання з метою реалізації тестового контролю рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності та окремих її складників. Під час виконання професійно-методичних завдань активізуються методичні знання та розвиваються специфічні методичні вміння майбутніх учителів проектувати, організовувати та реалізувати контроль з використанням лінгводидактичного тестування. У процесі формування і розвитку методичних умінь професійно-методичні завдання виконують навчальну, мотивувальну, інтегровальну, розвивальну та контрольну функції. У статті обґрунтовано і представлено класифікацію професійно-методичних завдань за одним основним (характер методичних дій учителя іноземних мов і культур) і двома додатковими (місце виконання, режим виконання) критеріями. За критерієм «характер методичних дій учителя іноземних мов і культур» визначено рецептивно-аналітичні, репродуктивні, творчі професійно-методичні завдання, які спонукають студентів до спостереження, аналізу, узагальнення, класифікації, відтворення, прогнозування, розроблення, презентації, за критерієм «місце виконання» – аудиторні і позааудиторні професійно-методичні завдання, за критерієм «режим виконання» – індивідуальні, парні, групові (у малих групах). Визначено види професійно-методичних завдань за основним критерієм: аналіз, класифікація (рецептивно-аналітичні), доповнення, коригування (репродуктивні), розроблення (творчі). Сформульовано вимоги до професійно-методичних завдань: функціональність, практичне спрямування, урахування характеру методичних дій учителя іноземних мов і культур у процесі проектування, планування й організації тестового контролю рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності та її компонентів. Приклади професійно-методичних завдань наведено французькою мовою.

Ключові слова: учитель іноземних мов і культур; класифікація; методичні вміння; професійно-методичне завдання; тестова компетентність.

Майєр Н. В.,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики преподавания иностранных языков
и информационно-коммуникационных технологий,
Киевский национальный лингвистический университет,
n.maiier@knlu.edu.ua

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КАК КОМПОНЕНТА ТЕСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Профессионально-методическое задание является средством учебно-познавательной деятельности для формирования и развития у будущих учителей иностранных языков и культур методических умений отбора учебного материала, анализа тестовых заданий и их самостоятельного составления с целью реализации тестового контроля уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетентности и отдельных ее составляющих. В процессе выполнения профессионально-методических заданий активизируются методические знания и развиваются специфические методические умения будущих учителей проектировать, организовывать и осуществлять контроль с использованием лингводидактического тестирования. Во время формирования и развития методических умений профессионально-методические задания выполняют учебную, мотивационную, интегративную, развивающую и контрольную функции. В статье обоснована и представлена классификация профессионально-методических заданий по одному основному (характер методических действий учителя иностранных языков и культур) и двум дополнительным (место выполнения, режим выполнения) критериям. По критерию «характер методических действий учителя иностранных языков и культур» выделены рецептивно-аналитические, репродуктивные, творческие профессионально-методические задания, которые побуждают студентов к наблюдению, анализу, обобщению, классификации, воспроизведению, прогнозированию, разработке, презентации; по критерию «место выполнения» – аудиторные и внеаудиторные профессионально-методические задания; по критерию «режим выполнения» – индивидуальные, парные, групповые (в малых группах). Определены виды профессионально-методических заданий по основному критерию: анализ,

классификация (рецептивно-аналитические), дополнительные, корректировка (репродуктивные), разработка (творческие). Сформулированы требования к профессионально-методическим заданиям: функциональность, практическая направленность, учет характера методических действий учителя иностранных языков и культур в процессе проектирования, планирования и организации тестового контроля уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетентности и ее компонентов. Примеры профессионально-методических заданий приведены на французском языке.

Ключевые слова: учитель иностранных языков и культур; классификация; методические умения; профессионально-методическое задание; тестовая компетентность.

Maiier, Natalia,

Habilitated Doctor of Pedagogy, Full Professor,
Full Professor of the Department of Foreign Language Teaching
Methods, Information and Communication Technologies,
Kyiv National Linguistic University,
n.maiier@knl.u.edu.ua

PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES FOR PRE-SERVICE FOREIGN LANGUAGE AND CULTURE TEACHERS TO BUILD THEIR METHODOLOGICAL SKILLS WITHIN TEST COMPETENCY CONSTRUCT

A professional development activity is considered by the author as a means of educational and cognitive performance aimed at building pre-service foreign language and culture teachers' methodological abilities to select test materials, analyse test items and design tests for implementing test assessment of their students' foreign language communication competence performance outcomes. Due to the suggested professional development activities, methodological knowledge is activated and specific methodological skills of pre-service teachers to design, implement, and monitor language testing are developed. While methodological skills are formed and developed, professional development activities perform their educational, motivational, integration, developmental and assessment functions. The article substantiates and presents the classification of teacher professional development activities based on one principal criterion (the characteristics of pre-service foreign language and culture teachers' methodological performance) and two additional criteria (place and mode of doing professional development activities). According to the criterion "the characteristics of pre-service foreign language and culture teachers' methodological performance", the receptive analytical, reproductive, and creative professional development activities are determined. These activities foster prospective teachers' skills to observe, analyse, generalise, classify, reproduce, forecast, develop, present. According to the criterion "place of doing professional development activities", classroom and homework assignments are distinguished. In accordance with the criterion "mode of doing professional development activities", individual, paired, group (in small groups) activities are identified. The sub-types of professional development activities are determined according to the principal criterion: analysis, classification (receptive-analytical activities), addition, correction (reproductive activities), design (creative activities). The requirements for professional development activities are formulated:

functionality, hands-on attitude, taking into account specific features of foreign language and culture teacher's performance while designing, planning, and organising students' language competence test assessment. Several examples of professional development activities are presented in the French language.

Key words: foreign language and culture teacher; classification; methodological skills; professional development activity; test competency.

Постановка проблеми. Основу навчання, як зауважує О. П. Казакова, повинні становити практико-орієнтовані завдання. Це не обов'язково проблемні ситуації, а конкретні методичні кроки-дії, які в майбутньому допоможуть реалізувати методичну діяльність (Казакова, 2014, с. 110). Тому особливе значення для формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур мають професійно-методичні завдання, під час самостійного виконання яких активізуються набуті методичні знання та розвиваються специфічні методичні вміння проектування, організації та реалізації тестового контролю для перевірки рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукової літератури дозволяє констатувати достатнє теоретичне підґрунтя для розроблення спеціальних завдань, спрямованих на формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Н. В. Язикова визначила такі групи методичних завдань: практичні, технологічні та дослідницькі (Язикова, 1984; Язикова, 1994). О. М. Ігна пропонує узагальнену класифікацію навчально-методичних завдань за такими параметрами: 1) методичні вміння, 2) методи / методичні дії, 3) обмеженість / необмеженість методичних дій у процесі розв'язання навчально-методичних завдань, 4) орієнтація на види професійної діяльності, 5) ступінь алгоритмізації відповіді, 6) рівні прояву методичної компетентності, 7) форми подачі, 8) форми виконання, 9) функціональне призначення в методичній підготовці (Ігна, 2010, с. 179-180). До переваг їх використання дослідниця відносить такі: інтеграція теоретичного і практичного аспекту методичної підготовки викладача, що підсилює практичне спрямування цієї підготовки; інтеграція методичної і предметної підготовки; розвиток методичної компетентності та методичного мислення; розвиток здатності студентів до всебічного й об'єктивного методичного аналізу (Ігна, 2010, с. 177).

Специфічні завдання в процесі методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов і культур використовують для розвитку методичного мислення і забезпечення теоретичної та практичної готовності до професійно-методичної діяльності, тому мають характеризуватися значним ступенем обґрунтованості науково-практичних і рефлексивних методичних рішень (Игна, 2010, с. 177). Методичні вміння як складник тестової компетентності є особливими. До них відносимо вміння визначати тип і вид тестового завдання, об'єкт контролю, вміння укласти інструкцію до тесту, коректно визначати дистрактори, формулювати тестові ситуації тощо. Отже, актуальності набуває обґрунтування класифікації професійно-методичних завдань для формування в майбутніх учителів іноземних мов і культур методичних умінь як складника тестової компетентності, визначення їх видів, що і є **метою статті**.

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійно-методичне завдання тлумачимо як засіб навчально-пізнавальної діяльності з формування і розвитку методичних умінь добору навчального матеріалу, аналізу тестових завдань та їх самостійного укладання з метою реалізації тестового контролю рівня розвитку в учнів іншомовної комунікативної компетентності та окремих її складників.

Під час виконання професійно-методичних завдань майбутній учитель іноземних мов і культур залучається до квазіпрофесійної діяльності (Вербицкий, & Бакшаева, 1996), яка є навчальною за формою і професійно-методичною за змістом. Тому можна стверджувати, що в процесі формування тестової компетентності, зокрема формування і розвитку методичних умінь як одного з її складників, професійно-методичні завдання виконують низку таких *функцій* (функції сформульовано за термінологією Ю. С. Заяц (Заяц, 2005), зміст кожної з них розкрито нами відповідно до досліджуваної проблеми).

1. Навчальна. Змодельована реальна ситуація професійно-методичної діяльності в інструкції до професійно-методичного завдання дає змогу майбутнім учителям оволодіти адекватними методичними діями відповідно до умов і цілей тестового контролю. Крім того, виконуючи професійно-методичні завдання, студенти а) залучаються до активної навчально-пізнавальної діяльності з пошуку / аналізу / добору / розроблення тестових завдань на основі набутих методичних знань і б) реалізують навчальні (спрямовані на вибір способу виконання професійно-методичного

завдання) та контроль-коригувальні (самоконтроль за результатами його виконання, самоаналіз і самокорекція) дії.

2. Мотивувальна. Студенти усвідомлюють необхідність оволодіння методичними знаннями і методичними вміннями задля успішного планування та реалізації тестового контролю в майбутній професійно-методичній діяльності.

3. Інтегровальна. Під час виконання професійно-методичних завдань інтегруються а) іншомовні мовленнєві вміння студентів, методичні знання та раніше сформовані методичні вміння, б) професійно-орієнтовані знання, навички і вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології під час квазіпрофесійної та майбутньої професійно-методичної діяльності, в) психолого-педагогічні знання, навички і вміння.

4. Розвивальна. У процесі виконання професійно-методичних завдань розвивається методичне мислення майбутніх учителів іноземних мов і культур, зокрема такі його якості, як варіативність, гнучкість, критичність, креативність, що сприяє розвитку здатності самостійно приймати методичні рішення залежно від умов навчання.

5. Контрольна. За результатами презентації виконаних професійно-методичних завдань на практичному занятті, зокрема у формі професійно-орієнтованої рольової гри, викладач здійснює контроль, а студент – самоконтроль рівня розвитку конкретних методичних умінь.

З огляду на обґрунтовану вище необхідність моделювання професійно-методичної діяльності вчителя іноземних мов і культур, який проектує, організовує й реалізує тестовий контроль рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності, основним критерієм класифікації професійно-методичних завдань визначаємо критерій *«характер методичних дій учителя іноземних мов і культур»*. Використання цього критерію вимагає укладання таких професійно-методичних завдань, які б спонукали студентів до спостереження, аналізу, узагальнення, класифікації, відтворення, прогнозування, розроблення, презентації. Тому відповідно до зазначеного критерію конкретизуємо такі типи професійно-методичних завдань: *рецептивно-аналітичні, репродуктивні, творчі*.

Рецептивно-аналітичні професійно-методичні завдання передбачають ознайомлення студентів із типами і видами тестових завдань, їх форматами, аналіз типів і видів тестових завдань для формування окремих складників іншомовної ко-


мунікативної компетентності, визначення об'єктів контролю, дидактичних особливостей інструментальних програм для створення електронних тестових завдань, класифікацію тестових завдань. При цьому класифікацію розуміємо як систему розподілу предметів, явищ або понять на класи, групи тощо за спільними ознаками, властивостями (Білодід, 1973, с. 175). Отже, студентам пропонується класифікувати тестові завдання за їх типами, видами, об'єктами контролю.

Наведемо приклади рецептивно-аналітичних завдань (тут і далі приклади професійно-методичних завдань запропоновані французькою мовою).


Приклад 1. Ознайомтеся із запропонованими тестовими завданнями. Заповніть таблицю, зазначаючи номер тестового завдання у відповідній колонці.


Вид тестового завдання	Номер тестового завдання
Тестове завдання альтернативного вибору	
Тестове завдання множинного вибору	
Тестове завдання перехресного вибору	
Тестове завдання з вільно конструйованою напівпродукованою відповіддю	
Тестове завдання з вільно конструйованою продуктивною відповіддю	
Тестове завдання на впорядкування	

1. Relie le dessin au bon mot.

Le livre 

La trousse 

Le stylo 

Le cartable 

Le taille-crayon

2. Ecoute le petit texte. De quelle saison s'agit-il ? Entoure le dessin correspondant.



3. Indiquez la destination. Soulignez la bonne réponse.

1. Je vais ... Japon.
en au
2. Nous allons ... Philippines.
aux au

4. Le petit déjeuner. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

Je bois  . Je mange  .

5. Présente cette personne.

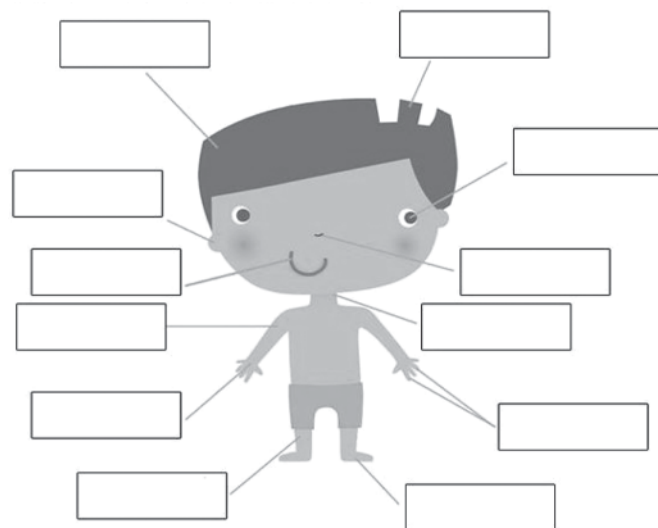
Nom : Noble
Prénom : Julie
Age : 32 ans
Nationalité : française
Ville : Reims

6. Les parties du corps. Tous les mots en dessous des pointillés sont des parties du corps. Découpez-les, puis collez-les dans les bons rectangles autour du petit garçon. A vos ciseaux !



LES PARTIES DU CORPS Mmes

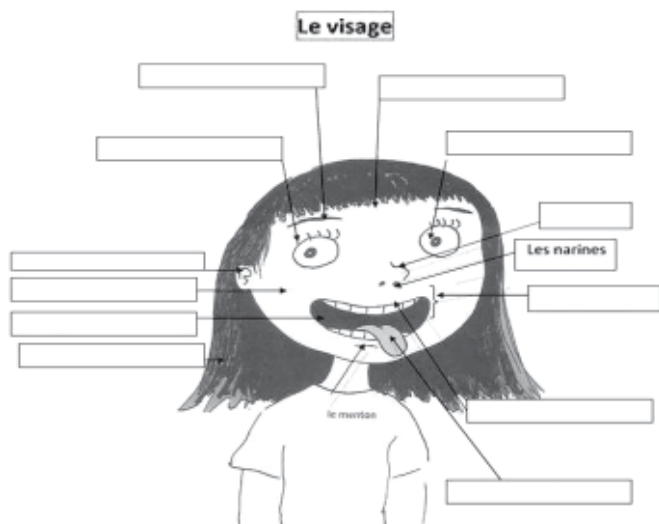
Tous les mots en dessous des pointillés sont des parties du corps. Découpez-les puis collez-les dans les bons rectangles autour du petit garçon. À vos ciseaux !



la tête	le pied	la main	l'oreille
les cheveux	le cou	l'oeil	le bras
le nez	les doigts	la bouche	la jambe

<https://www.pinterest.com/pin/838936236816504665>

7. Ecrivez les mots comme dans l'exemple.

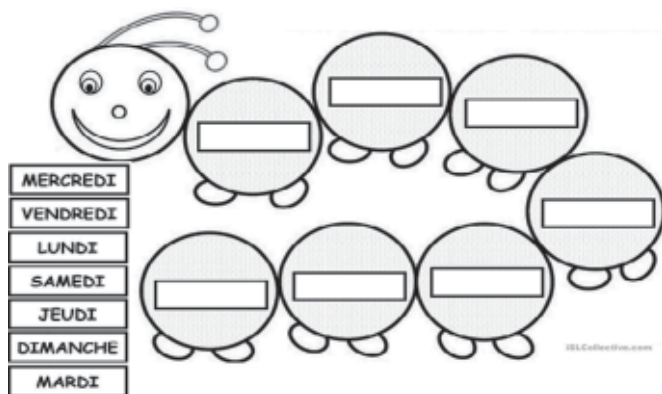


https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/vocabulaire_du_visage/corps-humain-visage/16346

8. Remets les mots dans l'ordre.

du bu jus de Marie tomate a

9. Complète la chenille avec les jours de la semaine dans l'ordre. Après, découpe et colorie la chenille.



https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/la_chenille_des_jours_de_la_semaine/jours-de-la/85178

Приклад 2. Ознайомтеся із запропонованими тестовими завданнями. Заповніть таблицю, зазначаючи номер тестового завдання у відповідній колонці.

Вид тестового завдання	Номер тестового завдання
Тестове завдання для контролю навичок техніки читання	
Тестове завдання для контролю орфографічних навичок	
Тестове завдання для контролю лексичних навичок письма	
Тестове завдання для контролю рецептивних фонетичних навичок	

1. Lisez les descriptions et complétez avec l'adjectif correspondant.



https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/d%C3%A9crire_le_caract%C3%A8re/adjectifs/81597

2. gu ou g ? Choisissez la bonne orthographe. Cochez la bonne réponse.

- 1) a) une guitare b) une gitare
2) a) la guare b) la gare




3. Ecoutez les paires de mots. Soulignez le mot contenant le son [ɛ̃].

- a) matin – usine b) animal – alpin c) centre – peintre

4. Entourez la graphie du son [k].

- a) la capitale b) la cigogne c) la force

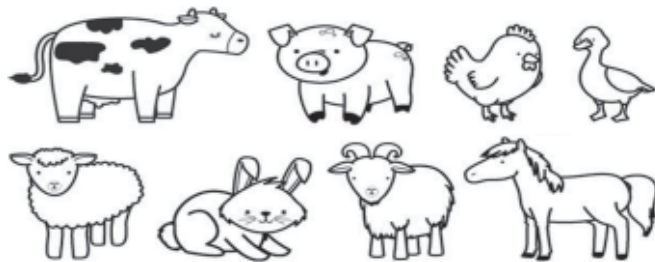
5. Complète le mot avec la bonne syllabe: ma – me – mi – to.

1. un pyja____	
2. une mo____	
3. un ____lon	

Приклад 3. Проаналізуйте запропоновані тестові завдання, визначте їх тип і вид, об'єкт контролю. Заповніть таблицю.

Номер тестового завдання	Тип і вид тестового завдання	Об'єкт контролю

1. Regarde les dessins. Ecoute le petit dialogue et entoure le dessin correspondant.
2. Des animaux de la ferme.



J'aime _____

Je n'aime pas _____

Репродуктивні професійно-методичні завдання спрямовані на доповнення операційної частини тесту інформаційною частиною (формулювання інструкції до тесту), коригування (наприклад, дистракторів у тестових завданнях, інструкції до тесту тощо).

Наведемо приклади репродуктивних завдань.

Приклад 4. Підкресліть некоректний дистрактор у тестових завданнях.

1. Choisissez la forme du verbe «être». Soulignez la bonne réponse.

Je ... australien.

a) suis b) est c) ai

2. Choisissez la préposition convenable. Cochez la bonne réponse.

Vous êtes ... Paris pour travailler ?

a) de b) ensemble c) à

3. Choisissez l'adjectif possessif approprié. Soulignez la bonne réponse.

J'ai un appartement. C'est ... appartement.

a) mon b) son c) le mien

Приклад 5. Відкоригуйте інструкцію до тесту.

Lis attentivement, puis complète les questions.

Test de Noël

 <p><input type="checkbox"/> Père Noël <input type="checkbox"/> Renne <input type="checkbox"/> Cheminée</p>	 <p><input type="checkbox"/> Cloches <input type="checkbox"/> Traîneau <input type="checkbox"/> Renne</p>	 <p><input type="checkbox"/> Boule <input type="checkbox"/> Cheminée <input type="checkbox"/> Traîneau</p>	
 <p><input type="checkbox"/> Père Noël <input type="checkbox"/> Arbre de Noël <input type="checkbox"/> Boule</p>	 <p><input type="checkbox"/> Cloches <input type="checkbox"/> Boule <input type="checkbox"/> Canne</p>	 <p><input type="checkbox"/> Cloches <input type="checkbox"/> Boule <input type="checkbox"/> Bougie</p>	
 <p><input type="checkbox"/> Père Noël <input type="checkbox"/> Canne <input type="checkbox"/> Bougie</p>	 <p><input type="checkbox"/> Cadeaux <input type="checkbox"/> Bas <input type="checkbox"/> Cheminée</p>	 <p><input type="checkbox"/> Boule <input type="checkbox"/> Cheminée <input type="checkbox"/> Bas</p>	
 <p><input type="checkbox"/> Père Noël <input type="checkbox"/> Ange <input type="checkbox"/> Bougies</p>	 <p><input type="checkbox"/> Étoiles <input type="checkbox"/> Boule <input type="checkbox"/> Bas</p>	 <p><input type="checkbox"/> Flocon de neige <input type="checkbox"/> Cadeau <input type="checkbox"/> Bas</p>	
 <p><input type="checkbox"/> Arbre de Noël <input type="checkbox"/> Canne <input type="checkbox"/> Cheminée</p>	 <p><input type="checkbox"/> Bougie <input type="checkbox"/> Canne <input type="checkbox"/> Cheminée</p>	 <p><input type="checkbox"/> Enfants <input type="checkbox"/> Rennes <input type="checkbox"/> Bougie</p>	 <p><input type="checkbox"/> Bougie <input type="checkbox"/> Bonhomme de neige <input type="checkbox"/> Rennes</p>

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/test_de_no%C3%ABl/no%C3%ABl-no%C3%ABl-el%C3%A9mentaire/39446

Приклад 6. Відкоригуйте інструкцію до тестових завдань.

Remets les syllabes dans l'ordre.

1. Prenez ce médica/càment avant les repas.

2. Ne mange pa/pas trop de chocolat.

Приклад 7. Відкоригуйте інструкцію до тестової ситуації.

Demandez des informations. Jouez la scène avec votre voisin(e).

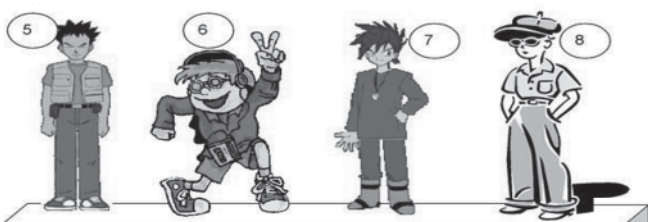
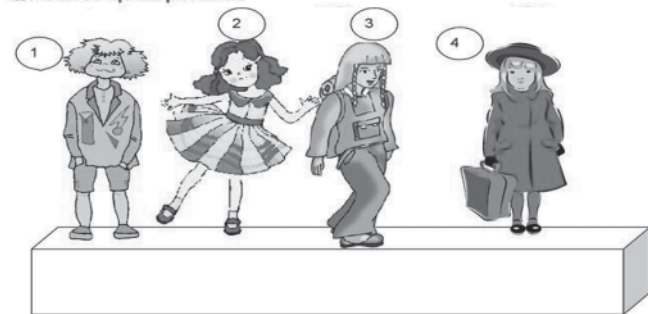


(Capelle Guy. Le nouveau taxi ! 1. Méthode de Français / Guy Capelle, Robert Menand. – HACHETTE. – Paris. – 2009. – P. 75).

Приклад 8. Сформулюйте інструкцію до тесту.

Le défilé de mode

Qu'est-ce qu'ils portent?



1 la robe – 2 les bottes – 3 les trainers – 4 les chaussures –
5 le short – 6 le pantalon 7 le tee-shirt 8 la chemiset –
9 le sweat-shirt – 10 la veste – 11 le manteau –
12 les chaussettes - 13 la casquette – 14 le chapeau

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/le_d%C3%A9fil%C3%A9_de_mode/v%C3%AAtements-d%C3%A9butant-pr%C3%A9a1/6207

У процесі виконання *творчих* професійно-методичних завдань студенти самостійно розробляють тестові завдання, у тому числі електронні, за заданими викладачем параметрами. Наведемо їх приклади.

Приклад 9. Ви – майбутній учитель іноземних мов і культур. Розробіть електронні тестові завдання для контролю орфографічних навичок учнів ... класу, використовуючи відомі Вам інструментальні програми чи інтернет-ресурси. Довжина тесту – 4 тестових завдання (по одному тестовому завданню різних видів).

Додатковими критеріями класифікації професійно-методичних завдань є «*місце виконання*» та «*режим виконання*». За критерієм «місце виконання» визначаємо аудиторні і позааудиторні професійно-методичні завдання, а за критерієм «режим виконання» – індивідуальні, парні, групові (в малих групах).

Представимо класифікацію професійно-методичних завдань за визначеними критеріями (Табл. 1).

Таблиця 1

Класифікація професійно-методичних завдань для формування і розвитку методичних умінь як складника тестової компетентності

Критерії	Типи професійно-методичних завдань
Основний	
Характер методичних дій учителя іноземних мов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рецептивно-аналітичні ▪ репродуктивні ▪ творчі
Додаткові	
Місце виконання Режим виконання	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аудиторні ▪ позааудиторні ▪ індивідуальні ▪ парні ▪ групові

Конкретизуємо види професійно-методичних завдань за основним критерієм (Табл. 2).

Таблиця 2

Види професійно-методичних завдань для формування і розвитку методичних умінь як складника тестової компетентності

Типи професійно-методичних завдань	Види професійно-методичних завдань
Рецептивно-аналітичні	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аналіз ▪ класифікація
Репродуктивні	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доповнення ▪ коригування
Творчі	<ul style="list-style-type: none"> ▪ розроблення

Результати дослідження. Про ефективність використання окреслених професійно-методичних завдань свідчить наш багаторічний позитивний педагогічний досвід формування тестової компетентності майбутніх вчителів іноземних мов і культур. Сформулюємо вимоги до професійно-методичних завдань, яких повинен дотримуватися викладач у процесі їх укладання: *функціональність* (Игна, 2010, с. 177) (спрямованість на формування

і розвиток методичних умінь), *практичне спрямування* (Игна, 2010, с. 177) (забезпечення можливості застосовувати здобуті методичні знання для розв'язання практичних завдань професійно-методичної діяльності вчителя іноземних мов і культур у процесі проектування, організації та реалізації тестового контролю), *урахування характеру методичних дій* учителя іноземних мов і культур у процесі проектування, планування й організації тестового контролю рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної компетентності та її компонентів.

Методичними знаннями як складником тестової компетентності студенти оволодівають під час лекцій та самостійного вивчення рекомендованої викладачем наукової та навчально-методичної літератури в процесі підготовки до практичних занять.

Перспективи подальших розвідок убачаємо в обґрунтуванні структури і змісту спеціальної дисципліни професійно-методичної підготовки «Сучасні підходи до тестування в навчанні іноземних мов і культур» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які здобувають кваліфікацію вчителя іноземних мов і культур.

ЛІТЕРАТУРА

- Вербицкий, А. А., & Бакшаева, Н. А. (1996). *Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении*. Взято з: <http://www.voppsy.ru/issues/1997/973/973012.htm>.
- Заяц, Ю. С. (2005). *Методическая задача как средство формирования проектировочных умений у студентов факультета начальных классов в процессе методико-математической подготовки* (Дис. канд. пед. наук). Московский педагогический университет, Москва.
- Игна, О. Н. (2010). Современные классификации учебных

методических задач. *Вестник Томского государственного университета*, 338, 177-182.

Казакова, О. П. (2014). Практико-ориентированные задачи в подготовке преподавателей иностранного языка для специальных целей. *Педагогическое образование в России*, 6, 109-111.

Білодід, І. К. (Ред.). (1973). *Словник української мови в 11 томах* (Т. 4 (І-М)). Київ: Наукова думка.

Языкова Н. В. (1984). Система учебной исследовательской работы студентов в методической подготовке учителя иностранного языка. *Иностранные языки в школе*, 5, 60-63.

Языкова, Н. В. (1994). Процесс обучения иностранным языкам как предмет профессионально-методической подготовки будущего учителя. *Иностранные языки в школе*, 2, 49-54.

REFERENCES

- Verbitskiy, A. A., & Bakshayeva, N. A. (1996). *Problema transformatsii motivov v kontekstnom obuchenii*. Retrieved from: <http://www.voppsy.ru/issues/1997/973/973012.htm>.
- Zayats, Yu. S. (2005). *Metodicheskaya zadacha kak sredstvo formirovaniya proyektirovochnykh umeniy u studentov fakulteta nachalnykh klassov v protsesse metodiko-matematicheskoy podgotovki*. (Master's thesis). Moscow Pedagogical State University, Moscow.
- Игна, О. Н. (2010). *Sovremennyye klassifikatsii uchebnykh metodicheskikh zadach*. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 338, 177-182.
- Kazakova, O. P. (2014). *Praktiko-orientirovannyye zadachi v podgotovke prepodavateley inostrannogo yazyka dlya spetsialnykh tseley*. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*, 6, 109-111.
- Bilodid, I. K. (1973). *Slovník ukraínskoj movi v 11 tomakh* (Т. 4. (І-М)). Kyiv: Naukova dumka.
- Yazykova, N. V. (1984). *Sistema uchebnoy issledovatel'skoy raboty studentov v metodicheskoy podgotovke uchitelya inostrannogo yazyka*. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 5, 60-63.
- Yazykova, N. V. (1994). *Protsess obucheniya inostrannym yazykam kak predmet professionalno-metodicheskoy podgotovki budushchego uchitelya*. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2, 49-54.

Отримано 07.02.2019