

**Дука Марія Володимирівна**

кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри германської філології,  
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
ORCID ID 0000-0001-8611-0355  
[maria\\_v\\_duka@ukr.net](mailto:maria_v_duka@ukr.net)

**Серпенинова Юлія Сергіївна**

кандидат економічних наук, доцент,  
кафедра бухгалтерського обліку та оподаткування,  
Сумський державний університет  
ORCID ID 0000-0002-4448-3484  
[y.serpenynova@uabs.sumdu.edu.ua](mailto:y.serpenynova@uabs.sumdu.edu.ua)

## ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті детально проаналізовано специфіку етапів формування англomовної лексичної компетентності студентів економічних спеціальностей із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій. Уточнено поняття "англomовна лексична компетентність майбутніх економістів" як інтегрована якість, що передбачає набуття комплексу знань, формування навичок і розвиток умінь, що в результаті дає можливість коректно використовувати словниковий запас під час професійно орієнтованого англomовного спілкування в економічній сфері. Здійснено критичний аналіз підходів науковців до виокремлення етапів формування англomовної лексичної компетентності. Уточнено такі етапи формування англomовної лексичної компетентності майбутніх економістів, як: етап семантизації лексики, етап автоматизації на рівні фрази та понадфразової єдності та етап творчої реалізації. Узагальнено цілі кожного з етапів та запропоновано відповідні методичні види вправ. Подано перелік інформаційних комп'ютерних технологій, які доцільно використовувати на кожному з етапів.

**Ключові слова:** англomовна лексична компетентність; лексичні одиниці; майбутні економісти; заклади вищої освіти; інформаційні комп'ютерні технології.

**Дука Марія Владимировна**

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры германской филологии,  
Сумской государственной педагогической университет  
имени А. С. Макаренко  
ORCID ID 0000-0001-8611-0355  
[maria\\_v\\_duka@ukr.net](mailto:maria_v_duka@ukr.net)

**Серпенинова Юлия Сергеевна**

кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра бухгалтерского учета и налогообложения  
Сумской государственной университет  
ORCID ID 0000-0002-4448-3484  
[y.serpenynova@uabs.sumdu.edu.ua](mailto:y.serpenynova@uabs.sumdu.edu.ua)

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье детально анализируется специфика этапов формирования англomовной лексической компетентности студентов экономических специальностей

с помощью информационных компьютерных технологий. Уточнено понятие "англomовная лексическая компетентность будущих экономистов" как интегрированное качество, которое предусматривает усвоение целого комплекса знаний, формирование навыков и развитие умений, что в результате дает возможность корректно использовать словарный запас во время профессионального англomовного общения в экономической сфере. Проведен критический анализ подходов ученых к определению этапов формирования англomовной лексической компетентности студентов. Уточнены такие этапы формирования англomовной лексической компетентности будущих экономистов, как: этап семантизации лексики, этап автоматизации на уровне фразы и сверхфразового единства и этап творческой реализации. Обобщены цели каждого этапа и подобраны соответствующие методические виды упражнений. Предложены списки информационных компьютерных технологий, которые следует применять на каждом из этапов.

**Ключевые слова:** англomовная лексическая компетентность; лексические единицы; будущие экономисты; высшие учебные заведения; информационные компьютерные технологии.

**Duka Mariia Volodymyrivna**

PhD, Chair of Germanic Philology,  
Summy State Pedagogical University named after A.S.Makarenko  
ORCID ID 0000-0001-8611-0355  
[maria\\_v\\_duka@ukr.net](mailto:maria_v_duka@ukr.net)

**Serpeninova Yuliia Serhiivna**

PhD, Associate Professor, Accounting and Taxation Chair  
Summy State University  
ORCID ID 0000-0002-4448-3484  
[y.serpenynova@uabs.sumdu.edu.ua](mailto:y.serpenynova@uabs.sumdu.edu.ua)

### STAGES OF FORMING PROSPECTIVE ECONOMISTS ENGLISH LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE BY MEANS OF COMPUTER TECHNOLOGIES

The article overviews the particularities of the stages of forming English language lexical competence with the help of computer technologies of the students who major in economics. The notion "English language lexical competence of future economists" is specified as the integral quality of a person to acquire a certain set of knowledge and enhance proper skills, which results in the ability to use the words properly and

*contextually right while speaking in the sphere of professional communication (specifically economic in our case). The critical analysis of different scholars' investigations to singling out the stages of forming English language lexical competence gave way to the following subdivision of the stages of forming English language lexical competence of the students who major in economics into: the semantisation stage, the automatization stage and the creative realisation stage. The aims of each stage are suggested together with the methodical kinds of assignments to suit each stage. Lists of computer technologies to be used at every stage are provided.*

**Key words:** *English language lexical competence; lexical units; future economists; higher educational institutions; informational computer technologies.*

**Постановка проблеми.** Динамічний розвиток міжнародної співпраці й інтеграція України у світовий простір обумовлюють нові вимоги до вивчення іноземних мов, зокрема англійської як мови міжнародного спілкування, студентами економічного профілю. Глобалізаційні процеси, що відбуваються наразі, розкривають перед майбутніми економістами нові перспективи професійної самореалізації та надають безліч можливостей для отримання нового досвіду та кар'єрного зростання. У контексті окреслених тенденцій стратегічним завданням національної освітньої політики має бути підготовка майбутніх фахівців з урахуванням сучасних потреб міжнародного партнерства в різних галузях, що, як розуміємо, передбачає формування не лише професійних компетентностей, а й англомовної комунікативної компетентності.

Однією з найважливіших базисних складових англомовної комунікативної компетентності є англо-мовна лексична компетентність (АЛК), процес формування якої у майбутніх економістів потребує вивчення лексики професійного спрямування та підготовки майбутніх фахівців до спілкування в конкретних ділових, наукових та виробничих сферах. Отже, АЛК майбутніх економістів трактуємо як інтегровану якість, що передбачає набуття комплексу знань та формування умінь і навичок, що в результаті дає можливість коректно використовувати словниковий запас під час професійно орієнтованого англомовного спілкування в економічній сфері.

Зауважимо, що за умов дистанційного та змішаного навчання – видів навчання, що набувають особливої актуальності в період пандемії коронавірусу та карантину, нагальною видається потреба у формуванні АЛК з використанням сучасних інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ), які суттєво розширюють можливості вивчення іноземних мов. З огляду на зазначене вище, особливої актуальності набувають теоретичні, методичні та практичні засади формування АЛК майбутніх економістів з використанням ІКТ та розробка відповідного комплексу вправ із урахуванням етапів формування АЛК.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання формування АЛК у різних його аспектах досліджували вітчизняні й зарубіжні науковці, зокрема, С. Ю. Ніколаєва, Н. М. Сіранчук, Н. В. Горбунова, І. А. Ярема. Проблеми професійного спілкування, комунікативну компетентність майбутніх економістів, її розвиток плідно вивчали такі дослідники, як: О. І. Каменський, Ю. О. Семенчук, Ю. Ю. Гордійчук, Ю. В. Причина, Л. М. Горелова, Г. А. Гринюк. Методичний потенціал ІКТ під час вивчення іноземних мов розглядають у своїх дослідженнях такі науковці, як О. О. Іванова, І. В. Удовенко, М. В. Арделян, І. С. Дишлева, А. О. Колесник.

Проте, проведений аналіз наукових досліджень свідчить, що питання формування АЛК у професійно спрямованому мовленні розкрито неповністю. Зокрема, потребують подальшого розвитку питання організації дистанційного навчання англійської мови з використанням ІКТ, впровадження до освітнього процесу власних мобільних пристроїв, проблематика відбору автентичних матеріалів для формування АЛК з використанням ІКТ, виокремлення етапів формування АЛК тощо. Все зазначене вище обумовлює актуальність обраної теми та потребує подальших наукових досліджень.

**Мета статті** – теоретично обґрунтувати виокремлення етапів формування АЛК майбутніх фахівців економічного профілю з використанням ІКТ та проаналізувати специфіку кожного із заявлених етапів.

**Результати дослідження.** Дослідження етапів формування АЛК є важливим методичним інструментом, що забезпечує систематизацію типів, видів вправ для подальшої їх уніфікації по групах у системі вправ та, як результат, підвищення ефективності освітнього процесу за умов дотримання їх послідовності. Зауважимо, що підходи науковців щодо виокремлення етапів формування АЛК дещо відрізняються.

Так, спираючись на класифікацію С. П. Шатілова, (яка складається з орієнтовно-підготовчого, стереотипно-ситуативного та варіююче-ситуативного етапів), вчені київської наукової методичної школи (Ніколаєва та ін., 2013, с. 223) виділяють три етапи формування лексичної компетентності:

– етап ознайомлення (відбувається знайомство з новими лексичними одиницями (ЛО), формування нових знань про лексичну систему, семантизацію ЛО і демонстрацію їх використання в контексті);

– етап автоматизації (передбачає безпосереднє формування лексичних навичок через автоматизацію дій з новими ЛО);

– етап застосування (вимагає здійснення відтворення ЛО на рецептивному та продуктивному рівнях).

Схожий підхід до виділення етапів подано в наукових доробках І. А. Яреми (Ярема, 2021, с. 200): 1) етап ознайомлення – презентації мовного матеріалу; 2) етап

тренування – закріплення мовного матеріалу; 3) етап практики в спілкуванні – формування мовленнєвих навичок і вмінь використання ЛО в різних видах мовленнєвої діяльності.

С. М. Амеліна (Амеліна, 2014, с. 134) пропонує таку поетапність процесу формування іншомовної лексичної компетентності, як:

– семантизація – передбачає ознайомлення з новими ЛО;

– автоматизація – формування та первинне закріплення навичок використання лексичного матеріалу;

– репродукція – розвиток умінь і навичок використання лексичного матеріалу в різних видах мовленнєвої діяльності.

Досліджуючи процес формування АЛК у професійно орієнтованому писемному спілкуванні, Н. Шандра (2018, с. 264) пропонує здійснювати навчання в три етапи: 1) рецептивний; 2) рецептивно-репродуктивний; 3) продуктивний.

Згідно з позицією І. І. Романова (Романов, 2019, с. 160), формування АЛК проходить у чотири етапи:

– акумулювання емпіричних знань – представлення та семантизація нового лексичного матеріалу;

– формування навичок застосування лексики, встановлення зв'язків між ЛО та їхнім значенням;

– експансія лінгвістичного досвіду студентів, тобто отримання теоретичних знань про лексичну систему іноземної мови;

– розвиток умінь і навичок вживання лексичного матеріалу для вирішення різних комунікативних задач.

Науковці Ю. О. Семенчук (Семенчук, 2009, с. 10), Ю. Гордійчук, Ю. Причина (Гордійчук & Причина, 2013, с. 78), здійснюючи теоретичний аналіз формування АЛК, виділяють такі етапи:

– етап семантизації ЛО;

– етап автоматизації дій студентів з ЛО на рівні слова (словосполучення);

– етап автоматизації дій студентів з лексикою на рівні тексту.

Отже, проведений аналіз наукових досліджень методистів щодо визначення етапів формування АЛК дає змогу стверджувати, що попри різні назви запропонованих етапів, загалом науковці погоджуються, що процес формування іншомовної лексичної компетентності в цілому проходить шлях від набуття знань і формування репродуктивних і рецептивних лексичних навичок через їх подальшу автоматизацію для розвитку мовленнєвих умінь оперувати лексикою в комунікативній діяльності у процесі вивчення англійської мови та подальшого її використання під час спілкування у професійній сфері.

Поділяючи думку С. М. Амеліної (Амеліна, 2014, с. 134) щодо виділення етапів, пропонуємо етапи формування АЛК студентів-економістів розглядати в такій послідовності (рис. 1).

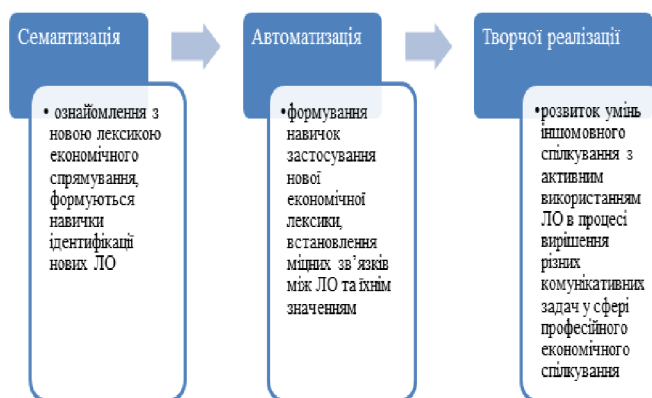


Рисунок 1. Етапи формування АЛК студентів економічних спеціальностей

Розглянемо визначені вище етапи детальніше з урахуванням специфіки професійно орієнтованої економічної лексики та перспективності використання ІКТ.

**На першому етапі** студенти-економісти отримують уявлення про звуковий і графічний образ нових лексичних одиниць (ЛО), формуються навички ідентифікації ЛО у комунікативних ситуаціях запропонованої економічної тематики. Для підвищення ефективності цього етапу доцільно використовувати інтерактивні методи в процесі парної, групової та колективної роботи з новою фаховою лексикою.

Для семантизації фахової лексики економічного спрямування на цьому етапі можуть бути використані різні способи:

– підбір синонімів (*goods – commodities, enterprise – undertaking*);

– підбір антонімів (*savings – expenditures, demand – supply*);

– ознайомлення з термінологічними словосполученнями, один із елементів яких є відомий або про значення якого можна здогадатися (*certificate of insurance – страховий сертифікат*);

– розшифрування аббревіатур (*WTO – World Trade Organization, CEO – chief executive officer*);

– пояснення фахової термінології англійською мовою (*overtime – money received for working extra hours*) (Семенчук, 2009);

– наочна семантизація (демонстрація предметів, жестів, малюнків тощо);

– перекладні способи семантизації (однослівний переклад, багатослівний переклад, пофразовий переклад, тлумачення/пояснення ЛО українською мовою) (Ніколаєва та ін., 2013, с. 225).

На цьому етапі в системах комп'ютерного тестування найчастіше зустрічаються такі форми завдань, як: завдання одноразового вибору (*single choice*) – передбачає лише одну правильну відповідь з переліку; завдання багаторазового вибору (*multiple choice*) – передбачає декілька правильних відповідей з переліку; завдання типу так/ні (*yes/no*); завдання короткої

відповіді (*short text/short answer*) – в завданні є принаймні одна прогалина, яку екзаменованій повинен заповнити правильною відповіддю; завдання, які базуються на списках вибору чи впорядкування (*sequencing*); завдання, які базуються на правильній асоціації варіантів (*matching*); мультимедійні завдання, які ґрунтуються на графічних об'єктах, наприклад, перетягування (*drag and drop*), вказання (*hot spot*), а також завдання, які базуються на симуляторах (Удовенко & Арделян, 2016, с. 36).

На цьому етапі роботи з лексикою можуть використовуватися такі інформаційні платформи, як: *Easygenerator, Edmodo, Quizlet, LearningApps, WordWall, Barabook, Kahoot, Google forms*.

**Другий етап** передбачає активне застосування нових ЛО як на рівні речення так і понадфразової єдності. Мовний тренінг фахової лексики є логічним продовженням розвитку первинних навичок і сприяє подальшій їх консолідації, розкриваючи весь діапазон комунікативних можливостей ЛО. На цьому етапі ми пропонуємо використовувати вправи на пошук у текстах необхідної інформації для обґрунтування власних думок, виписування фахової термінології, складання плану тексту, пошук значень фахових ЛО тощо.

На цьому етапі доцільно використовувати такі види вправ (Ніколаєва та ін., 2013, с. 228): групування слів за різними ознаками; називання усіх видових понять до певного родового поняття; заповнення пропусків в реченнях; співставлення ЛО з її дефініцією.

Прикладами ІКТ для роботи на другому етапі можуть бути: 1) платформи для побудови інтелекту-карт: *Mindmap, Mapul, Mindmeister*; 2) платформи для побудови таймлайнів: *Tiki-Toki, SmartDraw*; 3) платформи для обміну матеріалами: *Padlet*.

**На третьому (фінальному) етапі** майбутні економісти вдосконалюють мовленнєві навички шляхом активного використання вже засвоєних ЛО фахового спрямування шляхом їх реалізації. Крім того, варто зауважити, що на цьому етапі відбувається розвиток у студентів, майбутніх економістів, умінь англомовного говоріння та письма. На цьому етапі доцільно використовувати проблемно-пошукові навчальні методи, фахові дискусії, методи практичних кейсів, ділові ігри й імітації, групові презентації з подальшим їх обговоренням тощо.

На фінальному етапі оптимальними є такі вправи, як (Ніколаєва та ін., 2013, с. 229): імітація зразка мовлення; лаконічні відповіді на альтернативні запитання викладача; підстановка у зразки мовлення; завершення зразків мовлення; розширення зразків мовлення; відповіді на різні типи запитань; самостійне вживання ЛО у фразях/реченнях; об'єднання ЛО в діалогічні та монологічні понадфразові єдності; використання зразків мовлення в мінітекстах.

На цьому етапі формування АЛК можна запропонувати використовувати електронні системи тестування, в яких використовують завдання з більш розлогими відповідями (*long answer for surveys*) для перегляду викладачем (Борисова, 2021, с. 435). Сучасні ІКТ використовуються як ефективних засіб для супроводження групових та індивідуальних проєктів (підготовка презентацій, електронне листування, форуми, відеоконференції, використання автоматизованих платформ для обміну даними, виконання спільних проблемно-пошукових завдань тощо).

Найбільш поширеними ІКТ, що забезпечують синхронізацію роботи викладача та студентів при такому навчанні вважаємо *Zoom, Google Meet, MS Office (Teams)* тощо. Ці платформи дозволяють організувати процес навчання віддалено в реальному часі, спілкуватися на форумах, обмінюватись матеріалами, здійснювати відеозапис заняття.

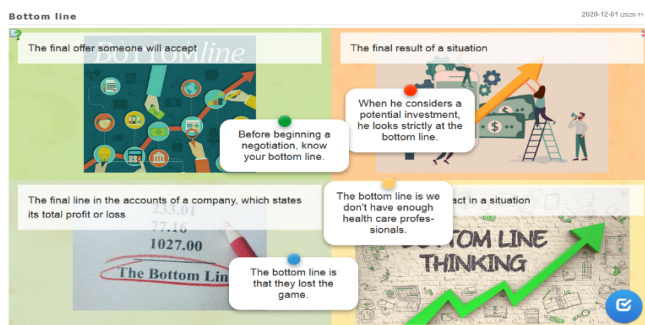
Зауважимо, що зручним сучасним засобом ІКТ, що дозволяє суттєво економити час та підвищити ефективність доступу до інформації, є платформа для генерування *QR*-кодів. Цей інструмент – універсальний засіб для використання на всіх етапах формування АЛК студентів.

Наведемо приклади вправ для формування АЛК у професійно орієнтованому навчанні англійської мови студентів економічних спеціальностей на кожному з описаних вище етапі.

На першому етапі семантизації відбувається подача нових ЛО, що забезпечує створення основи для подальшого формування лексичної навички.

**Вправа 1.** *In what contexts is the phrase "the bottom line" used? Match the definitions of the phrase to the situations it is used within:*

<https://learningapps.org/display?v=pfvqsdgff20>

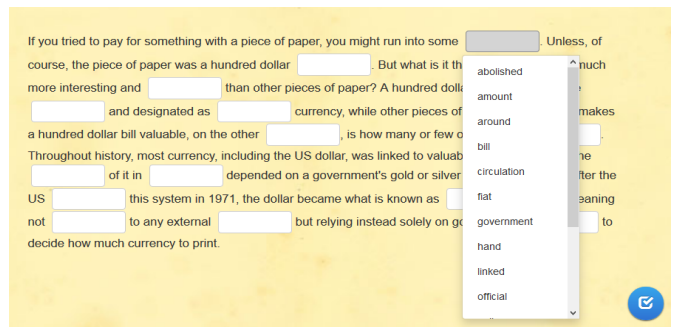
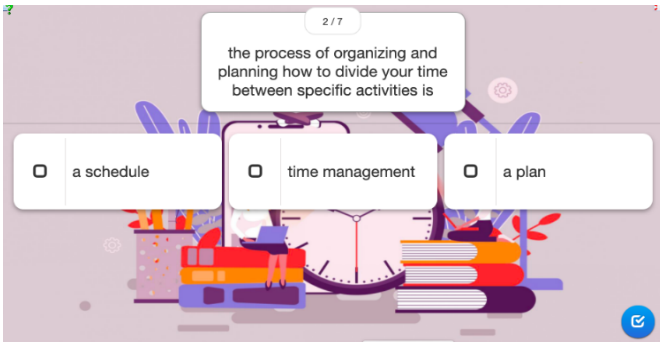


**Вправа 2.** *Study the key vocabulary that will help you to embrace the problems of time management. Match the terms to their definitions:*

<https://learningapps.org/display?v=pqffvg2st20>







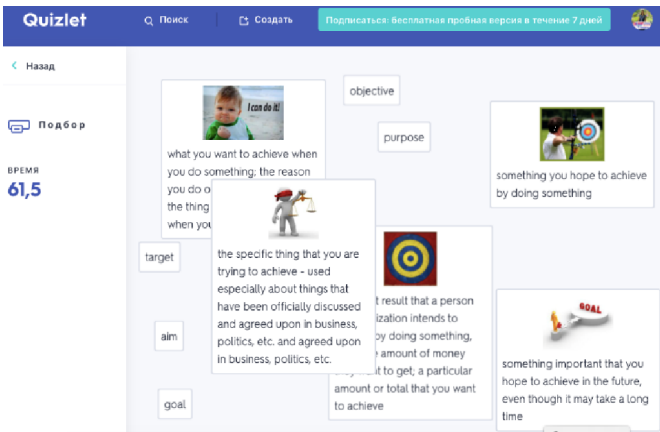
**Вправа 3.** To make sure you know how the words differ – match them to their definitions:

[https://quizlet.com/\\_911716?x=1qqt&i=37137h](https://quizlet.com/_911716?x=1qqt&i=37137h)



**Вправа 3.** Use the wheel to randomly select phrases. Explain their meaning and make sentences with them:

<https://wordwall.net/ru/resource/6138395>



На другому етапі автоматизації робота відбувається на рівні слова, речення та на понадфразовій єдності з метою стимулювання мовленнєвих дій студентів з опрацьованими ЛО. Наведемо приклади таких вправ.

**Вправа 1.** To discover what dominant features difficult personalities possess – go to the next task

<https://wordwall.net/play/5121/872/776>



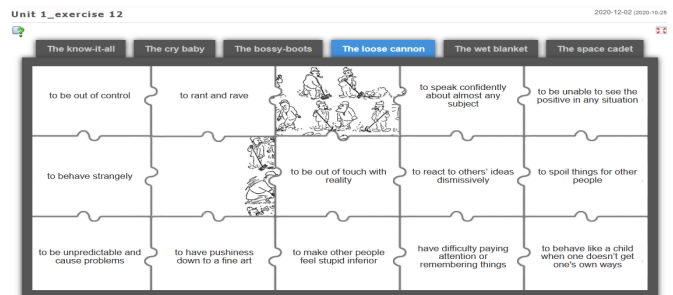
**Вправа 2.** Watch the first paragraph of the story again and fill in the blanks (<https://learningapps.org/display?v=py7fnhnbk20>).



На третьому етапі творчої реалізації відбувається активне вживання опрацьованої лексики в усному та писемному мовленні, здійснюється перевірка правильності розуміння та використання ЛО.

**Вправа 1.** Group the expressions according to the personality type they help to reveal. Be ready to speak about the personality type you'll see after you do the puzzle:

<https://learningapps.org/display?v=pqdb2sk7320>



**Вправа 2.** Use the WordCloud to remind the expressions with these words from the text. Reproduce the context they were used within:



**Вправа 3.** *Make a PowerPoint presentation to help you speak about 7 greatest mistakes you should avoid while writing a successful CV. Be ready to comment on each of the 7 mistakes you can think of.*

**Результати дослідження.** Отже, у результаті проведеного аналізу встановлено, що дослідження етапів формування АЛК є важливим методичним інструментом, що забезпечує систематизацію типів і видів вправ для подальшої їх уніфікації та підвищення ефективності освітнього процесу. Формування АЛК майбутніх економістів запропоновано розглядати з виокремленням таких етапів, як: етап семантизації лексики, етап автоматизації на рівні фрази та понадфразової єдності й етап творчої реалізації. Визначені етапи деталізовано з урахуванням специфіки професійно орієнтованої економічної лексики та перспективності використання ІКТ. Виконання запропонованих видів вправ робить навчання професійно зорієнтованим, сприяє формуванню англomовних мовленнєвих навичок і розвитку комунікативних умінь майбутніх економістів. При цьому використання сучасних ІКТ на всіх етапах формування АЛК студентів, майбутніх економістів, надає додаткові можливості та переваги, що дозволяє автоматизувати, прискорити та зробити ефективнішим процес навчання.

**Перспективи подальших розвідок.** Перспективи подальшого дослідження вбачаємо в розробленні теоретичних передумов створення послідовної системи вправ для формування в майбутніх економістів англomовної лексичної компетентності з використанням сучасних комп'ютерних технологій з обов'язковим урахуванням етапів такого навчання.

#### СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Амеліна, С. М. (2014). Методика формування лексичної компетенції майбутніх філологів. *Вісник Дніпропетровського університету Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. Педагогічні науки, 2, 131-135.
- Борисова, А. О., Колесник, А. О., Белікова, О. Ф. (2012). Використання комп'ютерного тестування у викладанні іноземних мов. *Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг*, 1 (15), 434-439.
- Гордійчук, Ю., Причина, Ю. (2013). Формування лексичної компетенції студентів-економістів як складової професійного мовлення. *Педагогіка і психологія професійної освіти*, 5, 75-83.
- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. ... Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. Київ.
- Удовенко, І. В., Арделян, М. В. (2016). *Методологічні аспекти формування професійних якостей фахівців торговельно-економічної сфери в процесі вивчення іноземних мов в умовах інформатизації суспільства*. Харків.
- Романов, І. І. (2019). Методичні засади формування професійно орієнтованої лексичної компетентності на заняттях з іноземної мови в майбутніх правознавців. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 62, 2, 157-162.

- Семенчук, Ю. О. (2009). Використання технологій інтерактивного навчання студентів-економістів термінологічної лексики. *Іноземні мови*, 4, 31-35.
- Шандра, Н. (2018). Етапи і вправи для формування англomовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому писемному спілкуванні майбутніх фахівців інформаційних технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 10, 260-272.
- Ярема, І. А. (2012). Зміст формування англomовної лексичної компетентності в професійно орієнтованому говорінні студентів металургійних спеціальностей. *Вісник Запорізького національного університету*, 1 (17), 197-203.

#### REFERENCES

- Amelina, S. M. (2014). Metodyka formuvannya leksychnoi kompetencii majbutnikh filologiv. *Visnik Dnipropetrovskogo universytetu Alfreda Nobela. Serija «Pedagogika i psykhologija»*. *Pedagogichni nauky*, 2, 131-135.
- Borysova, A. O., Kolesnik, A. O., Belikova, O. F. (2012). Vykorystannya kompjuternogo testuvannya u vykladanni inozemnykh mov. *Ekonomichna strategija i perspektyvy rozvytku sfery tovgivli ta poslug*, 1 (15), 434-439.
- Gordijchuk, Ju., Prychyna, Ju. (2013). Formuvannya leksychnoi kompetencii studentiv-ekonomistiv jak skladovoi profesijnogo movlennja. *Pedagogika i psykhologija profesijnoi osvity*, 5, 75-83.
- Bigych, O.B., Borisko, N.F., Borecka, G.E. ... Nikolaeva, S.Ju. (Red.). (2013). *Metodyka navchannja inozemnykh mov i kultur: teorija i praktyka : pidruchnyk dlja stud. klasychnykh, pedagogichnykh i lingvistychnykh universytetiv*. Kyiv.
- Udoenko, I. V., Ardeljan, M. V. (2016). *Metodologichni aspekty formuvannja profesijnnykh jakostej fakhivciv tovgovelnno-ekonomichnoi sfery v procesi vyvchennja inozemnykh mov v umovakh informatyzacii suspilstva*. Kharkiv.
- Romanov, I. I. (2019). Metodichni zasady formuvannja profesijno orijentovanoi leksychnoi kompetentnosti na zanjattjakh z inozemnoi movy v majbutnikh pravoznavciv. *Pedagogika formuvannja tvorchoi osobystosti u vyshhij i zagalnoosvitnij shkolkah*, 62, 2, 157-162.
- Semenchuk, Ju. O. (2009). Vykorystannya tekhnologii interaktyvnogo navchannja studentiv-ekonomistiv terminologichnoi leksyky. *Inozemni movy*, 4, 31-35.
- Shandra, N. (2018). Etapy i vpravy dlja formuvannja anglomovnoi leksychnoi kompetentnosti u profesijno orijentovanomu pysemnomu spilkuvanni majbutnikh fakhivciv informacijnykh tekhnologij. *Pedagogichni nauky: teorija, istorija, innovacijni tekhnologii*, 10, 260-272.
- Jarema, I.A. (2012). Zmist formuvannja anglomovnoi leksychnoi kompetentnosti v profesijno orijentovanomu govornni studentiv metalurgijnykh specialnostej. *Visnyk Zaporizkogo nacionalnogo universytetu*, 1 (17), 197-203.

Отримано 21.01.2021р.

