

Майер Наталія Василівна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов,
Київський національний лінгвістичний університет,
ORCID iD: 0000-0001-7074-8135
natalia.maiier@knl.u.edu.ua

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЯК ПОКАЗНИК СФОРМОВАНOSTІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті досліджено кваліфікаційну роботу магістра з методики навчання французької мови як показник сформованості науково-дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Визначено етапи написання і захисту кваліфікаційної роботи магістра, знання і вміння які є складниками науково-дослідницької компетентності і якими оволодівають магістранти на цих етапах. Дослідження проведено за результатами написання і захисту 21 кваліфікаційної роботи з методики навчання французької мови у закладах вищої освіти, захищених впродовж останніх десяти років під науковим керівництвом автора цієї публікації. У різні роки кваліфікаційні роботи магістра з методики навчання французької мови виконані здобувачами вищої освіти, які навчалися за спеціальністю 8.02030302 Мова і література (французька) та за освітньою програмою «Французька мова, друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» спеціальності 014 Середня освіта. Узагальнені результати написання і захисту кваліфікаційних робіт магістра з методики навчання французької мови дозволяють констатувати сформованість науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів французької мови. Теоретичне обґрунтування рівнів сформованості науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів французької мови, розроблення критеріїв та інструментів їх визначення складають перспективу подальших досліджень.

Ключові слова: здобувач вищої освіти; кваліфікаційна робота; магістр; методика; Середня освіта; французька мова.

Maiier, Natalia,
Habilitation Doctor of Pedagogy,
Full Professor of the Department of Pedagogy and Foreign
Language Teaching Methods,
Kyiv National Linguistic University,
ORCID iD: 0000-0001-7074-8135
natalia.maiier@knl.u.edu.ua

MASTER'S QUALIFICATION THESIS ON FRENCH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AS AN INDICATOR OF THE FORMATION OF THE SCIENTIFIC AND RESEARCH COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION ACQUIRES

The article examines the qualification work of the master's degree in the French language teaching methods as an indicator of

the formation of scientific and research competence of students of higher education. The stages of writing and defense of the master's thesis, knowledge and skills that are components of scientific and research competence and mastered by master's students at these stages are defined. The research was conducted based on the results of the writing and defense of 21 qualification papers on the methodology of teaching the French language in institutions of higher education, defended during the last ten years under the scientific guidance of the author of this publication. In different years, the Master's qualification papers on the methodology of teaching the French language were completed by students of higher education who studied in the specialty 8.02030302 Language and literature (French) and in the educational program "French language, second Western European language, foreign literature, methods of teaching foreign languages and cultures in institutions of higher education" specialty 014 Secondary education. The generalized results of the writing and defense of master's qualification papers on the methodology of teaching the French language allow us to state the formation of scientific and research competence of future teachers of the French language. The theoretical substantiation of the levels of formation of scientific and research competence of future teachers of the French language, the development of criteria and tools for their determination constitute the perspective of further research.

Key words: a student of higher education; qualification work; master's degree; method; Secondary education; French.

Постановка проблеми. Науково-дослідницька компетентність майбутніх викладачів французької мови є важливим компонентом їхньої професійно-методичної компетентності і формується в процесі індивідуальної наукової та дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Така діяльність пов'язана з усвідомленням магістрантами взаємозв'язку між теорією і практикою навчання французької мови, необхідності оволодіння індивідуальним стилем науково-дослідницької діяльності в процесі виявлення та розв'язання сучасних проблем методики навчання французької мови у закладах вищої освіти. Ці проблеми і оригінальні способи їх вирішення з використанням різних методів дослідження майбут-

ні викладачі представляють у кваліфікаційній роботі магістра з методики навчання французької мови. У цьому контексті набуває актуальності характеристика особливостей кваліфікаційної роботи магістра з методики навчання французької мови як інтегрального показника сформованості науково-дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій дає змогу дійти висновку, що науковцями досліджено деякі аспекти організації науково-дослідницької діяльності майбутніх вчителів іноземних мов.

Калініною Л. В. & Прокопчук Н. Р. (Калініна & Прокопчук, 2021) визначено особливості формування науково-дослідницького компонента професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови під час наскрізної педагогічної практики. Науковці дійшли висновків, що під час проведення наскрізної педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти майбутні вчителі англійської мови отримують та поглиблюють відповідні наукові знання, опановують та вдосконалюють навички й уміння науково-дослідної діяльності, тим самим виконуючи соціальну роль науковця-початківця. Умови педагогічної практики, в яких відбувається професійна діяльність, є реальними, а науково-дослідницький досвід, як зазначають автори, є першою сходинкою на шляху до подальших самостійних наукових пошуків у галузі методики навчання іноземної мови (с. 85).

Барановою Ю. В. (Баранова, 2019) теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування у майбутніх вчителів іноземних мов готовності до науково-дослідної роботи та розроблено відповідну модель.

Заслуговує на увагу зарубіжний досвід організації науково-дослідницької діяльності майбутніх вчителів іноземних мов, зокрема в університетах США. Відповідний аналіз здійснено Леврінц М. І. (Леврінц, 2021) і з'ясовано, що така діяльність інтегрує дидактичні підходи з елементами творчо-пошукової діяльності, індивідуальні розвідувальні проекти, кваліфікаційну роботу, вивчення профільних дисциплін та науково-дослідницькі індивідуальні й групові проекти, не включені до курикулу освітніх програм. Основними навчально-організаційними формами останніх є дослідницькі симпозиуми, семінари, воркшопи, конференції, підготовка наукових публікацій (с. 79).

У контексті підготовки майбутніх викладачів іноземних мов Т. А. Кокновою (Кокнова, 2019) схарактеризовано дослідницьку компетенцію як компонент їїньої лінгвометодичної компетентності. При цьому дослідницьку компетентність витлумачено як якість, що проявляється в потребі майбутнього викладача іноземної мови володіти методологією лінгводидактичного дослідження; умінні спостерігати й аналізу-

вати, підбирати інноваційні форми, методи та технології в процесі професійної діяльності, уміння їх адаптувати до потреб професійної діяльності; умінні проводити лінгводидактичне дослідження, організувати експеримент; узагальнювати та передбачати наслідки науково-дослідницької діяльності і під час навчання у закладі вищої освіти, і під час майбутньої професійної діяльності як викладача іноземної мови (с. 66–67).

Мета статті – розкрити особливості кваліфікаційної роботи магістра з методики навчання французької мови як інтегрального показника сформованості науково-дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Кваліфікаційна робота магістра з методики навчання французької мови – творче наукове дослідження, яке засвідчує рівень готовності майбутнього викладача до виконання самостійної наукової і науково-методичної діяльності. Науково-методичне дослідження теоретико-експериментального характеру в межах кваліфікаційної роботи спрямоване на самостійне розв'язання складних дослідницьких завдань, що передбачає теоретичне обґрунтування і практичне розроблення авторської методики задля підвищення ефективності формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти професійно орієнтованої французькомовної комунікативної компетентності. Мета кваліфікаційної роботи – продемонструвати професійну зрілість випускника магістратури, його здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність в галузі методики навчання французької мови і культури у закладах вищої освіти (Майєр, 2022).

Написання і захист кваліфікаційної роботи з методики навчання французької мови здійснюється поетапно: на підготовчому, основному, узагальнюючому і підсумковому етапах (Майєр, 2015).

На підготовчому етапі написання кваліфікаційної роботи завдання магістрантів полягає у виявленні проблеми у методиці навчання французької мови у закладах вищої освіти та протиріч, що її визначають; формулюванні теми дослідження та чинників, які зумовлюють її актуальність; визначенні мети, об'єкту, предмету, завдань і методів дослідження; висуванні гіпотези дослідження; визначенні структури дослідження й укладанні плану його проведення; виборі дотичних сучасних методів дослідження.

На основному етапі магістрант визначає теоретичні передумови дослідження та розробляє на їхньому підґрунті авторську методику навчання. З цією метою він детально вивчає наукові джерела з методики навчання іноземних мов і суміжних з нею наук, науково-методичну літературу, аналізуючи, порівнюючи й узагальнюючи різні точки зору науковців, релевантні темі кваліфікаційної роботи магістра; ана-

лізує чинні документи щодо організації освітнього процесу з французької мови у закладі вищої освіти, навчально-методичні комплекси як вітчизняних, так і зарубіжних авторів тощо. Упродовж I курсу магістрант проводить емпіричні дослідження (опитування, анкетування тощо); письмово фіксує результати виконаних завдань першого розділу кваліфікаційної роботи магістра, присвяченого теоретичному обґрунтуванню розроблюваної методики навчання; формулює висновки, релевантні темі та предмету дослідження. Сформульовані магістрантом теоретичні положення є підґрунтям для практичного розроблення авторської методики відповідно до предмету дослідження, що передбачає: визначення критеріїв добору і безпосередній добір навчального матеріалу; розроблення підсистеми / комплексу вправ; добір / розроблення засобів навчання / контролю (зокрема з використанням цифрових технологій); добір Інтернет-ресурсів навчального призначення, обґрунтування шляхів їх використання тощо; письмовий виклад результатів проведеного дослідження за другим (практичним) розділом магістерської роботи, формулювання висновків; підготовку матеріалів для проведення пробного навчання під час педагогічної практики з французької мови (II курс магістратури) задля визначення ефективності розробленої методики навчання.

Під час педагогічної практики з французької мови (II курс магістратури) (узагальнюючий етап) магістрант проводить пробне навчання задля визначення ефективності розробленої ним методики навчання, аналізує та інтерпретує його результати.

У відповідному підрозділі третього розділу кваліфікаційної роботи майбутній викладач французької мови описує методику проведення пробного навчання, наводить приклади навчальних матеріалів пробного навчання, представляє аналіз та інтерпретацію його результатів, формулює висновки і методичні рекомендації для впровадження розробленої методики в освітній процес з французької мови у закладах вищої освіти. За результатами проведеного дослідження магістрант готує тези доповіді і виступає з доповіддю на науково-практичній конференції.

На підсумковому етапі магістрант готує доповідь і виступає з нею перед екзаменаційною комісією для захисту кваліфікаційної роботи.

На різних етапах написання і захисту кваліфікаційної роботи магістранти оволодівають відповідними знаннями і вміннями як складниками науково-дослідницької компетентності, а саме:

1) на підготовчому етапі – *знаннями* про сучасні методи дослідження у методиці навчання французької мови у закладах вищої освіти, вимоги до структури кваліфікаційної роботи магістра і критерії її оцінювання, правила оформлення наукових та інших джерел інформації, посилань на використовувани

джерела; коректність цитувань та їх оформлення у тексті кваліфікаційної роботи; *вміннями* виявляти проблему у методиці навчання французької мови у закладах вищої освіти; формулювати тему кваліфікаційної роботи магістра й обґрунтовувати її актуальність; визначати мету, об'єкт, предмет дослідження, конкретизувати завдання та окреслювати шляхи їх розв'язання з використанням сучасних методів дослідження, висувати гіпотезу дослідження, структурувати дослідження та відображати хід його виконання у плані кваліфікаційної роботи магістра;

2) на основному етапі – *знаннями* про організацію процесу навчання французької мови у закладі вищої освіти (зокрема особливості проведення практичних занять, позааудиторної роботи з французької мови) і документи, які його регламентують, особливості проведення емпіричних досліджень у методиці навчання іноземних мов, способи аналізу й інтерпретації отриманих результатів, сучасні засоби і технології навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, критерії їх аналізу і добору; *вміннями* аналізувати і систематизувати інформацію із опрацьованих джерел, укладати анкету / лист-опитувальник тощо та проводити емпіричні дослідження, аналізувати, узагальнювати й інтерпретувати отримані результати; добирати / розробляти комплекси вправ / навчальні матеріали тощо для проведення пробного навчання з огляду на сформульовану гіпотезу; розробляти критерії оцінювання рівня сформованості цільової компетентності чи її складників; обробляти результати пробного навчання з метою кількісного та якісного аналізу отриманих результатів; письмово викладати результати проведеного дослідження у відповідних розділах кваліфікаційної роботи магістра; формулювати висновки;

3) на узагальнюючому етапі – *знаннями* про особливості організації пробного навчання, підготовки і оформлення тез доповіді для апробації результатів дослідження на науково-практичній конференції, *вміннями* перевіряти ефективність розробленої методики та визначати доцільність її впровадження в освітній процес з французької мови, укладати методичні рекомендації, укладати тези доповіді;

4) на підсумковому етапі – *знаннями* про структуру наукової доповіді, особливості її підготовки за результатами проведеного дослідження; вимоги до процедури захисту кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією та критерії її оцінювання; *вміннями* узагальнювати результати дослідження, усно представляти їх з опертям на мультимедійну презентацію та захищати перед екзаменаційною комісією; вести наукову дискусію, відповідаючи на запитання членів екзаменаційної комісії та присутніх; готувати ілюстративний матеріал.

У процесі написання кваліфікаційної роботи студент магістратури демонструє вміння теоретичного

аналізу наукових джерел, використання методів дослідження, оброблення і представлення результатів в їх логічному взаємозв'язку, теоретичного обґрунтування і самостійного розроблення методики формування однієї з французькомовних мовних / мовленнєвих компетентностей / їх окремих компонентів / контролю сформованості однієї з французькомовних мовних / мовленнєвих компетентностей / їх окремих компонентів / методики організації позааудиторної роботи з французької мови і культури та перевірки її ефективності у пробному навчанні.

Результати дослідження. Для виявлення проблеми у методиці навчання французької мови у закладах вищої освіти магістранти здійснюють аналіз відповідних досліджень рівня кандидатських і докторських дисертацій, яких нажалі бракує (впродовж 1991-2022 років в Україні захищено 12 кандидатських і 1 докторська дисертація з методики навчання французької мови за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: романські мови (Майєр, 2023а)), виконаних і захищених кваліфікаційних робіт магістрів у попередні роки, а також аналізують проблеми і труднощі на основі власного досвіду вивчення французької мови в закладі вищої освіти.

Упродовж останніх десяти років під науковим керівництвом автора цієї публікації виконано і захищено 21 кваліфікаційну роботу з методики навчання французької мови у закладах вищої освіти. Зауважимо, що суб'єктами дослідження в процесі виконання магістерського дослідження виступали здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (мовні спеціальності), які вивчають французьку мову як першу іноземну мову і є дебютантами у її вивченні. У цьому контексті науковий інтерес для магістрантів складала методика формування різних видів французькомовних мовних компетентностей, зокрема з використанням різних засобів навчання, а саме: фонетичної компетентності студентів I курсу; лексичної компетентності студентів I курсу з використанням інтелект-карт та Інтернет-ресурсів навчального призначення і 2) II курсу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; граматичної компетентності у студентів I курсу з використанням пісенно-поетичних творів; вдосконалення французькомовної орфографічної компетентності студентів I курсу. Науковий інтерес магістрантів викликала також проблема контролю рівня сформованості таких французькомовних мовних компетентностей: 1) лексичної компетентності студентів I курсу з використанням електронних тестових завдань і граматичної компетентності студентів II курсу з використанням цифрових технологій та креативних прийомів навчання.

Вагомим компонентом професійно орієнтованої французькомовної комунікативної компетентності є лінгвосоціокультурна компетентність, яка форму-

ється і розвивається інтегровано з іншими видами мовних і мовленнєвих компетентностей. Розуміння соціокультурного, соціолінгвістичного потенціалу текстів у процесі їх слухання або читання викликає у студентів труднощі. Тому актуалізувалася проблема формування французькомовної компетентності студентів III курсу в рецептивних видах мовленнєвої діяльності, низку магістерських досліджень було також присвячено формуванню 1) лінгвосоціокультурної компетентності у студентів I курсу в процесі читання рекламних текстів французькою мовою, 2) соціокультурної компетентності студентів II курсу з використанням автентичних французькомовних аудіоматеріалів, 3) лінгвосоціокультурної компетентності у студентів 4 курсу в процесі читання автентичних текстів французькою мовою.

Щодо пошуку новітніх методик формування французькомовних компетентностей у продуктивних видах мовленнєвої діяльності, то магістранти в різні роки зосереджували увагу лише на проблемі формування у студентів III курсу компетентності в говорінні з використанням різних засобів і технологій, а саме: з використанням проектною технології, автентичних подкастів (для навчання продукування монологу-міркування), а також засобами художнього тексту (для навчання підготовленого монологу-переконання).

Вагома роль у навчанні французької мови відводиться самостійній позааудиторній роботі, ефективність організації якої викладачем є запорукою якісної і результативної іншомовної навчальної діяльності студентів у позааудиторний час. Аналізуючи власний досвід навчання, методи, засоби і прийоми організації їхньої самостійної роботи викладачами французької мови, магістранти в своїх кваліфікаційних роботах виявили і дослідили методику формування 1) французькомовної компетентності в аудіюванні у студентів I курсу в процесі самостійної позааудиторної роботи, зокрема з використанням Інтернет-ресурсів навчального призначення (2 кваліфікаційні роботи в різні роки), лексичної компетентності студентів II курсу, компетентності в читанні у студентів IV курсу і 2) вдосконалення французькомовних рецептивних фонетичних навичок студентів II курсу з використанням електронних засобів навчання.

Позааудиторна робота з французької мови і культури є невід'ємною складовою освітнього процесу і сприяє поглибленню знань, зокрема лінгвосоціокультурних, удосконаленню мовленнєвих навичок і розвитку вмінь, набутих на практичних заняттях з французької мови тощо та особливим компонентом професійно-методичної діяльності викладача. Участь у позааудиторних заходах є добровільною, студенти мають бути вмотивованими, тематика заходів – актуальною, а їх види – сучасними. У різні роки магістрантами досліджено методику організації

позааудиторної роботи з французької мови студентів I курсу з використанням мультимедійного проєкту та студентів III курсу з використанням «усного журналу» (Майєр, 2023b).

Із власного досвіду наукового керівництва кваліфікаційними роботами магістрів з методики навчання французької мови констатуємо, що здобувачі вищої освіти самостійно визначають проблему, формулюють тему і науковий апарат дослідження, коректно визначають завдання і обирають адекватні сучасні методи дослідження. На відповідних етапах, магістранти засвоюють алгоритм вирішення науково-дослідницьких завдань, набувають знань і оволодівають відповідними вміннями. Це підтверджується досить високим рівнем написання кваліфікаційних робіт (середній бал, виставлений рецензентами – 66,3 із 70) та результатами їх захисту перед екзаменаційною комісією (середній бал – 26,8 із 30), стовідсотковою апробацією результатів проведених досліджень на науково-практичних конференціях. При цьому середній бал за написання і захист кваліфікаційної роботи магістра склав 93,1 із 100, що дозволяє констатувати сформованість науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів французької мови.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в теоретичному обґрунтуванні рівнів сформованості науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів французької мови, розробленні критеріїв та інструментів їх визначення.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Баранова, Ю. В. (2019). *Формування у майбутніх вчителів іноземних мов готовності до науково-дослідної роботи*. (Дис. канд. пед. наук). Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, Київ.
- Калініна, Л. В., & Прокопчук Н. Р. (2021). Особливості формування науково-дослідницького компонента професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови під час наскрізної педагогічної практики. *Педагогічні науки*. № 94, 80–85. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-94-11>.
- Кокнова, Т. А. (2019). Науково-дослідницький компонент в контексті лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції*. 29–30 жовтня 2019 р., 65–67.
- Леврінц, М. І. (2021). Організація науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів іноземних мов в університетах США. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. № 2(49), 79–84. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49>.
- Майєр, Н. В. (2023a). Аналіз наукових досліджень з методики навчання французької мови в Україні. *Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference : General scientific approaches to knowledge in the different sciences*. Vilnius, Lithuania. April 10–11, 2023, 33–35.
- Майєр, Н. В. (2022). *Вимоги до написання і захисту кваліфікаційної роботи магістра з методики навчання іноземної мови з освітніх програм Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах спеціальності 014 Середня освіта спеціалізацій: 014. 023 Французька мова і література; 014.024 Іспанська мова і література*. Ступінь вищої освіти «магістр». Київ: Видавничий центр КНЛУ.
- Майєр, Н. В. (2015). *Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика*. Київ: Видавничий центр КНЛУ.
- Майєр, Н. В. (2023b). Проблематика кваліфікаційних робіт магістрів як парадигма сучасних досліджень з методики навчання французької мови. *Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference : The philosophical and attitudinal underpinning of scientific methods*. Lublin, Poland. April 03–04, 2023, 49–51.
- Baranova, Yu. V. (2019). *Formuvannya u maibutnikh vchyteliv inozemnykh mov hotovnosti do naukovo-doslidnoi roboty*. (Dys. kand. ped. nauk). Natsionalnyi pedahohichnyi universytet im. M. P. Drahomanova, Kyiv.
- Kalinina, L. V., & Prokopchuk, N. R. (2021). Osoblyvosti formuvannya naukovo-doslidnytskoho komponenta profesiino-metodychnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia inozemnoi movy pid chas naskriznoi pedahohichnoi praktyky. *Pedahohichni nauky*. № 94, 80–85. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-94-11>.
- Koknova, T. A. (2019). Naukovo-doslidnytskyi komponent v konteksti lnhvometodychnoi kompetentnosti maibutnikh vykladachiv inozemnykh mov. *Osvita dlia XXI stolittia: vyklyky, problemy, perspektyvy. Materialy I Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii*. 29-30 zhovtnia 2019 r., 65-67
- Levrinc, M. I. (2021). Orhanizatsiia naukovo-doslidnytskoi diialnosti maibutnikh vchyteliv inozemnykh mov v universytetakh SShA. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seria: «Pedahohika. Sotsialna robota»*. № 2(49), 79–84. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49>.
- Maiier, N. V. (2023a). Analiz naukovykh doslidzhen z metodyky navchannia frantsuzkoi movy v Ukraini. *Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference : General scientific approaches to knowledge in the different sciences*. Vilnius, Lithuania. April 10–11, 2023, 33–35.
- Maiier, N. V. (2020, 2021, 2022). *Vymohy do napysannia i zakhystu kvalifikatsiinoi roboty mahistra z metodyky navchannia inozemnoi movy z osvitynih prohram Frantsuzka mova i druha zakhidnoieuropeiska mova, zarubizhna literatura, metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur u vyshchykh navchalnykh zakladakh, Ispanska mova i druha zakhidnoieuropeiska mova, zarubizhna literatura, metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur u vyshchykh navchalnykh zakladakh spetsialnosti 014 Serednia osvita spetsializatsii: 014. 023 Frantsuzka mova i literatura; 014.024 Ispanska mova i literatura. Stupin vyshchoi osvity «mahistr»*. Kyiv: Vydavnychi tsentr KNLU.
- Maiier, N. V. (2015). *Formuvannya metodychnoi kompetentnosti u maibutnikh vykladachiv frantsuzkoi movy: teoriia i praktyka*. Kyiv: Vydavnychi tsentr KNLU.
- Maiier, N. V. (2023b). Problematyka kvalifikatsiinykh robit mahistriv yak paradyhma suchasnykh doslidzhen z metodyky navchannia frantsuzkoi movy. *Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference : The philosophical and attitudinal underpinning of scientific methods*. Lublin, Poland. April 03–04, 2023, 49–51.

REFERENCES

Отримано 05.04.2023 р.