

Паршикова Олена Олексіївна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри германських і романських мов
Київський національний лінгвістичний університет
ORCID iD 0000-0002-9192-9098
eparshykova@ukr.net

ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті розглянуто зміст вибіркового професійно орієнтованого курсу “Комунікативно-ігрові технології раннього навчання іноземної мови” для студентів четвертого курсу спеціальності 014 Середня освіта, сформульовано його мету – формування в майбутніх учителів професійної компетентності у застосуванні комунікативно-ігрових технологій навчання іноземної (німецької) мови у початковій школі. Конкретизовано знання теоретичних основ раннього навчання, які необхідні майбутнім учителям для застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні іноземної мови у початковій школі: знання особливостей засвоєння іноземної мови молодшими школярами, динаміки розвитку вікових психофізіологічних особливостей молодших школярів, які сприяють або заважають вивченню іноземної мови, методики застосування основних комунікативно-ігрових прийомів. Визначено фахові компетентності майбутніх учителів, зокрема, уміння застосовувати комунікативно-ігрові технології з урахуванням пізнавальних можливостей учнів та особливостей засвоєння ними іноземної мови на різних етапах початкової школи, здібності активізувати навчальну діяльність учнів на уроках з іноземної мови за рахунок застосування комунікативно-ігрових технологій; уміння забезпечувати мотиваційну, змістову та процесуальну основу іншомовного спілкування учнів за рахунок участі у різних видах ігрової діяльності, здібності моделювати та управляти комунікативно-ігровою діяльністю учнів німецькою мовою.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні учителі, зміст, раннє навчання, комунікативно-ігрові технології, учні початкової школи.

Parshikova Olena,
doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor,
Professor of the Department of Germanic and Romance
Languages
Kyiv National Linguistic University
ORCID iD 0000-0002-9192-9098
eparshykova@ukr.net

CONTENT OF THE PRE-SERVICE TEACHERS’ PROFESSIONAL TRAINING FOR USING COMMUNICATIVE AND GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The article examines the content of the selective professionally oriented course “Communicative-playing technologies of early

foreign language learning” for students of the fourth year of the 014 Secondary education specialty, its goal is formulated - the formation of future teachers’ professional competence in the application of communicative-playing technologies of foreign (German) learning languages in primary school. The knowledge of the theoretical foundations of early learning, which are necessary for future teachers to apply communicative-playing technologies in foreign language learning in primary school, is specified: knowledge of the peculiarities of foreign language acquisition by younger schoolchildren, the dynamics of the development of age-related psychophysiological features of younger schoolchildren, which contribute to or hinder the study of a foreign language, methods application of basic communicative-playing techniques. The professional competences of future teachers are determined, in particular, the ability to use communicative-playing technologies taking into account the cognitive capabilities of pupils and the peculiarities of their learning a foreign language at various stages of primary school, the ability to activate the educational activity of students in foreign language lessons through the use of communicative-playing technologies; the ability to provide a motivational, substantive and procedural basis for pupils’ foreign language communication through participation in various types of game activities, the ability to model and manage students’ communicative-playing activities in German.

Keywords: professional training, future teachers, content, early learning, communicative and game technologies, primary school students.

Постановка проблеми. Реалізація концепції Нової української школи передбачає “впровадження в освітній процес нових підходів до навчання, спрямованих на формування м’яких навичок (soft skills), інтелектуально розвиненої, ініціативної особистості учня, здатної нестандартно та творчо мислити, розв’язуючи завдання у будь-яких життєвих ситуаціях” (Лисогор, Берендєєв, Косенчук, 2023, с. 6). Виконання поставлених перед Новою українською школою завдань, зокрема формування в учнів у числі десяти ключових для життя компетентностей здатності спілкуватися іноземною мовою (ІМ), зумовлює необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів, особливо до започаткованого в Україні на початку третього тисячоліття раннього навчання ІМ. Проведені нами дослідження вікових психологічних

особливостей учнів початкової школи та специфіки засвоєння ними ІМ свідчать про доцільність умотивованого природовідповідного раннього навчання ІМ молодших школярів в умовах їх спілкування та предметно-практичної (ігрової) діяльності, іншими словами в умовах комунікативно-ігрової діяльності іноземною мовою. Організація такої комунікативно-ігрової діяльності іноземною мовою у початковій школі зумовлює застосування вчителем комунікативно-ігрових технологій, які моделюють у навчальному процесі ситуації іншомовного спілкування на основі типових для дітей видів ігрової діяльності, мотивують іншомовні мовленнєві дії учнів і забезпечують таким чином оволодіння ними елементарною іншомовною комунікативною компетентністю (Паршикова, 2010, с. 256). Багаторічні спостереження за проведенням уроків німецької мови студентами-практикантами у процесі педагогічної практики свідчать про необхідність спеціальної професійної підготовки майбутніх учителів до застосування сучасних, насамперед комунікативно-ігрових, технологій навчання ІМ у початковій школі. У зв'язку з цим ми розробили та запропонували студентам-бакалаврам 4 курсу Київського національного лінгвістичного університету професійно орієнтований курс за вибором “Комунікативно-ігрові технології раннього навчання іноземної мови”, цілі та зміст якого ми висвітлюємо у даній статті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до навчання ІМ інтенсивно досліджують вітчизняні педагоги та методисти (В. В. Безлюдна, Н. Ф. Бориско, В. А. Гаманюк, О. М. Гармаш, І. П. Задорожна, Л. Я. Зеня, Л. В. Калініна, С. Ф. Лук'янчук, О. Рогульська, С. Ю. Ніколаєва, В. В. Черниш та ін.). Значна кількість публікацій науковців присвячена також окремим питанням підготовки майбутніх учителів до реалізації раннього навчання ІМ (О. Б. Бігич, О. Гуманкова, Л. Гусак, Л. В. Калініна, О. О. Коломінова, О. В. Котенко, С. В. Роман, І. В. Самойлюкевич, Т. М. Шкваріна). Актуальною темою сучасних досліджень є підготовка майбутніх вчителів ІМ до застосування новітніх освітніх технологій, зокрема інформаційних, проєктних, інтерактивних (О. І. Єфремова, М. В. Вовк, Н. В. Майєр, Л. І. Морська, Є. С. Полат, Ю. В. Руднік, О. М. Устименко, К. С. Черкасова). У наших останніх дослідженнях розглянуто проблеми підготовки студентів – майбутніх учителів до застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні ІМ у закладах загальної середньої освіти (Паршикова, 2021) та до застосування окремих комунікативно-ігрових прийомів, наприклад, навчальної драматизації (Паршикова, 2020) та дидактичних римованих текстів (Паршикова, Мельничук, 2022) у навчанні німецької мови учнів початкової школи. Вважаємо доцільним розкрити цілі та зміст розробленого нами вибіркового курсу з підготовки

майбутнього учителя до застосування комунікативно-ігрових технологій у ранньому навчанні ІМ.

Виклад основного матеріалу. Вибірковий курс “Комунікативно-ігрові технології раннього навчання іноземної мови” має забезпечити якісну професійну підготовку майбутніх учителів до навчання іноземної мови (ІМ) молодших школярів у Новій початковій українській школі, яка працює на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти та максимально враховує здібності, інтереси та потреби учнів. Метою зазначеного вибіркового курсу є формування у студентів бакалаврату професійної компетентності у застосуванні комунікативно-ігрових технологій раннього навчання ІМ (німецької) у початковій школі. Теоретична база курсу ґрунтується на розробленій нами концепції комунікативно-ігрового навчання ІМ (Паршикова, 2009) і забезпечує формування відповідної професійної компетенції майбутніх учителів. Професійною компетенцією ми вважаємо слідом за Л. В. Калініною та І. В. Самойлюкевич “сукупність теоретичних знань з педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, прикладної лінгвістики та вмінь їх практичного використання в роботі в загальноосвітньому навчальному закладі” (Калініна, Самойлюкевич, 2004, с. 129). Сформована в межах вибіркового курсу компетентність сприятиме, на наш погляд, розвитку інтегральної фахової компетентності, яка трактується в освітній програмі “Іноземні мови та література. Методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (німецька мова і друга західноєвропейська мова)” як здатність майбутніх учителів вирішувати завдання і проблеми навчання ІМ та зарубіжної літератури, враховувати сучасні освітні і лінгвістичні концепції, застосовувати інноваційні методи і технології навчання. Як змістові складники зазначеної професійної компетентності були визначені такі фахові компетентності: уміння застосовувати комунікативно-ігрові технології з урахуванням пізнавальних можливостей учнів та особливостей засвоєння ними іноземної мови на різних етапах початкової школи, здатності активізувати навчальну діяльність учнів на уроках з іноземної мови за рахунок застосування комунікативно-ігрових технологій; уміння забезпечувати мотиваційну, змістову та процесуальну основу іншомовного спілкування учнів за рахунок участі у різних видах ігрової діяльності, уміння забезпечувати вмотивоване іншомовне спілкування молодших школярів за рахунок їхньої участі у різних видах ігрової діяльності; здатність застосовувати особистісно-діяльнісний підхід до навчання ІМ та прийнятні комунікативно-ігрові прийоми у навчанні ІМ з урахуванням вікових особливостей та можливостей, інтересів та потреб молодших школярів, а також рівня їх навченості та цілей формування німецькомовної компетентності на різних етапах навчання; уміння застосовувати комунікативно-ігрові прийоми відповідно до мети навчання, мовленнєвих дій учнів;

здатність добирати прийнятні для молодших школярів навчальні німецькомовні матеріали та ігрові атрибути для реалізації комунікативно-ігрової технології навчання; здатність здійснювати управління комунікативно-ігровою діяльністю учнів ІМ, застосовуючи автентичні іншомовні мовленнєві одиниці в дидактичному мовленні; здатність забезпечувати за допомогою комунікативно-ігрових прийомів як ефективно навчання учнів початкової школи, так і їхню освіту, виховання та розвиток; здатність планувати та розробляти фрагменти уроків ІМ та сценарії позакласної роботи з ІМ із застосуванням комунікативно-ігрових прийомів; вміння добирати, розробляти та раціонально застосовувати ігрові атрибути у ранньому навчанні з ІМ.

Курс за вибором “Комунікативно-ігрові технології раннього навчання іноземної (німецької) мови” викладається в сьомому семестрі та розрахований на два кредити (14 лекційних годин, 16 практичних годин та 30 годин самостійної роботи). Теоретична частина курсу за вибором розкривається у двох змістових модулях. Перший модуль присвячено розкриттю теоретичних основ раннього навчання ІМ, другий – формуванню практичних умінь студентів застосовувати основні комунікативно-ігрові прийоми раннього навчання ІМ. На практичних заняттях студенти обговорюють найбільш важливі теоретичні проблеми курсу у процесі професійного спілкування частково рідною і частково ІМ, оволодівають відповідною професійною компетенцією за рахунок аналізу передового досвіду раннього навчання ІМ кращих учителів, виконання професійно-методичних завдань, ознайомлення із записаними на відео фрагментами уроків німецької мови у початковій школі із застосуванням комунікативно-ігрових технологій, а також розробки та демонстрації відповідних фрагментів у професійно орієнтованих рольових іграх.

У пропонованій статті зупинимось на висвітленні змісту лекційної частини курсу, базові положення якої становлять результати проведеного нами дослідження теоретичних основ навчання ІМ учнів початкової школи та розроблена концепція раннього комунікативно-ігрового навчання (Паршикова, 2009, Паршикова, 2010).

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РАНЬОГО НАВЧАННЯ ІМ

Тема 1. Особливості раннього навчання іноземної мови учнів закладів загальної середньої освіти

Мета навчання іноземної мови у початковій школі (формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на рівні елементарного користувача А1). **Вікові психофізіологічні особливості**

учнів початкової школи як суб'єктів навчання ІМ. Особливості, які сприяють засвоєнню ІМ. Особливості, які ускладнюють процеси навчання молодших школярів ІМ. Новотвори молодшого шкільного віку. **Особливості засвоєння іноземної мови учнями початкової школи** (схожість з процесами оволодіння дітьми рідною мовою, динамічний і стадіальний характер). **Основні механізми засвоєння ІМ учнями початкової школи** (сприйняття, упізнання, розуміння, репродукція мовленнєвих одиниць, їх уживання для розв'язання комунікативного завдання у типовій ситуації без змін та з незначними змінами). **Послідовність раннього навчання ІМ** (від імітації до реорганізації мовленнєвих зразків за рахунок поступового узагальнення, від формування рецептивних та репродуктивних навичок до продуктивних, від усних видів мовленнєвої діяльності до письмових).

Тема 2. Методика навчання іноземної (німецької) мови учнів початкової школи

Етапи навчання ІМ учнів початкової школи: адаптаційний (1-2 класи) та реорганізаційний (3-4 класи). **Особливості першого етапу навчання** (Засвоєння ІМ за зразком опанування рідної мови: мимовільно, інтуїтивно, на основі наслідування. Продукування іншомовних мовленнєвих висловлювань за допомогою засвоєних мовленнєвих зразків та лексичних одиниць). **Особливості другого етапу навчання.** (Поступова зміна способів та механізмів оволодіння ІМ учнями: розпізнавання граматичних ознак та трансформування засвоєних мовленнєвих одиниць спочатку на синтаксичному рівні, а потім на морфологічному). **Вимоги до навчання ІМ на першому та другому етапах початкової школи.** Приклади застосування прийомів навчання та навчальних матеріалів для першого та другого етапів.

Тема 3. Цілі, принципи та методика застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні іноземної мови учнів початкової школи

Сучасні технології та прийоми раннього навчання ІМ. Визначення *технології* як сукупності прийомів роботи вчителя, раціональний добір та оптимальна послідовність яких забезпечує досягнення поставлених цілей навчання з найбільшою ефективністю за мінімально можливий час. Аналіз основних сучасних технологій навчання ІМ (ігрових технологій; технологій проєктного, диференційованого, індивідуалізованого навчання; технологій “портфоліо”; навчання у співробітництві; тандем-техноло-

гії). **Комунікативно-ігровий метод навчання ІМ.** Дефініція, характеристика, концептуальні засади методу. **Цілі застосування комунікативно-ігрового методу у ранньому навчанні ІМ** (забезпечення мотиваційної, змістової та процесуальної основи іншомовного спілкування молодших школярів, яке відповідає їхнім віковим особливостям та процесам засвоєння мови; навчання ІМ з максимальним ефектом за мінімальних витрат часу і зусиль учнів та ін.). **Принципи комунікативно-ігрової методики навчання ІМ:** принцип моделювання комунікативно-ігрової діяльності та принцип “штучної природності” навчання. **Класифікація комунікативно-ігрових прийомів навчання ІМ.** Виокремлення груп прийомів на основі класифікації ігрових елементів. Прийоми з *елементом змагання*: ігри, конкурси, вікторини; з *елементом відгадування*: шаради, загадки, кросворди; з *елементом перевтілення*: ігри-пантоміми, скетчі, інсценівки, рольові ігри; з *елементом художнього виконання*: лічилки, скоромовки, римування, вірші, пісні; з *елементом сюжетної організації*: казки, легенди, байки та інші історії. Виокремлення оптимальних для формування елементарної іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів комунікативно-ігрових прийомів (навчальна гра, навчальний римований текст, навчальна сюжетна історія, навчальна драматизація). **Методика застосування комунікативно-ігрових прийомів.** *Підготовчий етап*: формування ігрового і навчального мотиву участі учнів у комунікативно-ігровій діяльності; опис комунікативно-ігрової ситуації та пояснення правил; формулювання комунікативно-ігрового завдання; розподіл ролей і атрибутів; демонстрація виконання завдання. *Виконавчий етап*: комунікативно-ігрові дії учнів та поточне коригування і підкріплення учителем комунікативно-ігрових дій учнів. *Підсумковий етап*: оцінка комунікативно-ігрових дій учнів та нагородження переможців.

Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РАНЬОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Тема 1. Методика застосування навчальної гри

Характеристика навчальної гри. Дефініція навчальної гри. Особливості застосування навчальних ігор у початковій школі. **Значення навчальних ігор для раннього навчання ІМ** (забезпечення активності, самостійності учнів, умотивованості навчальної діяльності, легкості засвоєння навчального матеріалу, розвитку нестандартного творчого мислення, зниження психологічних бар'єрів іншомовного спіл-

кування, зняття монотонності у навчальному процесі, формування вмінь спільної діяльності, контактів між учнями, готовності до кооперації, взаємозбагачення досвідом діяльності). **Методика застосування навчальних ігор у формуванні іншомовної комунікативної компетентності:** *Інструктивний етап (початок гри)*. Стимулювання потреби учнів у грі. Пояснення завдань, правил гри й послідовності ігрових дій. Повторення навчального матеріалу, необхідного для проведення гри. Демонстрація зразка виконання комунікативно-ігрових дій. *Основний етап (хід гри)*. Організація комунікативно-ігрової взаємодії між учасниками гри (у парах, трійках, малих групах, командах). Виконання комунікативно-ігрових дій учасниками гри. *Завершальний етап (фінал гри)*. Підбиття ігрового підсумку гри. Визначення рахунку гри й переможців. Нагородження переможців. Повторення та узагальнення вивченого в процесі гри. **Застосування навчальних ігор у формуванні мовного компонента іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.** Добір та класифікація мовних ігор, опис правил найбільш прийнятних ігор для навчання ІМ молодших школярів. Особливості застосування навчальних ігор у формуванні мовного компоненту. Добір та класифікація мовних ігор, опис правил найбільш прийнятних ігор для формування елементарної іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Приклади застосування лексичних, орфографічних, фонетичних, граматичних ігор у підручниках з німецької мови. Демонстрація та аналіз відеофрагментів уроків із застосуванням навчальних ігор. **Застосування навчальних ігор у формуванні мовленнєвого компонента.** Добір та класифікація мовленнєвих ігор, опис правил найбільш прийнятних ігор для формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Особливості застосування навчальних ігор у формуванні мовленнєвого компонента. Приклади комунікативних ігор. Демонстрація та аналіз відеофрагментів уроків із застосуванням мовленнєвих ігор. **Дидактичне мовлення учителя у процесі організації та проведення навчальних ігор.** Лексичні одиниці та мовленнєві зразки для застосування навчальних ігор.

Тема 2. Методика застосування навчального римованого тексту в процесі формування німецькомовної компетентності

Дефініція та зміст поняття “навчальний римований текст”. Значення застосування навчального римованого тексту у формуванні іншомовної компетентності молодших школярів. (Створення сприятливої атмосфери позитивних емоцій на уроці за рахунок естетичного задоволення, підвищен-

ня мотивації вивчення ІМ; сприяння соціалізації, цілісному розвитку учнів; налаштування артикуляційного апарату на нову мову; формування стійких слухо-вимовних навичок, розвиток почуття ритму, музичного і фонематичного слуху; ознайомлення з культурою народів, мова яких вивчається; забезпечення контекстної та “компактної” подачі навчального матеріалу, його легкого й одночасно ефективного запам’ятовування, можливості швидкого повторення). **Методика застосування навчального римованого тексту у формуванні німецькомовної компетентності.** Етапи: 1) первинного ознайомлення з текстом, 2) осмислення, 3) формування вмінь оперувати матеріалом на практиці. Застосування мнемотехнік: звукових асоціацій, алітерації, ритму, малюнків, рухів, жестів, міміки. **Застосування навчальних римованих текстів у формуванні мовного та мовленнєвого компонента іншомовної комунікативної компетенції.** Приклади застосування з підручників з німецької мови для початкової школи. Демонстрація та аналіз відеофрагментів уроків із застосуванням навчальних римованих текстів. **Дидактичне мовлення учителя у процесі застосування навчальних римованих текстів.** Лексичні одиниці та мовленнєві зразки для застосування навчальних римованих текстів.

Тема 3. Методика застосування навчальної сюжетної історії в процесі формування німецькомовної компетентності

Характеристика наративного методу („storytelling“, „narrative approach“). Сюжетна історія як узагальнена назва для різного роду літературних творів (казок, легенд, байок, оповідань, розповідей учителя про справжні або вигадані події). Особливості застосування наративного методу в ранньому навчанні ІМ. **Значення застосування навчальної сюжетної історії у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.** Формування навичок та вмінь аудіювання та читання ІМ, сприяння розвитку в молодших школярів довільної уваги, пам’яті, мислення, уяви, фантазії, формуванню здібностей до творчого самовираження. **Методика застосування навчальних сюжетних історій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.** Етапи роботи над історією: 1) *етап підготовки до розповідання історії*; 2) *етап презентації історії*; 3) *етап репродукції історії*. Застосування на першому і другому етапі стратегії зверненого до дитини мовлення: зниження темпу мовлення і збільшення кількості пауз, чітка артикуляція, виділення ключових слів, повторення, переважне використання простих коротких речень, немаркованих форм, перифра-

зи, міміки, жестів, посиленого контакту очей. Реконструювання історії на третьому етапі (встановлення послідовності на основі серії малюнків, драматизація окремих сцен, живі ілюстрації). Використання опор для відтворення сюжету історії (підпис ілюстрацій, складання історії з розрізаних частин). Демонстрація та аналіз відеофрагментів уроків із застосуванням навчальних сюжетних історій. **Дидактичне мовлення учителя в процесі організації та застосування навчальних сюжетних історій.** Лексичні одиниці та мовленнєві зразки для застосування навчальних римованих текстів.

Тема 4. Методика застосування навчальної драматизації у процесі формування німецькомовної компетентності

Характеристика навчальної драматизації. Драматизація в навчанні ІМ як розігрування в ролях змісту навчального матеріалу. Рольова гра, пантоміма, інсценування. **Значення навчальної драматизації у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.** Забезпечення цілісного навчання, мобілізація всіх сфер життєдіяльності учнів: розумової, емоційної, психічної, м’язово-рухової за рахунок спільної роботи більшості аналізаторів – слухового, зорового, нюхового, тактильного, кінетичного; подолання скутості, напруженості, психологічних бар’єрів іншомовного спілкування. Розвиток виразності мовлення, артикуляції та дикції учнів, формування слухо-вимовних і ритміко-інтонаційних навичок. Розкриття і підтримка розвитку індивідуальних здібностей школярів у процесі вивчення ІМ. **Методика застосування прийомів навчальної драматизації у формуванні німецькомовної компетентності.** Прийоми для формування в учнів вмінь сприйняття і розуміння іншомовних мовленнєвих одиниць: “Чути і діяти”, “Калейдоскоп”, “Оплеск”, “Пісня з картинкою”, “Скульптура”. Прийоми для відтворення німецькомовних мовленнєвих зразків на основі наслідування без змін: “Драматизація діалогів”, “Театральне дійство”, “Перевтілення”, “Інтонаційна сила слова”. Прийоми для відтворення німецькомовних мовленнєвих зразків на основі наслідування з незначними змінами: “Магічне дзеркало”, “Пантомімічна загадка”. Демонстрація та аналіз відеофрагментів уроків із застосуванням прийомів навчальної драматизації. **Дидактичне мовлення учителя в процесі застосування навчальної драматизації.** Лексичні одиниці та мовленнєві зразки для застосування прийомів навчальної драматизації.

Результати дослідження. У статті розглянуто цілі та зміст розробленого нами вибіркового професійно орієнтованого курсу “Комунікативно-ігро-

ві технології раннього навчання іноземної мови” для студентів четвертого курсу спеціальності 014 Середня освіта, визначено фахові компетентності майбутніх учителів, які необхідні для реалізації комунікативно-ігрового навчання ІМ у Новій українській початковій школі, зокрема уміння застосовувати комунікативно-ігрові технології з урахуванням пізнавальних можливостей учнів та особливостей засвоєння ними іноземної мови на різних етапах початкової школи, здатності активізувати навчальну діяльність учнів на уроках з іноземної мови за рахунок застосування комунікативно-ігрових технологій; уміння забезпечувати мотиваційну, змістову та процесуальну основу іншомовного спілкування учнів за рахунок участі у різних видах ігрової діяльності, здібності моделювати та управляти комунікативно-ігровою діяльністю учнів німецькою мовою.

Перспективи подальших розвідок убачаємо у створенні комплексу професійно орієнтованих ігор та професійно-методичних завдань для підготовки майбутніх учителів до застосування комунікативно-ігрових технологій навчання іноземної (німецької) мови учнів початкової школи.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Лисогор, Л., Берендєєв, С.&, Косенчук Ю. (2023). Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. *Навчально-методичний посібник*. Український інститут розвитку освіти.
- Калініна Л. В., & Самоїлюкевич І. В. (2004) Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейського вимог. *Вісник Житомирського державного університету*, 129–133.
- Паршикова О. О. (2009). Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи (теоретико-методологічний аспект). *Монографія*. Вебер.
- Паршикова О. О. (2010). *Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи*. [Дис. докт. пед. наук. Київський національний лінгвістичний університет].
- Паршикова, О. О., & Паустовська М. В. (2020). Застосування прийомів театральної педагогіки у навчанні елементарного німецькомовного спілкування учнів початкової школи. *Іноземні мови*, 2, 36–42.
- Паршикова О.О. (2021). Готуємо майбутніх учителів до застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні німецької мови у новій українській школі. *Іноземні мови*, 2, 10–15.
- Паршикова О. О., & Мельничук Г. М. (2022). Підготовка майбутніх учителів до застосування дидактичних римованих текстів у навчанні німецької мови в новій українській школі. *Іноземні мови*, 2, 26–31.
- Lysohor, L., Berendiev, S.&, Kosenchuk Yu. (2023). Vykorystannia elektronnykh osvitnikh materialiv u osvitnomu protsesi: suchasni pidkhody i tekhnolohii Novoi ukrainskoi shkoly. *Navchalno-metodychnyi posibnyk*. Ukrainyskiy instytut rozvytku osvity.
- Kalinina L. V., & Samoiliukevych I. V. (2004) Profesiina pidhotovka maibutnoho vchytelia inozemnykh mov u konteksti yevropeiskyyi vymoh. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnogo universytetu*, 129–133.
- Parshykova O. O. (2009). *Komunikatyvno-ihrovyi metod navchannia inozemnoi movy uchniv pochatkovoї zahalnoosvitnoi shkoly (teoretyko-metodolohichniy aspekt)*. Monohrafiia. Veber.
- Parshykova O. O. (2010). *Teoretychni osnovy navchannia inozemnoi movy uchniv pochatkovoї shkoly*. [Dys. dokt. ped. nauk. Kyivskyyi natsionalnyi lnhvistychnyi universytet].
- Parshykova, O. O., & Paustovska M. V. (2020). *Zastosuvannia pryiomiv teatralnoi pedahohiky u navchanni elementarnoho nimetskomovnoho spilkuvannia uchniv pochatkovoї shkoly*. *Inozemni movy*, 2, 36–42.
- Parshykova O. O. (2021). *Hotuiemo maibutnikh uchyteliv do zastosuvannia komunikatyvno-ihrovykh tekhnolohii u navchanni nimetskoї movy u novii ukrainskii shkoli*. *Inozemni movy*, 2, 10–15.
- Parshykova O. O., & Melnychuk H. M. (2022). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv do zastosuvannia dydaktychnykh rymovanykh tekstiv u navchanni nimetskoї movy v novii ukrainskii shkoli*. *Inozemni movy*, 2, 26–31.

REFERENCES

Отримано 29.09.2023 р.